



Утверждено на заседании МО
учителей естественнонаучного цикла
08 сентября 2020 г.
Руководитель МО

Рез
(*Резолюция Г.А.*)

**План работы методического объединения
учителей естественнонаучного цикла, учителей математики
на 2020 – 2021 учебный год**

Пермь → 2020-2021

Цели:

повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы педагогов школы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

-повышать мотивацию педагогов на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

- организация работы учителей по качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ-

3. Выявления и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.

4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно- исследовательской работы в школе.

5. Выявления и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.

6. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно- исследовательской работы в школе.

№ п/п	Направления работы	Цель проведения	Сроки	Ответственные	Планируемый результат Продукт деятельности
<i>I. Заседания методического объединения</i>					
1.1	<p>Заседание №1 Приоритетные задачи МР в 2020-2021 учебном году.</p> <p>1. Анализ работы МО учителей в 2020-2021 учебном году: состояние, проблемы и пути их решения.</p> <p>2. Анализ результатов ЕГЭ.</p> <p>3. Обсуждение и утверждение рабочих программ, тематики и содержания факультативов, курсов по выбору и элективных курсов.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение задач работы МС на 2020-2021 учебный год. (Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2020-2021 учебном году)</p> <p>5. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год.</p> <p>6. Обсуждения и утверждения «Единый орфографический режим по ведению тетрадей»</p> <p>7. Создание творческих и</p>	<p>1. Проанализировать итоги прошлого учебного года, выявить ошибки и проблемы в работе, наметить пути решения</p> <p>2. Коррекция работы учителей предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ(Новые механизмы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ)</p> <p>3. Проанализировать рабочие программы, тематику и содержание факультативов, курсов по выбору и элективных курсов.</p> <p>4. Утвердить план работы ШМО на учебный год.</p>	Сентябрь	Федоровцева Н.Л., учителя МО Руководитель МС	<p>Рекомендации по тематическому планированию. Рабочие программы, тематику и содержание факультативов, курсов по выбору и элективных курсов.</p> <p>План работы МО на учебный год.</p>

	<p>проблемных групп: «Отстающие учащиеся», «Преемственность: начальная школа – основная школа»,</p> <p>«Воспитательный аспект урока»</p>				
1.2	<p>1. Защита индивидуальных планов профессионального развития учителей</p> <p>2. Обеспечение развития УУД на уроках</p> <p>3. Требования к современному уроку с учетом в ФГОС</p> <p>4. Изучение нормативных документов «О преподавании математики в 2020 – 2021 учебном году».</p> <p>5. Анализ результатов вводного контроля по математике в 5, 6 и алгебре 7, 8, 9, 10, 11 классах.</p> <p>6. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительную успеваемость по предметам</p>	<p>1. Выявить профессиональные затруднения учителей для корректировки плана и составления программы повышения квалификации, индивидуальных планов по самообразованию.</p> <p>2. Составить план консультации педагогов с целью совершенствования профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>3. Проанализировать результаты вводного контроля, выявить типичные ошибки, составить рекомендации по работе с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.</p>	Сентябрь	Учителя МО	<p>1. Программа повышения квалификации учителей МО, составленная с учетом профессиональных затруднений учителей.</p> <p>2. Индивидуальные планы профессионального развития</p> <p>3. Анализ результатов вводного контроля.</p> <p>4. Индивидуальные планы работы с учащимися, имеющими проблемы в знаниях</p>
1.3	<p>1. Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение</p> <p>2. Проведение предметных недель</p> <p>3. Преемственность в обучении</p>	<p>1. Составление программы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам. Самоанализ работы учителей по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.</p>	Октябрь	Учителя МО	<p>1. Программы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам.</p> <p>2. План проведения предметных</p>

	в 4-5 классах	2. Составление плана проведения предметных недель			недель.
1.4.	Заседание №2 «Преемственность в работе» 1. Анализ результатов стартовых контрольных работ, успеваемости за 1 четверть 2. Итоги 1 (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников 3. Адаптация в 5 классах 4. Подготовка к школьной НПК	1. Проанализировать результаты контрольных работ за четверть, выявить типичные ошибки, составить рекомендации по работе с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. 2. Проанализировать итоги 1 (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь	Федоровцева Н.Л., учителя МО Руководитель МС	1. Анализ результатов вводного контроля. 2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
1.5	1. Итоги первого полугодия 2. Анализ выполнения графика прохождения программного материала 3. Обеспечение развития УУД на уроках предметов естественно-математического цикла	Подвести итоги работы МО по проблеме дифференциации обучения.	Декабрь	Учителя МО	1. Сравнительный анализ работы учителей за 1 полугодие. 2. Ознакомление с опытом работы учителей, создание мотивационного поля творческой педагогической деятельности.
1.6	Заседание №3 «Новый подход к оценке знаний обучающихся» 1. Система формирования общеучебных умений и навыков, учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС 2. Анализ мониторингов ОГЭ,	Подвести итоги работы МО по новому подходу оценки знаний обучающихся.	Январь	Федоровцева Н.Л. Руководитель МС	1. Сравнительный анализ работы учителей за 1 полугодие. 2. Ознакомление с опытом работы учителей, создание мотивационного поля творческой педагогической деятельности.

