

**Н.Н. Кушнир**

**Дорожная азбука**

**Учим детей дорожной безопасности**

**Программа внеурочной деятельности**

**для младших школьников**

**Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального общего образования КРИПК и ПРО, почётный работник общего образования РФ,  
**Е. П. Лебедева**

## Содержание

### Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Дорожная азбука»

1. Пояснительная записка	5
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	7
3. Описание места курса	12
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности	12
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	13
6. Содержание курса внеурочной деятельности	19
1 класс	19
2 класс	23
3 класс	27
4 класс	31
7. Тематическое планирование	35
8. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности	46

# **Программа внеурочной деятельности для младших школьников**

## **«Дорожная азбука»**

### **1. Пояснительная записка**

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле Правительства Российской Федерации. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу всех участников дорожного движения, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

В число указанных нормативных правовых актов входят:

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

2. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 2010 годах»
3. Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2012 г. №195 – р «Об утверждении Концепции Федерально целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 20120 годах»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт

Государственной задачей в сфере повышения безопасности дорожного движения является снижение численности погибших в дорожно-транспортных происшествиях.

В соответствии с приложением №1 к Федерально целевой программе «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах» число детей, погибших в дорожно-транспортных происшествиях в 2020 г. должно значительно уменьшиться.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») по новому образовательному стандарту начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Город Кемерово, являясь областным центром, имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, вероятность детского дорожно-транспортного травматизма. Приоритетным направлением в области и в городе является - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность обучения учащихся младшего школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать и расширить знания учащихся по правилам дорожного движения, выработать конкретные навыки и модели безопасного поведения у юных участников дорожного движения.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, беседы, анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в авто городке.

В программу входят занятия, которые расширяют кругозор младшего школьника: школьник узнаёт историю создания правил дорожного движения и осваивает эти правила, учится ориентироваться в дорожных ситуациях, вырабатывается навык безопасного поведения.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности для младших школьников. Настоящая программа курса внеурочной деятельности предназначена для работы с учениками, начиная с первого класса. Знания и навыки, полученные учащимися в первом классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа курса построена на принципе системно-деятельностного подхода и направлена на развитие личности младшего школьника в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей.

**Цель курса:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

### **Основные задачи реализации содержания курса:**

- осознать ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;
- уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний о правилах дорожного движения и особенностях движения различных транспортных средств и пешеходов;
- формировать установки на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- помочь освоить школьникам требования разделов правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- выработать первоначальные навыки переключения с бытовых привычек поведения на дороге на транспортные;
- выучить номера телефонных служб экстренной помощи и уметь вызывать их;
- повысить у учеников начальной школы уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- способствовать освоению учащимися знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- выработать у учащихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у младших школьников осознанного и ответственного отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать у учащихся умения прогнозировать развитие ситуации на дороге;
- помочь школьнику до автоматизма освоить навыки соблюдения правил обхода транспорта; перехода улиц различных типов, перекрёстков, регулируемых светофором (регулирующим) и нерегулируемых.

Рабочая программа включает теоретические и практические занятия, которые направлены на выработку у младшего школьника навыков безопасного участия в дорожном движении.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе, она позволяет обучающимся:

1. Получить представление об опасностях на дороге.
2. Выработать навык прогнозирования опасных дорожных ситуаций.



3. Учит оценить влияние дорожных «ловушек» и дорожных ситуаций не только на свою жизнь и своё здоровье, но и жизнь, и здоровье других окружающих людей.
4. Вырабатывается алгоритм безопасного поведения на дороге с учетом своих возможностей.

Программа уделяет особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде знаний ПДД через реализацию творческих возможностей младших школьников, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригад, театрализованное представление, КВН, рейды, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, викторины, составление и изготовление настольных игр, инсценировки.

*Программой предусмотрены обязательные практические занятия:*

- выполнение практических заданий в тетрадах, разыгрывание игровых дорожных ситуаций, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала (знакомство с дорожными знаками улицы школы, дорожная разметка по дороге в музей и театр и т.д.);
- показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;
- работа на учебных баннерах «Перекресток», «Город» с расстановкой знаков и распределением ролей между детьми, выпуск стенгазет, листовок, плакатов, конкурсы рисунков на асфальте, изготовление дорожных знаков и дорожного домино;
- участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях по пропаганде ПДД по графику района и города.

**Формы обучения:**

**С учащимися:** тематические и практические занятия, игровые уроки, конкурсы, настольные и подвижные игры, ролевые игры, беседы,

составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу и домой», посвящение в пешеходы первоклассников, решение тестов, отгадывание викторин, ребусов, кроссвордов, создание постоянно действующего уголка по безопасности дорожного движения, который бы отражал результаты обучения, исследовательская работа во время экскурсий.

**Совместная работа с отделом пропаганды ГИБДД:** встреча с сотрудниками ГИБДД с обучающимися кружка, встреча с родителями на родительских собраниях, участие в районных и городских акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Работа с родителями:** проведение на каждом родительском собрании «Минутки безопасности» – просвещение и информирование родителей, участие в конкурсе «Мама, папа, я – ЮИДовская семья», совместное изготовление знаков «Дорожный знак на новогодней елке» и т.д.

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности**

На проведение занятий внеурочной деятельности «Дорожная азбука» в 1 – 4 классах начальной школы отводится – 134 часа.

