


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель МО

Кайгородова А.А.



Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса.
5 часов в неделю (всего 170 часов)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Чепкасова Н.А.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (М.: Просвещение, 2013).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение по русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной

работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом- пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы «Русский язык как развивающееся явление»

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили (4 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)

Причастие (31 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие (12 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».

Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно- научная речь (3 ч)

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно- научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (6 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи (57 ч)

Предлог (13 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

Союз (18 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица (22 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

Междометие (4 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Опрос
Раздел 2. Повторение изученного в 5-	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с	Коммуникативные: формировать навыки речевых	Диктанты

6 классах (12 ч)	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	учебником, выполнение упражнений. Научиться применять алгоритм проведения изученных видов разбора. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	
Раздел 3. Тексты и стили (3 ч)	Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов, строить диалог и оформлять реплики,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Устный опрос

		определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	
Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи (80 ч)	Причастие. Деепричастие. Наречие. Учебно- научная речь. Категория состояния.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, составления и	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ	Сочинение, диктанты, тестирование, изложение

		применения алгоритма выполнения учебного задания		
Раздел 5. Служебные части речи (57 ч)	Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения учебной задачи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа в парах с последующей взаимопроверкой. Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ	Сочинение, диктанты, тестирование, изложение
Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17 ч)	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Повторение пройденного.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте, составление рассказов, выполнение контрольных работ	Диктанты, тестирование

		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики		
--	--	--	--	--

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах.	12
Тексты и стили	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	80
Причастие	31
Деепричастие	12
Наречие	28
Учебно- научная речь	3
Категория состояния	6
Служебные части речи	57
Предлог	13
Союз	18
Частица	22
Междометие	4
Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	17
ИТОГО	170

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке⁴ понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Русский язык, 2018.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2015.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2015.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2013.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
4. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2018.
6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. М. – Просвещение. - 2010. (Стандарты второго поколения)
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание./Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка - М.: Русский язык, 2007.
9. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2014.

**Оценивание знаний и умений обучающихся по русскому языку
Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за

безошибочную работу или при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание темы полностью соответствует теме.- Фактические ошибки отсутствуют.- Содержание излагается последовательно.- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	<ul style="list-style-type: none">- 1 орфографическая ошибка.- 1 пунктуационная ошибка.- 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание соответствует теме.- Имеются единичные фактические неточности.- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	<ul style="list-style-type: none">- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.- 2 грамматических ошибки.
«3»	<ul style="list-style-type: none">- В работе допущены существенные отклонения от темы.- Работа достоверна в главном, но в ней	<ul style="list-style-type: none">- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.- 3 орфографические и 5

	<p>имеются отдельные фактические неточности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. - Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 	<p>пунктуационных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме. - Допущено много фактических неточностей. - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. - Нарушено стилевое единство текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок. - 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. - 7 грамматических ошибок.

№ п/ п	Тема учебного занятия	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Педагогические технологии	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные	Предметные				
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)									
1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Мультимедийная презентация	Урок общеметодической направленности
Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1 неделя	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Орфографический словарь русского языка	Урок общеметодической направленности

				средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения.					
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Орфографический словарь русского языка	Урок общеметодической направленности

				выполнения лингвистических задач					
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок рефлексии
5	Лексика и фразеология	2 неделя	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования		Урок общеметодической направленности

				<p>орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p>	<p>умственных действий, проектной деятельности</p>		
6	Лексика и фразеология	2 неделя	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>		Урок рефлексии

				и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		мысли текста.			
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического о разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического о разбора слов. Устранение нарушения произноситель	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности		Урок рефлексии

				формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		ных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.			
9	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные,		Урок рефлексии

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проецирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	в изученных темах		диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
11	Словообразова ние и орфография. Морфемный и словообразоват ельный разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного	Научиться производить словообразовате льный и морфемный анализ слова	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразова тельного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразова тельной цепочке	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, проблемного обучения		Урок общеметодической направленности