	ЕГЭ, промежуточного контроля. 3. Анализ успеваемости за 2 четверть 4. Подготовка к институциональному конкурсу педагогов «Педагогическая палитра – 2021»(февраль)				
1.7.	1. О методах подготовки учащихся к итоговой аттестации и ВПР.	1. Обсудить деятельность МО по качественной подготовке к итоговой аттестации.	Февраль	Учителя МО	1. Индивидуальные планы работы учителей по организации повторения материала.
1.8	Заседание №4 «Инновационная культура учителя» 1.Итоги проведения НПК. 2. Итоги работы с молодыми педагогами 3.Обсуждение учебных планов на 2020-2021 уч. год	Подвести итоги	Март		1. Анализ результатов НПК школьников. 2. Анализ работы с молодыми специалистами. 3. Рекомендации по учебным планам.
1.9	Заседание №5 1.Круглый стол «Итоги учебного года в деятельности учителей МО» 2.Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ в выпускных классах. 3.О подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов 4.Подведение итогов года, задачи на следующий учебный.	Подвести итоги учебного года. Выявить проблемы и основные направления работы МО на следующий учебный год	Май	Учителя МО	1. Презентационные материалы к итоговому педсовету личного вклада учителей по предметам естественно-математического цикла.

<i>II. Работа по углублению содержания образования и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты</i>					
2.1	Защита элективных курсов и курсов по выбору в соответствии с концепцией и программой развития школы	Организовать работу по подготовке к переходу на новые образовательные стандарты	Сентябрь	Учителя МО	Программы курсов.
2.2	Изучение методической литературы по проблеме «Обеспечение развития УУД на уроках»		В течение года	Учителя МО	Подборка соответствующего материала
<i>III. Совершенствование качества образовательного процесса</i>					
3.1	Работа с одаренными учащимися и учащимися с низкими способностями	Выявление одаренных учащихся и учащихся с низкими способностями	В течение года	Учителя МО	Формирование групп учащихся, изучающих предмет углубленно. Дополнительные занятия с учащимися с низкими способностями. План проведения дополнительных занятий
3.2.	Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий школьников в процессе обучения	Создания ситуации успешности на каждом уроке для каждого ученика	В течение года	Учителя МО	Повышение результативности учебного процесса.
3.3	Развитие творческих способностей, обучающихся в процессе преподавания предмета	Активизация творческих способностей учащихся.	В течение года	Учителя МО	Участие в НОУШ, НОК. Научно-исследовательские работы учителей и учащихся. Повышение профессионализма учителей
<i>IV. Создание учебно-методического сопровождения образовательного процесса</i>					
4.1	1) Разработка рабочих программ по предметам. 2) Разработка и защита курсов по выбору и элективных курсов	Проанализировать календарно-тематические планы, рабочие программы, тематику и содержание факультативов, курсов по выбору и	Август, сентябрь	Учителя МО	Календарно-тематические планы, рабочие программы, тематику и содержание факультативов, курсов по выбору

	в соответствии с Концепцией и Программой развития школы	элективных курсов			и элективных курсов.
4.3	Разработка творческих научно-исследовательских заданий, проектов для одаренных учащихся	Развитие творческих способностей, обучающихся в процессе преподавания предмета	В течение года	Учителя МО	Участие учащихся в НОУШ, НПК. Проекты, разработанные учащимися
4.4	Разработка пакета дифференцированных контрольных заданий, тематических и итоговых контрольных работ по каждой параллели, тестов для отслеживания результативности обучения	Проверить качество обученности	Октябрь, декабрь, март	Учителя МО	Аналитическая справка. Корректировка календарно-тематических планов
4.5	Корректировка учебно-тематического планирования на новый учебный год	Проанализировать тематические поурочные планы, программы факультативов, курсов по выбору и элективных курсов в соответствии с требованиями	Май	Федоровцева Н.Л. Учителя МО	Учебно-тематическое планирование на новый учебный год
<i>V. Ознакомление учителей с педагогическими нововведениями, новыми технологиями</i>					
5.1	Использование современных информационных технологий в обучение.	Повысить профессиональный уровень учителя	В течение года	Учителя – члены проблемных групп	Повышение профессиональной компетентности. Методические и дидактические разработки. Внедрение в практику преподавания новых технологий
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации	Повышать профессионального мастерства уровень	По плану ГОУ ВПО «ПГПУ», ПГНИУ, MAOY ДПО ЦРСО»	Учителя МО	Повышение профессиональной квалификации, отчет о прохождении курсов на MO
5.3	Участие в семинарах-практикумах и проведение	Повысить профессиональный уровень учителя	По плану школы	Учителя МО	Формирование нового педагогического мышления у