1 классе – 32 часа (1 час в неделю, 32 учебных недели), 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, медицинской сестры образовательного учреждения, а также представителей ОВД, ГИБДД и МЧС.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Владение младшим школьником знаниями и навыками безопасного участия в дорожном движении.
2. Отсутствие количества учащихся – участников дорожно-транспортных происшествий.
3. Увеличение процента вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность (пропагандисты – волонтеры) через участие в конкурсах по безопасности дорожного движения.

#### **Программа способствует:**

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

Одним из результатов обучения правилам дорожного движения по программе «Дорожная азбука» является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей (по материалам ФГОС).

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями (будь милосерден, поступай так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране; ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

*Занятия по дорожной грамотности включают следующие психологические компоненты:*

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы;
- применение групповых и парных форм обучения;
- организацию рефлексии деятельности детей.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Структура нового образовательного результата (по материалам ФГОС)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностно - смысловые установки личностной позиции;</li> <li>• основы российской и гражданской идентичности;</li> <li>• социальные компетентности;</li> <li>• мотивация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• универсальные учебные действия (УУД) познавательные, регулятивные, и коммуникативные – основа умения учиться;</li> <li>• межпредметные понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт получения, преобразования и применения предметных знаний;</li> <li>• система знаний – основа научной картины мира</li> </ul>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС НОО (УУД)**

#### **Личностные**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

### **Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.

### **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные**

*учащиеся должны знать*

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика,;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

*должны уметь*

- выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- определять виды перекрёстков;
- пользоваться общественным транспортом;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

В программе «Дорожная азбука» формируются первоначальные представления детей: о безопасном поведении на дорогах города; о бережном отношении к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Личностными результатами** освоения программы «Дорожная азбука» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения принятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
- оценивать дорожные ситуации с точки зрения общепринятых норм ПДД: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- оценивать правильность поведения на дорогах (правила ОБЖ, дорожного движения)
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Дорожная азбука» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, карточками, таблицами;



- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- составлять план решения проблемы (дорожной ловушки) совместно с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию, сравнивать, группировать, делать выводы на основе обобщения знаний;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, мультфильм и др.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, таблицах.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

### **Результаты изучения курса «Дорожная азбука»**

#### **Ученик научится:**

- ознакомится с основными понятиями и терминами из Правил дорожного движения Российской Федерации;

- ознакомится с общими положениями Правил дорожного движения Российской Федерации;
- научится правилу перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- научится правилу посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- научится переходу улиц и дорог по сигналам светофора;
- научится переходу улиц и дорог по пешеходным переходам;
- научится переходу проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- будет знать, что нельзя переходить улицу и дорогу при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- научится движению по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- научится движению группой детей в сопровождении взрослых;
- научится правилам этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- научится правилам безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

#### **Учащиеся 1-х классов научатся:**

- видеть и распознавать опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- видеть и распознавать типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- предвидеть и избегать опасности, связанные с погодными условиями и освещением на улицах и дорогах города;
- распознавать и выбирать места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;

- выучат название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

- научатся переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);

- научатся правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

#### **Учащиеся 2-х классов научатся (кроме перечисленного):**

- правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- научатся не создавать помех движению транспорта;
- научатся определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- научатся соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

#### **Учащиеся 3-4 классов научатся (кроме перечисленного в 1-2 классах):**

- узнают, что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов он зависит;
- научатся распознавать дорожные знаки из разных групп,

- усвоят сигналы светофора, регулировщика и транспортных средств;
- усвоят как безопасно перейти улицу и перекресток;
- усвоят обязанности пассажиров и пешеходов;
- научатся различать виды дорожной разметки и ее предназначение;
- узнают предназначение железнодорожного переезда; научатся ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- научатся переходить железнодорожные пути;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

### **Планируемые результаты программы «Дорожная азбука»**

#### **Ученик научится и узнает:**

- как правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- как пользоваться общественным транспортом;
- как самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- как оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

В ходе занятий в кружке по изучению и пропаганде правил дорожного движения у учащихся должны сформироваться такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

## **6. Содержание программы**

### **1 класс**

#### **1. Экскурсия «Улица полна неожиданностей»**

Экскурсия по улицам микро участка школы (знакомство со знаками дорожного движения, дорожной разметкой, которые находятся на улицах школьного микроучастка ).

#### **2. Экскурсия «Наш город и его транспорт»**

Экскурсия на площадь Советов (небольшая исторический справка по постройке, значении площади Советов для кемеровчан и жителей области, во время экскурсии запоминаем встретившийся транспорт на дорогах и делим его на группы по назначению).

#### **3. Где и как переходить дорогу**

Стихотворение Я. Пишумова «Город, в котором...», презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением).

#### **4. Где и как переходить дорогу**

Ролевая игра «Ребята нарушители и постовой», Игра «Найди ошибку» (работа в группах) .

#### **5. Дорога в школу. Экскурсия «Мой безопасный путь в школу и домой»**

Экскурсия. Работа с планом местности, практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций на тему «Мой безопасный путь в школу и домой».

#### **6. Наша улица, наш район**

Составление маршрутного листа (картинный, рисуем на экскурсии план).

Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём).

#### **7. Как рождаются опасные ситуации на дорогах?**

Беседа, материал-статистика, чтение и анализ стихотворение С. Михалкова «Движенья полон город», настольная игра «Азбука города».

### **8. Викторина «Счастливый случай»**

1) Деление на 3 команды (по карточкам – транспорт), 2) разминка, 3) «Заморочки из бочки» блиц опрос, 4) музыкальная пауза (физкультминутка), 5) «Ты мне – я тебе» -видео вопросы от учителя).