				разбора слова, анализа текста					
12	Словообразова- ние и орфография. Морфемный и словообразова- тельный разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	Научиться производить словообразова- тельный и морфемный анализ слова	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по повторяемому разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразова- ния. Составление и заполнение таблицы	Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, педагогические сотрудничества, проблемного обучения		Урок рефлексии
13	Морфология и орфография. Морфологичес- кий разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Научиться применять алгоритм проведения морфологическог о разбора слова	Систематизац- ия знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение	Здоровьесбережения, педагогические сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности,		Урок общеметодической направленности

				<p>операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>		<p>падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.</p>	<p>информационно-коммуникационные</p>		
14	<p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</p>	3 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>		<p>Р.Р. Урок рефлексии</p>

				анализа текста, предложения, слова					
Тексты и стили (4 ч)									
15	Текст	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		Р.Р. Урок общеметодической направленности
16	Стили литературного языка	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения		Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		целей высказывания; приводят собственные примеры.			
17	Диалог как текст. Виды диалогов	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности		Р.Р. Урок общеметодической направленности
18	Публицистический стиль	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля					
Морфология и орфография. Культура речи (81 ч) Причастие (31ч)									
19	Причастие как часть речи	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий)	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии		Урок общеметодической направленности
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Работа с текстом, в парах, составление конспекта.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок «открытия» нового знания

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями					
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности
22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Объяснительный диктант с самопроверкой, работа с учебником.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся		Урок рефлексии

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта					
23	Причастный оборот	5 неделя	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся		Урок «открытия» нового знания
24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения					
25	Сочинение. Описание внешности человека	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Написание сочинения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля
26	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного		Р.Р. Урок рефлексии

				виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
27	Действительные и страдательные причастия	6 неделя	Формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Работа с учебником, составление лингвистического описания по теме урока.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуального и коллективного проектирования		Урок «открытия» нового знания
28	Краткие и полные страдательные причастия	6 неделя	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Выполнение упражнений, работа в парах.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся		Урок «открытия» нового знания

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий					
29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	7 неделя	Формирование интереса к аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Составление текста с причастиями, работа с учебником.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования		Урок общеметодической направленности

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом					
31	Действительны е причастия прошедшего времени	7 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики		Урок «открытия» нового знания
32	Действительны е причастия прошедшего времени	7 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики		Урок рефлексии

				<p>целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p>	признакам				
33	<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	7 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности</p>		<p>Урок рефлексии</p>

				выявляемые в ходе работы над ошибками					
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	7 неделя	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности		Урок «открытия» нового знания
35	Страдательные причастия прошедшего времени	8 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности

				причастий					
36	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	8 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования		Урок рефлексии
37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

38	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
39	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности

40	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	9 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики		Урок рефлексии
41	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов		К.Р. Урок развивающего контроля

				и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
43	Морфологический разбор причастия	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться производить морфологически разбор причастия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>					
44	Слитное и раздельное написание не с причастиями	9 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок «открытия» нового знания
45	Слитное и раздельное написание не с причастиями	10 неделя	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	<p>Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Научиться применять правило написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Р.Р. Урок рефлексии

				и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила					
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов		Р.Р. Урок «открытия» нового знания
47	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии		Урок рефлексии

48	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	10 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	10 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в	Урок рефлексии

				выявляемые в ходе самокоррекции			изученных темах		
Деепричастие (12 ч)									
50	Деепричастие как часть речи	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно- коммуникационные		Урок «открытия» нового знания
51	Деепричастны й оборот. Запятые при деепричастном обороте	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок «открытия» нового знания

				формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения					
52	Раздельное написание не с деепричастиям и	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Научиться применять правила написания не с деепричастиям и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	11 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной		К.Р. Урок развивающего контроля

				искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий			деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	11 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
55	Деепричастия несовершенного вида	12 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики		Урок общеметодической направленности

				и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий					
56	Деепричастия совершенного вида	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики		Урок общеметодической направленности
57	Морфологический разбор деепричастия	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития		Урок рефлексии