	открытого стола для учителей городской проблемной группы				педагогов, позитивные изменения в организации образовательного процесса.
<i>VI. Проведение открытых уроков, предметных олимпиад, творческих отчетов членов МО, участие в предметной декаде</i>					
6.1	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Активизировать внеурочную деятельность учащихся в целях развития интереса к предметам. Развивать творческий потенциал учащихся и навыки научно-исследовательской работы	Октябрь	Учителя МО	Планы работы секций План проведения предметных олимпиад. Измерительные материалы
6.2	Участие в районных предметных олимпиадах		Октябрь, ноябрь	Учителя МО	Выбор участников районных туров предметных олимпиад
6.3	Проведение предметной недели: 1. «Математический бой» - 5 классы 2. «Самый быстрый» - 9 классы (по материалам ОГЭ) 3. «Математическое домино» - 5,6,7 классы		По плану	Учителя МО	Развитие творческого потенциала учащихся
6.4	Участие в методических совещаниях и педагогических советах	Активизировать работу учителей в соответствии с требованиями модернизации образования	По плану	Учителя МО	Повышение профессионального уровня. Выступление на методических и информационных совещаниях. Открытые уроки
6.5	Участие в панораме открытых уроков	Повысить профессиональный уровень учителя	По плану	Учителя МО	Повышение профессионального мастерства. Трансляция положительного опыта
<i>VII. Осуществление мониторинга знаний учащихся по предметам</i>					
7.1	Текущие контрольные работы по предметам в 5-11 классах на конец четверти	Проверить качество обученности	По планам учителей-предметников	Учителя МО	Анализ контрольных работ. Аналитическая справка
7.2	Итоговый контроль знаний за I, II полугодие	Проверить качество обученности. Проконтролировать прохождение программ. Провести коррекцию	Декабрь, Май	Учителя МО	Заседание ШМО

		прохождения учебных программ			
7.3	Подготовка обучающихся к ВПР 5-х,6-х,7-х классов.	Подготовить обучающихся к ВПР в 5-х,6-х,7-х классов.	В течение года	Учителя МО	Повышение результативности учебного процесса.
7.4	Подготовка обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, проведению ЕГЭ, ОГЭ	Подготовить обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, проведению ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Учителя МО	Повышение результативности учебного процесса.
		<i>VIII.Работа с молодыми педагогами</i> Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей.			
8.1	ИП работы с молодыми специалистами	Выбор темы по самообразованию			
8.2	Посещение уроков	С целью оказания методической помощи молодым специалистам. Анализ результатов посещения уроков	В течение года	Наставники, руководители МО	
8.3	Конкурс проектов молодых специалистов	Повысить профессиональный уровень учителя	февраль	Наставники Молодые педагоги, руководители МО, администрация	

Новые механизмы подготовки к ГИА

Личностно – ориентированные технологии Технологии уровневой дифференциации

В данной технологии предлагается введение 2 стандартов: для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному выпускнику) и стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый). Добровольное восхождение от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.

Целевые ориентации.

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
2. Приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся.

Особенности содержания.

Наличие стандартов базовых образовательных областей, состоящих из двух уровней требований :

1. К содержанию образования, которое школа обязана предоставить учащемуся.
2. К содержанию образования, которое школа должна потребовать от учащегося, и усвоение которого является минимально обязательным для учащегося.

В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся ;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют)
- наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки.

Это обеспечивается уровнем обучения, который превышает уровень минимального стандарта. Пространство «ножниц» - зона ближайшего развития - заполнено дополнительными вариантами - «лестницей» деятельности. Здесь обучение происходит на индивидуальном максимально сильном уровне трудности, что оптимизирует развивающую функцию учения.

Особенности методики:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;

наличие учебно-методического комплекса:

- банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову - систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации передачи зачетов.

Предусматривается:

- тематический контроль;
- полнота проверки обязательного уровня подготовки;
- открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня;
- оценка методом сложения;
- двоичность в оценке обязательного уровня;
- повышенные оценки за достижения сверх базового уровня;
- «закрытие» пробелов;
- возможность «дробных» зачетов;
- кумулятивность итоговой оценки.