### **9. Наши верные друзья на улицах и дорогах**

Исторический материал о появлении светофоров. Стихотворение Я. Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов).

### **10. Сигналы регулирования дорожного движения**

Презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке» (баннер используем «Перекресток», жезл, свисток)

### **11. Игра «Регулировщик»**

Отгадай загадки, сюжетно-ролевая игра на баннере «Перекресток».

### **12. Дорожные знаки**

Презентация «Говорящие знаки» , самостоятельная работа в тетради - рисование знака «Дети».

### **13. Запрещающие знаки**

Беседа, работа со стихотворением В. Головки «Дорожные знаки», работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

### **14. Предупреждающие знаки**

Блиц-опрос по запрещающим знакам, введение новой группы знаков с помощью стихов В. Головки «Дорожные знаки», работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём).

### **15. Знаки особого предписания и знаки сервиса**

Введение новой группы знаков через стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём).

### **16. Опасные ситуации на дорогах**

Беседа «Как рождаются опасности на дороге?» под презентацию «Опасные ситуации», игра «Узнай по описанию дорожный знак» - покажи свою карточку, ролевая игра «Пассажир в общественном транспорте».

### **17. Опасные ситуации на дорогах**

Рисуем опасности на дорогах и придумываем к рисункам текст-призыв, к чему приведет детская шалость на дороге.

### **18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»**

Игра «Три огонька у светофора», игра «Разрешается – запрещается» (выполнение команд водящего); «Перекрёсток загадок»; игра «Собери знаки» (пазлы-знаки разрезаны); подведение итогов игры .

### **19. Где можно и где нельзя играть?**

Стихотворение Г. Титова «Глупый утёнок играет в футбол», инсценировка. Составление памятки – «Мостовая не для игр!»

### **20-21. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге**

Экскурсия на улицу Дзержинского (микрорайон школы) наблюдение за транспортом, за дорожными ловушками для пешеходов.

### **22. Мы – пассажиры**

Знакомство с правилами для пассажиров легкового автомобиля и общественного транспорта (показ слайдов). Приложение «Мой безопасный город и главный в нем Светофор!».

### **23. Транспорт и правила поведения в нём**

Разминка (инсценировка ситуаций) у каждой команды карточки с заданиями для инсценировки, изобразить при помощи мимики и жестов ; отгадывание ребусов, игра «Кто больше знает правил дорожного движения?»; подведение итогов.

### **24. Будь внимательным и осторожным**

Изготовление коллективного панно «Ребята и их питомцы на прогулке» (приложение с элементами рисования).

### **25. Клуб внимательных пешеходов**

Игра «Доскажи словечко», настольные игры «Дорожное домино» (дорожные знаки)», «Азбука города» (опасности на дороге).

### **26. Про разметку на дороге**

Игра «Десант», рисуем разметку на асфальте возле школы, ролевая игра (дети показывают правильные действия участников дорожного движения).

### **27. Перекрёсток**

Отработка на баннере сигналов регулировщика и действий участников дорожного движения.

### **28. Маленькие секреты транспорта**

Ролевая игра «Мы пассажиры и водители», анализ увиденных ситуаций; работа в группах, нарисуй «Веселый случай в автобусе, трамвае, троллейбусе» и озвучь его.

### **29. Дорожный этикет**

Презентация «В гостях у светофора» . Отгадывание ребусов, загадок.

### **30. Дорожный этикет. Экскурсия**

Экскурсия (наблюдение за движением транспорта, действиями пешеходов на регулируемом перекрестке, подготовка вопросов для встречи с инспектором ГИБДД по увиденным дорожным ситуациям).

### **31. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят**

Беседа, ответы на подготовленные детьми вопросы после экскурсии.

### **32. Составляем азбуку «Дорожной безопасности»**

### **33. Урок-праздник «Мы знаем правила дорожного движения»**

Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.



## 2 класс

### **1. Экскурсия «Знаки, разметка, транспорт на улицах города»**

### **2. Составление маршрута безопасности «Дом- школа- дом»**

Учимся выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

### **3. Экскурсия «Мой любимый город»**

Знакомство с историей города, с улицами родного города, зарисовка дорожных знаков, которые встречаются во время экскурсии.

### **4. Дорога и ее элементы, правила поведения на ней**

Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть». Разыгрывание дорожных ситуаций на макете «Мой безопасный путь в школу и домой» Во время игры учимся правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитываем наблюдательность и осторожность.

### **5 – 6. Законы улиц и дорог**

Беседа о том, кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе. Коллективное изготовление панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы понадобятся для работы).

### **7-9. Знакомство с дорожными знаками, светофором**

Группы знаков, и их значение для пешеходов и водителей. Учимся понимать и «читать» дорожные знаки. Роль светофора на дороге. Виды светофоров. По шаблонам изготавливаем дорожные знаки, конструируем макет светофора. Коллективное панно «Веселая дорога».

### **10. Обязанности пассажиров**

Ролевая игра «Можно-нельзя».

**11. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов**

Формируем у учащихся представление об опасности на железной дороге. Учим оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.

## **12. Причины дорожно-транспортных происшествий**

Экскурсия-наблюдение за действиями участников дорожного движения. Во время экскурсии у учеников формируются осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок участников дорожного движения.

## **13. Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге»**

### **14. Дорожная разметка**

Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии).

### **15. Тормозной путь транспортных средств**

Беседа. Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля. Лепка: транспорт различного вида и назначения.

### **16. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»**

Ролевая игра «Кто на чем и как едет?» , «Узнай знак по описанию».

