

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 108»

Е.А.Звегинцева

«Рассмотрено
На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол №
Руководитель МО

О.Н.Штейникова

Рабочая программа
по обществознанию
для 5 класса
1 час в неделю (34 часа)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5-9 классов (стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.). Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Характеристика содержания курса «Обществознание»

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Содержание первого этапа курса обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны

быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Учебно-методический комплект

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознанию. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Педагогические технологии	Формы работы
<i>Нетрадиционные:</i> - игра	<i>Интерактивные:</i> - игровые;	Индивидуальная Статичная

- дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	- ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Группы с переменным составом
---	--	------------------------------

Преобладающие формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	1. Иванова, Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2012. 2. Иванова, Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2012.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	
Исторический диктант	
Работа над проектом/презентацией	

Содержание курса по обществознанию

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек	4
2	Семья	7
3	Школа	7

4	Труд	5
5	Родина	9
6	Повторение	2
	Итого	34

Тематическое планирование курса

№ урока	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/З
			предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	Загадка человека <i>ознакомление с новым материалом</i>	1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность 4. Наследственность - биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	Осмысливают гуманистическое традиции и ценности современного общества	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7

			суждения	собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров		человека и животных	
3-4	Отрочество - особая пора жизни (комбинированный)	1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество - пора мечтаний. 3. Самостоятельность - показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня рыцари	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21-22. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов

			<p>работать в группах и парах</p>	<p>существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			
5- 6	<p>Семья и семейные отношения <i>ознакомление с новым материалом</i></p>	<p>1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи</p>	<p>Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогичес</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенную и трёхпоколенную семьи. Исследовать несложные</p>	<p>§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32</p>

			кое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	познания	практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи	
7- 8	Семейное хозяйство <i>ознакомлене с новым материалом</i>	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивны	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	§4. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 19

			логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
9-10	Свободное время <i>ознакомление с новым материалом)</i>	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое хобби	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	§5. Рабочая тетрадь, задание № Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»

				учебном материале			
11	ПОУ по теме «Семья» <i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий		
12-13	Образование в жизни	1. Школьное образование.	<i>Научатся:</i> определять	<i>Познавательные:</i> ставят и	Определяют внутреннюю	<i>Исследовать</i> несложные	§ 6. Рабочая

	человека <i>ознакомлене с новым материалом</i>)	2. О чем расска- зала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</i>	формулируют цели и проблему урока; осознанно и про- извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно исполь- зуют речевые средства для эффективного решения разнообразны коммуникативных задач. Регулятивны планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	позицию обучающегося на уровне положитель- ного отношения к образователь- ному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательны х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	тетрадь, задание №8, с. 33. Состав- ление расска- зов на тему «Школа моей мечты»
14- 15	Образование и самообразо- вание <i>(комбини- рованный)</i>	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразо-	<i>Научатся:</i> организовы- вать собственную учебную деятельность,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про- извольно строят	Сохраняют мо- тивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	Характеризов ать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из	§7. Рабочая тетрадь, задания №2, 3, с. 34-35

		вание — путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)	1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе мо	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43,45

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>дели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>сопереживания им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	
18	<p>ПОУ по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель; используют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>		<p>Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки</p>

			<p>свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		о труде
19-20	Труд - основа жизни (ознакомлена с новым материалом)	<p>1. Каким бывает труд.</p> <p>2. Что создается трудом.</p> <p>3. Как оценивается труд.</p> <p>4. Богатство и бедность.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p>	<p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>§9 Рабочая тетрадь, задания №3,4,8, с. 47-48</p>

		5. Богатство обязывает	работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе совпадающих с его собственной, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	решения задач	особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	
21-22	Труд и творчество (комбинированный)	1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно составляют алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений	§10. Рабочая тетрадь, задание №6, с. 54-57

		искусстве	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение.	учитывают разные мнения и стремятся к координации раз- личных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль		известных мастеров	
23	ПОУ по теме «Труд» (<i>обобщение и систематиза- ция знаний</i>)	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовы- вать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одно- классниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с	Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют	Проявляют доброжелатель- ность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива- ние им		Подготовить стихотворения о Родине

			<p>текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
24-25	<p>Наша Родина — Россия (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный 3. Что значит быть патриотом</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю-</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Объяснить смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности</p>	<p>§11 Рабочая тетрадь, задания №7, 8, с. 62-63</p>

			<p>собственное мнение, суждения</p>	<p>щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>		<p>России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма</p>	
26-27	<p>Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России</p>	<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационн</p>	<p>§12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106</p>

			<p>решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		<p>ых материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России</p>	
28-29	<p>Гражданин России (ознакомлен с новым материалом)</p>	<p>1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»</p>	<p>Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить</p>	<p>§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70</p>

			логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	
30-31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)	1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения;	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного	§14. Рабочая тетрадь, задание №7, с. 74

			высказывать собственное мнение, суждения	предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	социальным нормам	отношения к людям разных национальностей	
32	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Родина» (обобщение и систематизация знаний)	1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		Подготовка презентаций к защите проектов

				<p>задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>			
33-34	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» (применение знаний и умений (защита проектов))</p>	Защита проектов	<p>Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями иллюстриров</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		<p>Индивидуальные презентации учащихся</p>

			<p>ать их на- глядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Изложена стратегия

	неточный или неправильный.	неполный.	практически завершен.	решения проблем.
--	----------------------------	-----------	-----------------------	------------------

Нормы оценки знаний и умений учащихся 5 класса по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Учебно-дидактическое обеспечение учебного процесса

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
4. Иванова, Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova. - М.: Просвещение, 2012.
5. Иванова, Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2012.