Зачеты проводятся в учебное время, при этом:

- предусматривается резерв времени для доработки;
- возможна помощь учителя во время зачета;
- учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;
- на каждого ведется лист учета и контроля;

в случае, если учащийся претендует на оценки 4 и 5, итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу.

Итак, основной целью использования технологии уровневой дифференциации является - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Информационно-коммуникативные технологии

Технология проектирования

Индивидуализация обучения– форма, модель организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.)

Цифровизация обучения

Цель:

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

- создание благоприятных условий для успешного усвоения обучающимися учебной программы по предмету математика и успешной сдачи экзаменов;
- подбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у обучающихся (особенно у слабоуспевающих учеников);
- реализация дифференцированного подхода в обучении;
- изучение психологических, интеллектуальных особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения у обучающихся к учебному процессу с учетом их дальнейшего профессионального ориентирования и успешного поступления.

Сроки Мероприятия

Сентябрь

1. Изучение инструкций и приказов по проведению ГИА.
2. Отслеживание нормативных документов по ГИА.
3. Пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ГИА новинками. Использование Интернет-ресурсов.
4. Анализ типичных ошибок при сдаче ГИА за прошлый учебный год.
5. Планирование работы на уроках математики, по подготовке обучающихся к ГИА.
6. Комментирование выпускникам методических рекомендаций по подготовке к ГИА.
7. Работа с родителями обучающихся с целью ознакомления их с состоянием дел по подготовке к ГИА.
8. Знакомство с инструкцией участия выпускников в ГИА.
9. Знакомство с демоверсией ГИА. Знакомство с кодификатором и спецификацией для проведения ГИА.
10. Тренинг с учениками по развитию навыков работы по КИМах на время, которое выделяется на экзамене.
11. Проведение тренировочной работы по демоверсии.

Октябрь

1. Подготовка стенда для информации и знакомства с документами по ГИА.
2. Изучение новых технологий при подготовке обучающихся к ГИА.
3. Практическая работа с заданиями.

Ноябрь

1. Знакомство и изучение новой педагогической литературы по проведению ГИА.
2. Работа с заданиями.
3. Обновление стенда «В помощь выпускнику».
4. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы обучающихся по подготовке к ГИА.
5. Дифференцирование дидактического и контрольного материала для учеников с разным уровнем подготовленности к экзамену по математике.

Декабрь

1. Изучение методики обучения выполнения заданий КИМов.
2. Работа с заданиями, включающими развернутые ответы.
3. Работа со слабоуспевающими учениками. Индивидуальная работа.
4. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступлению на родительском собрании. Работа с родителями с целью ознакомления с состоянием дел по подготовке обучающихся к ГИА. Анализ ученических работ.
5. Проведение диагностического тестирования в режиме ГИА.
6. Работа по заполнению бланков.

Январь

1. Мониторинг успеваемости в первом полугодии.
2. Анализ ошибок заданий КИМов в режиме ГИА за первое полугодие.
3. Обзор текущей информации по ГИА.
4. Обмен опытом с коллегами по подготовке учеников к ГИА.
5. Работа с заданиями, включающими развернутые ответы .

Февраль

1. Знакомство с правами и обязанностями участника экзамена. Правила поведения на экзамене.
2. Обзор текущей информации по ГИА.
3. Работа со слабоуспевающими учениками. Индивидуальная работа.
4. Проведение тренировочной работы по материалам ЕГЭ.
5. Отработка пробелов (по результатам проверки практических работ учащихся)

Март

1. Работа со слабоуспевающими обучающимися.
2. Обучение (тренировки) школьников навыкам работы по заданиям КИМов на время. Отработка пробелов (по итогам выполнения тренировочной работы) индивидуально.
3. Работа с родителями с целью ознакомления с состоянием дел по подготовке обучающихся к ГИА

Апрель

1. Подготовка памяток с рекомендациями для выпускников и их родителей. Работа с заданиями, включающими развернутые ответы.
2. Работа со слабоуспевающими обучающимися. Индивидуальное консультирование обучающихся: работа над пробелами в знаниях.

3. Консультации психолога «Как подготовиться к экзамену!».
4. «Что такое апелляция?» - беседа с учащимися 9, 11 классов.

Май

1. Обзор текущей информации по ГИА.
2. Проведение консультаций для обучающихся перед экзаменом.
3. Итоги успеваемости за второе полугодие: анализ, мониторинг, рекомендации.
4. Проведение диагностического тестирования в режиме ГИА.
5. Консультации родителей «Помоги ребенку перед экзаменом».
6. Отработка пробелов (по итогам выполнения диагностического тестирования) индивидуально.
7. Работа с родителями с целью ознакомления с состоянием дел по подготовке обучающихся к ГИА

Июнь

1. Консультации по предмету математика.
2. Отчет по результатам ГИА.