### **17. Простые правила для велосипедиста**

Знакомство с правилами для велосипед и с дорожными знаками для велосипедистов. Просмотр слайдов с правильными и неправильными действиями велосипедистов.

### **18. Общие требования к водителям велосипедов**

Составление памятки для велосипедистов. Викторина «Мой друг – велосипед!»

### **19. История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения**

Беседа (презентация). Составление игры «Логические дорожки».

## **20. Письмо родителям**

Составляем обращение к взрослым, чтобы они были внимательными участниками дорожного движения.

## **21. Выпуск брошюр « Будь внимателен на дорогах»**

Коллективное составление брошюры–комикса. Оформление стенда в классе.

## **22. Первая доврачебная помощь**

Учимся оказывать первую помощь. Повторяем номера экстренной помощи, составляем личную карточку безопасности. (Ф.И., дата рождения, адрес, группа крови – если знает ребенок, Ф.И. – мамы и папы, их номера телефонов, номер службы спасения, номер полиции).

## **23- 25. Постановка творческого выступления – агитбригады «Новые приключения Буратино»**

Распределение ролей, вычитываем роль. Изготовление декораций и костюмов. Работаем над мимикой и жестами, выразительностью речи.

## **26. Выпуск стенгазеты**

«Простые правила для велосипедистов, скейтбордов и самокатов».

## **27. Викторина «Автомобили, автомобили буквально все заполонили»**

## **28-30. Постановка и показ кукольного спектакля «Приключения Хрюши в городе»**

Распределение ролей. Учимся играть куклой. Разучиваем песни к спектаклю и учим роли. Показ спектакля.

## **31. Участие в конкурсе рисунков**

«Я пешеход» или «Какие мы пассажиры». Ученик сам выбирает тему своего рисунка. Оформление класса рисунками, дорожными знаками. Рисованный мультфильм.

## **32. Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый»**

## **33. Праздник « У светофора нет каникул!»**

Показывание творческих номеров (агитбригады, кукольного спектакля, сценки) учащимся начальной школы.

**34. Итоговое занятие. Тест.**

## 3 класс

### 1. Экскурсия

Повторение изученного во 2 классе. Кто является участником дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

### 2-3. Загородная дорога . Экскурсия «Обязанности пешеходов»

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах родного города. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

### 4. Перекрестки и их виды

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: решение карточек.

### 5. Урок-игра «Весёлый перекрёсток»

Учим виды перекрёстков. Игра «Наша улица», конкурс «Загадки от художников».

### 6. Сигналы регулировщика

Отработка действий пешеходов на перекрёстке. В классе мелом на полу чертится учебный перекрёсток (если нет баннера), отработка действий пешеходов на сигналы регулировщика (учащиеся класса по очереди бывают в роли пешехода и регулировщика).

### 7-8. Специальный транспорт. Сигналы специального транспорта

Изучение видов транспорта и их специальных звуковых сигналов. Составление кроссворда на тему «Транспорт» (работа в группах).

## **9. Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?**

Инсценировка стихотворения С. Михалков «Бездельник Светофор»

## **10-11. Движение транспортных средств**

Введение понятий «дистанция», «интервал». Решение задач по формуле пути  $S = V \cdot t$

## **12-13. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах**

Знакомство с автомобильной аптечкой. Изучение признаков первой доврачебной помощи при ранах, ушибах, переломах. Знакомство с видами кровотечений.

## **14. Мой друг - велосипед**

Работа в группах, составляем памятку «Правила юного велосипедиста». Решаем дорожные задачи.

## **15. Проектная работа, изготавливаем лото «Дорожные знаки»**

Составление настольной игры, лото «Дорожные знаки». Работа в группах. Играем в составленную игру.

## **16. Элементы улиц и дорог**

Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии).

## **17. Дорожная разметка и ее предназначение**

Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии). Взаимопроверка по шаблону (правильные ответы заранее нарисованы на закрытой доске).

## **18. Опасности на зимней дороге**

Инсценировка стихотворения «Хоккеисты». Выпуск плаката «Будь внимателен на зимней дороге!», плакат о соблюдении дорожного движения в зимнее время года.

## **19. Экскурсия по зимнему городу**

«Ловушки» для пешеходов на зимних дорогах. Учимся избегать зимние дорожные «ловушки».

## **20. Транспорт города. Виды городского транспорта. (Экскурсия в трамвайное депо)**

### **21. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом**

Правила поведения на остановке, оплата проезда в общественном транспорте, правила поведения в нём. Разыгрывание и оценивание ситуаций (ситуации представлены на карточках, участники игры по очереди вытягивают карточку с заданием).

### **22. Проектная работа «Общественный транспорт»**

Составление коллективного панно. На отдельных альбомных листах школьники с шаблонов обводят, раскрашивают, вырезают и наклеивают различный транспорт города. На лист ватмана ученики наклеивают свои вырезанные рисунки, фломастерами наносят дорожную разметку, дорожные знаки. Во время работы проговариваются правила поведения на остановке и общественном транспорте.

### **23. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?**

Рассматривание сюжетных картинок с ДТП. Проговаривание причин, по которым происходят дорожно-транспортные происшествия. Работа в парах, решение теста.

### **24. Контрольная работа**

### **25. Решаем дорожные задачи**

«Разбор» движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках (ситуации представлены на слайдах – презентация). Практическая работа – игра «Внимание, пешеход!»

### **26 – 27. Проектная работа «Мой безопасный путь в школу и домой».**

Конструирование макета (техническое моделирование).

## **28. Железнодорожный переезд**

Формируем у учеников представление об опасности на железной дороге, учим оборудование железнодорожных переездов, знаки из группы предупреждающих, которые относятся к железнодорожным переездам. Правила перехода железнодорожных переездов. Составление загадок-описаний.

## **29 – 31. Постановка и показ кукольного спектакля «Стрекоза с друзьями на прогулке»**

Изготовление декораций, кукол к спектаклю. Мимика, жесты, кукла в работе, выучивание роли. Премьера спектакля.

## **32. Экскурсия. «Внимание, скоро каникулы!»**

Наблюдаем: за дорожными знаками, разметкой, действиями участников дорожного движения.

## **33. Итоговое занятие. Тест.**

Подведение итогов работы за учебный год, рекомендации на лето. Блиц-опрос. Практическая работа: повторение творческих номеров на праздник.

## **34. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»**

Проведение праздника, награждение по итогам учебного года.



## 4 класс

### **1. День знаний главных правил**

Повторение теоритических знаний: Участники дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Игра «Узнай знак!».

### **2. Экскурсия «Участники дорожного движения»**

Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам, разметки. Наблюдение за сезонными изменениями, какие опасности ждут осенью на дороге.

### **3 – 4. Проектная работа. Макет «Мой безопасный путь в школу и домой»**

Составление маршрутного листа. Конструирование макета из картона, цветной бумаги, изготовление знаков.

### **5. Изготовление игры «Заморочки из бочки»**

Вырезание карточек из картона, на одной стороне рисуем знак, а на обратной стороне записываем загадку (загадки-отгадки). Играем в игру.

### **6. Умный пешеход. Составление кроссворда**

Закрепление и углубление знаний учащихся для пешеходов ПДД РФ. Работа в группах по составлению кроссворда. Опросник «Как ты переходишь через дорогу?» (вопрос – ответ)

### **7. Безопасное движение пешеходов и велосипедистов**

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Рассмотреть (по плакатам и таблицам) движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Решаем дорожные задачи.

### **8. Экскурсия «Перевозка детей в транспорте. Поездка в общественном транспорте»**

Экскурсия. Повторяем безопасное поведение на остановках, посадка и высадка из общественного транспорта. Формируем культуру поведения в общественном транспорте.

### **9-10. Подготовка -выступление агитбригады**

Закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения средствами пропаганды ПДД среди учащихся начальной школы.

### **11. Виртуальное путешествие по улицам родного города**

Виртуальный осмотр достопримечательностей города (презентации детей с подготовленными вопросами). История кемеровского цирка.

### **12. Правила движения велосипедистов**

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Повторение знаков, которые непосредственно относятся к велосипедистам. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде до 14 лет.

### **13-14.Элементы улиц и дорог**

Расширение знаний учащихся о элементах улиц и дорог. Изучение основных терминов по ПДД относящихся к данной теме: «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «кювет». Игра «Собери дорожный знак» (работа в парах).

### **15 - 18. Дорожные знаки. Дополнительные средства информации**

Углубленное знакомство с группами дорожных знаков и их назначением. Изучаем группы дорожных знаков и их роль для всех участников дорожного движения. Игра «Сложи знак».

### **19.Средства регулирования дорожного движения**

Закрепление знаний учащихся о сигналах светофора и регулировщика. Отработка действий пешеходов на перекрёстке (баннер «Перекрёсток»).

### **20. Дорожный знак на новогодней ёлке**

Работа в группах, изготавливаем дорожные знаки для новогодней ёлочки. Украшаем в классе ёлочку.

### **21. Безопасная дорога. Инсценировка стихов**

Закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения, средствами театральной деятельности. «Гололёд» И. Лешкевич, М. Коган «Разговор по душам» . Показ мини-спектаклей.

## **22. Конкурс рисунков «Пусть утро будет ясным»**

Оформляем выставку рисунков на заданную тему, повторение изученных правил дорожного движения.

## **23. Викторина «Дорожная грамота»**

Викторина по ПДД. Работа в группах. Каждая группа должна придумать свои дорожные знаки, которых нет в ПДД, например: «Опасно – гололёд!», «Шуметь не разрешается!», «Кататься на санках строго запрещается!». Представление знака по плану.

## **24. Экскурсия по городу**

Наблюдение за дорожным движением. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

## **25. Конкурс рисунков «Уроки для пешехода»**

Оформляем выставку рисунков «Уроки для пешехода»; повторение и пропаганда правил дорожного движения.

## **26. Письмо водителю. Участие в городской акции**

Составление обращения к водителям транспортных средств, чтобы они были внимательными участниками дорожного движения. Творческое оформление работ.

## **27. «Дорожные ловушки», от «бытовой» привычки – к трагедии на дороге**

Повторить знания правил дорожного движения, напомнить о важности соблюдения ПДД во избежание попадания в «дорожные ловушки». Работа в группах игра «Дорожные калейдоскоп».

## **28-29. Экскурсия по городу (району). Осмотр достопримечательностей города**

Практическое закрепление знаний и умений по ПДД. Посещение памятника А. Леонову (улица Весенняя).

### **30. Выпуск стенгазаты «У светофора нет каникул!»**

Создать классную стенгазету «У светофора нет каникул!», с целью пропаганды, привлечения внимания к необходимости строгого соблюдения ПДД во время летних каникул.

### **31. Итоговое тестирование «Дорожные ловушки»**

Итоговый контроль знаний полученных в течении учебного года по правилам дорожного движения. Работа в группах собери «рассыпанную» пословицу и объясни её значение.

### **32. Безопасная езда на велосипеде**

Повторение и обобщение правил для велосипедистов. Опросник «Что должен знать велосипедист?»

### **33 - 34. Итоговое занятие. Праздник «Мы в город пешеходный идем дорогой ....»**

Повторить знания полученные в течение учебного года по правилам дорожного движения, пропаганда ПДД через показывание творческих номеров (агитбригады, кукольного спектакля, сценки) учащимся начальной школы подготовленных за учебный год.

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Экскурсия «Улица полна неожиданностей»	1	Познакомить с понятием «знак», «дорожная разметка»
2.	Экскурсия «Наш город и его транспорт»	1	Моделировать своё поведение на улице. Объяснять, зачем нужны знаки дорожного движения
3-4.	Где и как переходить дорогу?	2	Различать знаки «Подземный и Надземный пешеходный переход»; формировать чувство безопасности за свою жизнь
5.	Дорога в школу. Экскурсия «Мой безопасный путь в школу и домой»	1	Рисовать дорожные знаки установленные около школы, дорожную разметку; наблюдать за участниками дорожного движения, видеть нарушителей
6.	Наша улица, наш район. Составление маршрутного листа (картинный план)	1	Анализировать свой маршрут безопасного движения в школу и домой
7.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	Объяснять откуда могут «появиться» «дорожные ловушки»
8.	Викторина « Счастливый	1	Объяснять роль знаков дорожного

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
	случай»		движения для участников дорожного движения; учить работать в команде
9.	Наши верные друзья на улицах и дорогах	1	Познакомить с историей возникновения светофора
10.	Сигналы регулирования дорожного движения	1	Различать сигналы регулировщика; объяснять роль регулировщика на дороге
11.	Игра «Регулировщик»	1	Учить понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности; Демонстрировать умение выполнять команды регулировщика
12.	Дорожные знаки	1	Объяснять роль знаков дорожного движения
13.	Запрещающие знаки	1	Выделять знаки данной группы от других групп знаков
14.	Предупреждающие знаки	1	Просмотр мультимедийной презентации «Группы дорожных знаков»
15.	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	Работа в парах (рисовать любой знак сервиса по шаблону, рассказать о нём, что запомнили; раскрасить правильно знак и запомнить его значение
16-	Опасные ситуации на	2	Отгадывать загадки;

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
17.	дорогах.		уметь объяснять свой выбор ответа; рисуем на тему «Безопасная зимняя прогулка»
18.	Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	1	Отгадываем загадки о дорожных знаках; игра «Разрешается-запрещается»; групповая работа (регулирующий подаёт сигналы)
19.	Где можно и где нельзя играть	1	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от роли, во время инсценировки стихотворения; составление памятки «Мостовая не для игр!»
20-21	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	2	Называть ключевые слова занятия и знать их лексическое значение; Наблюдать во время экскурсии за транспортом, за дорожными ловушками для пешеходов на этом участке дороги. Наблюдать за изменениями на дороге в зависимости от состоянии погоды
22.	Мы – пассажиры	1	Выяснить значение непонятных слов; коллективное составление памятки; аппликация (по шаблонам) «Мой безопасный город и главный в нем

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
			Светофор!»
23.	Транспорт и правила поведения в нём	1	Отгадываем загадки о дорожных знаках; разыгрывание игровых упражнений с плоскими макетами транспорта города (ролевая игра)
24.	Будь внимательным и осторожным. Изготовление коллективного панно «Ребята и их питомцы на прогулке»	1	Изготовление коллективного панно на тему «Ребята и их питомцы на прогулке»; закрепляем правила работы в группе
25.	Клуб внимательных пешеходов.	1	Работа в группах, разгадываем кроссворд; играем в настольную игру «Дорожное домино» (дорожные знаки)
26.	Про разметку на дороге	1	Просмотр презентации «Из истории появления дорожной разметки и её значения»; учимся правильно оценивать дорожную ситуацию
27.	Перекрёсток	1	Отработка на баннере «Перекрёсток» сигналов регулировщика и действий участников дорожного движения
28.	Маленькие секреты	1	Повторяем правила работы в



№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
	транспорта		группе; рисуем «Веселый случай в автобусе, трамвае, троллейбусе», озвучиваем его (случай изображается, где пассажиры нарушают правила поведения в общественном транспорте)
29-30.	Дорожный этикет «В гостях у светофора» , отгадывание ребусов, загадок. Экскурсия.	2	Наблюдать за дорожным движением, за подачей водителями предупредительных сигналов; Читать дорожные знаки установленные по маршруту движения экскурсии
31.	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят	1	Просмотр видеоматериалов по теме занятия; обсуждение увиденного; беседа инспектора
32.	Составляем азбуку «Дорожной безопасности»	1	Нарисовать знак по выбору из группы «Предупреждающие», рассказать о нём; Работать в группах составляя в картинках азбуку «Дорожной безопасности»
33.	Урок-праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1	Урок-праздник проходит под девизом «У светофора нет каникул!»; игра «Обиженный знак»; игра «Регулировщик»; упражнение «Заснеженный знак»

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
			– восстановить изображённые дорожные знаки, дорисовать их цветными карандашами.
	Итого:	33	

## 2 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Экскурсия «Знаки, разметка на улицах города»	1	Объяснять и описывать увиденные дорожные ситуации; учить анализировать дорожную разметку
2.	Составление маршрута безопасности «Дом-школа- дом»	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений
3.	Экскурсия «Мой любимый город»	1	Оценивать и характеризовать увиденное поведение участников дорожного движения
4.	Где на улице опасно	1	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП
5-6.	Колесо истории. Изготовление коллективного панно «Город»	1	Коллективно изготовить панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы); просмотр презентации «история развития дорожного движения»
7-9.	Знакомство с дорожными знаками, светофором Роль светофора на дороге. Виды	3	Различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению; по шаблонам изготавливать

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
	светофоров. Коллективное панно «Веселая дорога»		дорожные знаки, конструировать макет светофора (урок 8), оформить выставку; Изготовить коллективно панно «Веселая дорога» (урок 9), панно разместить в классном уголке
10.	Обязанности пассажиров.	1	Отгадывать загадки; уметь объяснять свой выбор ответа; ролевая игра «Пассажиры»
11.	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	Отгадывать загадки; уметь объяснять свой выбор ответа; уметь называть ключевые слова занятия; уметь объяснять значение этих слов
12.	Причины дорожно-транспортных происшествий. Экскурсия	1	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии; анализировать увиденные дорожные ситуации
13.	Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге»	1	Рисовать рисунки на тему «Случай на дороге»; оформить выставку на данную тему
14.	Дорожная разметка, как средство регулирования дорожного движения	1	Определять виды перекрёстков; сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств
15.	Тормозной путь транспортных средств	1	Познакомить с понятием «тормозной путь» автомобиля;

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
			называть ключевые слова занятия
16.	Скрытые опасности на дороге - «Дорожные ловушки»	1	Инсценировать стихотворение Н. Кончаловской «Самокат»; объяснять откуда могут «появиться» «дорожные ловушки»
17.	Простые правила для велосипедиста	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций; Познакомить с дорожными знаками, которые непосредственно относятся к велосипедистам
18.	Общие требования к водителям велосипедов	1	Составить памятку для велосипедиста
19.	История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения	1	Отгадывать кроссворд; уметь объяснять свой выбор ответа; составить карточку – вопрос (вопрос составляется по изученному материалу на занятии)
20.	Письмо водителям. Составление обращения к участникам дорожного движения	1	Составить призыв-обращение к водителям с просьбой быть внимательными на дороге, соблюдать ПДД; демонстрировать умение выполнять команды регулировщика
21.	Выпуск брошюр « Будь внимателен на дорогах»	1	Демонстрировать умение выполнять команды регулировщика; оформить стенд в классе под девизом: «Азбуку города помни

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
			всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»
22.	Первая доврачебная помощь	1	Познакомить учащихся с видами травм при ДТП и первой помощью при них; составить личную карточку безопасности
23-25.	Постановка творческого выступления-агитбригады « Новые приключения Буратино»	3	Распределить роли; вычитывать роли; изготавливать декорации и костюмы; прослушать и учить песни – агитбригады; репетировать эпизодами; показать агитбригаду
26.	Выпуск стенгазеты на тему «Дорожная азбука велосипедиста»	1	Создать информативную стенгазету – поучительный коллаж, рассказывающую о правилах поведения на дороге; обсуждать в группах и объяснять правила поведения велосипедиста и пешехода в различных дорожных ситуациях
27.	Игра-конкурс «Светофорный ринг»	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения;
28-30.	Постановка и показ кукольного спектакля «Приключения Хрюши в городе»	3	Распределить роли; учить работать куклой; изготавливать декорации; работать над выразительной речью, дыханием; учить вести сценический диалог между куклами; показ

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
			кукольного спектакля
31.	Улица полна неожиданностей. Конкурс рисунков	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения; творческая работа - рисунки на тему «Улица полна неожиданностей»; оформить выставку рисунков
32.	Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый»	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях; Учимся работать в группе игра «Складываем пазлы»; игра «Регулировщик»
33.	«У светофора нет каникул!» Урок-концерт	1	Показать творческие номера (агитбригады, кукольный спектакль, сценки-инсценировки родителям из своего репертуара (подготовленные за учебный год)
34.	Итоговое занятие Тест.	1	Решать тест; дорисовать и раскрасить дорожный знак – игра «Узнай и нарисуй»; Форма контроля – письменная контрольная работа; творческая работа
	<b>Итого:</b>	34	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Экскурсия	1	<p><b>Пересказывать</b> и <b>понимать</b> тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Описывать</b> увиденные дорожные ситуации.</p> <p><b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа</li> </ul> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время практических занятий (экскурсий)</p> <p><b>Различать</b> дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p><b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.</p> <p><b>Анализировать</b> дорожную обстановку.</p>
2-	Загородная дорога.	2	
3.	Экскурсия «Обязанности пешеходов»		
4.	Перекрестки и их виды	1	
5.	Урок-игра «Весёлый перекрёсток»	1	
6.	Сигналы регулировщика	1	
7-	Специальный	2	
8.	транспорт. Сигналы специального транспорта		
9.	Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?	1	
10-	Движение транспортных	2	
11.	средств		
12-	Оказание первой	2	
13.	доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах		
14.	«Мой друг-велосипед»	1	
15.	Проектная работа. Изготавливаем лото «Дорожные знаки»	1	



№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
16.	Элементы улиц и дорог	1	<p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- доклад</li> </ul> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций.</p> <p><b>Определять</b> виды перекрёстков.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа</li> </ul> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону школы, посещение автогородка.</p>
17.	Дорожная разметка и её предназначение	1	
18.	Опасности на зимней дороге	1	
19.	Экскурсия по зимнему городу «Ловушки» на зимних дорогах	1	
20.	Транспорт города. Виды городского транспорта. Экскурсия в трамвайное депо	1	
21.	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	1	
22.	Проектная работа «Общественный транспорт»	2	
23.	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?	1	
24.	Контрольная работа	1	
25.	Решаем дорожные задачи	1	

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
26-27.	Проектная работа «Мой безопасный путь в школу домой»	2	<p><b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- доклад;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
28.	Железнодорожный переезд	1	
29-31.	Постановка и показ кукольного спектакля «Стрекоза с друзьями на прогулке». Изготовление декораций, кукол к спектаклю. Мимика, жесты, выучивание роли. Премьера спектакля	3	
32.	Экскурсия «Внимание, скоро каникулы!»	1	
33.	Итоговая контрольная работа. Тест	1	
34.	Урок-праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	
	Итого:	34	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	День знаний главных правил	1	<p><b>Пересказывать и понимать</b> тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Описывать</b> увиденные дорожные ситуации.</p> <p><b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа</li> </ul> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время практических занятий (экскурсий)</p> <p><b>Различать</b> дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p><b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.</p> <p><b>Анализировать</b> дорожную обстановку.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных</p>
2.	Экскурсия. Участники дорожного движения	1	
3-4.	Проектная работа. Макет «Мой безопасный путь в школу и домой»	2	
5.	Изготовление игры «Заморочки из бочки»	1	
6.	Умный пешеход. Составление кроссворда	1	
7.	Безопасное движение пешеходов и велосипедистов	1	
8.	Перевозка детей в транспорте. Поездка в общественном транспорте. Экскурсия	1	
9-10.	Подготовка-выступление агитбригады	2	
11.	Виртуальное путешествие по улицам родного города	1	
12.	Правила движения для велосипедистов	1	
13-14.	Элементы улиц и дорог	2	

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
15-18.	Дорожные знаки. Дополнительные средства информации	4	дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).  <i>Формы контроля:</i>
19.	Средства регулирования дорожного движения	1	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа;
20.	Дорожный знак на новогодней ёлке	1	- творческая работа; - доклад
21.	Безопасная дорога. Инсценировка стихов	1	<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге.
22.	Конкурс рисунков «Пусть утро будет ясным»	1	<b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций.  <b>Определять</b> виды перекрёстков.
23.	Викторина «Дорожная грамота»	1	<b>Сравнивать и различать</b> сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.
24.	Экскурсия по городу	1	
25.	Конкурс рисунков «Уроки для пешехода»	1	<b>Характеризовать</b> условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
26.	Письмо водителю Участие в городской акции	1	<b>Составлять</b> рассказ по итогам практического занятия (тренинга).
27.	«Дорожные ловушки», от «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа
28-29.	Экскурсия по городу (району). Осмотр достопримечательностей города	2	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону школы, посещение автогородка.  <b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения на

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
30.	Выпуск стенгазаты «У светофора нет каникул!»	1	дороге и в транспорте. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.
31	Итоговое тестирование «Дорожные ловушки»	1	<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.
32	Безопасная езда на велосипеде	1	<b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
33-34	Итоговое занятие. Праздник «Мы в город пешеходный идем дорогой ....»	2	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа
	<b>Итого:</b>	34	

## **8. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

Для реализации задач обучения курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука. Учим детей дорожной безопасности» могут и должны эффективно использоваться технические средства обучения:

- компьютер (с выходом в Интернет);
- мультимедийное оборудование;
- цифровой фотоаппарат, видеокамера;
- учебное пособие «Дорожная азбука. Рабочая тетрадь для младшего школьника» в 2-х частях;
- конспекты занятий к курсу внеурочной деятельности 1-4 класс;
- баннер «Город»;
- баннер «Перекрёсток»;
- знаки дорожного движения.

## Список литературы

1. Алексеева Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] : / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 120 с.
2. Амелина В. Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения [Текст] : пособие. / В. Е. Амелина. – М.: Глобус, 2007. – 138 с.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий [Текст] : учеб. пособие. / С.Г. Воровщиков. – М. : УЦ «Перспектива», 2015. – 256 с.
5. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы [Текст] : учеб. пособие. / Л. М. Гончарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 247 с.
6. Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст] : / [М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. - 215 с.
7. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников [Текст] : учебник / В. П. Дмитрук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-157с.
8. Ижевский П. В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. [Текст] / П. В. Ижевский. – М. : Просвещение, 2009. – 192 с.
9. Князева Р. А. 100 задач по ПДД [Текст] : метод. пособие / Р.А. Князева – М. : Педагогика, 1997. – 163 с.

10. Купреева Л.И., Мальцева В.Р. Семья за безопасность на дорогах: методические рекомендации [Текст] : / Л. И. Купреева, В. Р. Мальцева – Кемерово : 2012. – 147 с.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями на 15 апреля 2015 года. Изменения внесены согласно постановления Правительства Российской Федерации от 14. 117 2014 г. № 1097
12. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 2010 годах»
13. Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2012 г. « 195 – р «Об утверждении Концепции федерально целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 20120 годах»
14. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 11 классы [Текст] : программа / А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2006. – 296 с.
15. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
16. Федеральный закон от 14 декабря 1995 г. № 198 – ФЗ «О безопасности дорожного движения»
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статья 21)
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М – во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
19. Черемисина В. Г. Достижение планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования [Текст] : методические материалы / В. Г. Черемисина, Е. П. Лебедева, О.С. Мандрыкина и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2014. – 286 с