			алгоритма выполнения задач	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проблемных зон в изученных темах		творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики		
58	Составление рассказа по картине	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Работа с картиной, составление рассказа.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики		Р.Р. Урок общеметодической направленности

59	Сжатое изложение	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Научиться применять способы сжатия текста	Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
60	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных тем	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции	К.Р. Урок общеметодической направленности

							результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	13 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
Наречие (29 ч)									
62	Наречие как часть речи	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				выявляемые в ходе исследования наречий					
63	Смысловые группы наречий	13 неделя	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп наречий	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
64	Степени сравнения наречий	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий					
65	Степени сравнения наречий	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование степеней сравнения	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационное		Р.Р. Урок рефлексии
66	Морфологический разбор наречий	14 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Научиться производить морфологический разбор наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Урок рефлексии

				преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия					
67	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	14 неделя	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля
68	Анализ ошибок,	14 неделя	Формирование устойчивой	Коммуникативные: управлять поведением	Научиться проектировать и	Выполнение работы над	Здоровьесбережения, проблемного		Р.Р. Урок общеметодической

	допущенных в контрольном тестировании		мотивации к изучению и закреплению нового	партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ошибками.	обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		направленности
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования		Урок общеметодической направленности
70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	15 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверк	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования		Урок общеметодической направленности

			индивидуально му плану	кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не		ой	умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования		
71	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуально й и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно- коммуникационные технологии		Урок общеметодической направленности
72	Буквы е и и в	15	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Работа с	Здоровьесбережения,		Р.Р. Урок

	приставках не- и ни- отрицательных наречий	неделя	навыков индивидуально й и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии		общеметодической направленности
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуально й и коллективной диагностическ ой деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования		Урок рефлексии

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками					
74	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	15 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала	Научиться применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования		Урок общеметодической направленности
75	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	16 неделя	Формирование навыков индивидуально и коллективной диагностической	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий,		Урок рефлексии

			деятельности на основе алгоритма	нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	е-		самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования		
76	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	16 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля
77	Анализ ошибок,	16 неделя	Формирование устойчивой	Коммуникативные: определять цели и	Научиться проектировать и	Выполнение работы над	Здоровьесбережения, проблемного		Урок рефлексии

	допущенных в контрольном диктante		мотивации к диагностическ ой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностике	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ошибками.	обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
78	Описание действий	16 неделя	Формирование навыков индивидуальн ой и коллективной диагностическ ой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться применять алгоритм описания действия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				и отношения, выявляемые в ходе составления текста					
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	16 неделя	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий		Урок общеметодической направленности
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	17 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Анализ текста: отработка изученного материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала					
81	Буквы о и а на конце наречий	17 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Р.Р. Урок рефлексии
82	Буквы о и а на конце наречий	17 неделя	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Объяснительный диктант.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированног		Урок рефлексии

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			о подхода в обучении		
83	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		Урок «открытия» нового знания
84	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Научиться применять правило написания наречий через	Словарная работа. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования		Урок рефлексии

				<p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	дефис		<p>умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении</p>		
85	<p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p>	18 неделя	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Научиться применять правило написания приставок в наречиях</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков</p>		<p>Урок общеметодической направленности</p>

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий					
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться применять правило написания наречий	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности		Урок рефлексии
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности		Урок «открытия» нового знания

				формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, информационно-коммуникационные		Урок рефлексии
89	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной		К.Р. Урок развивающего контроля

				преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
Учебно- научная речь (3 ч)									
91	Учебно-научная речь	19 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля			проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		
92	Отзыв	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Научиться составлять тест отзыва по алгоритму выполнения задания	Написание отзыва на любимую книгу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной деятельности		Р.Р. Урок общеметодической направленности
93	Учебный доклад	19 неделя	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные:	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Построение доклада по алгоритму	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной		Р.Р Урок рефлексии

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания			деятельности, развития творческих способностей учащихся		
Категория состояния (6 ч)									
94	Категория состояния как часть речи	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок «открытия» нового знания
95	Морфологический разбор категории состояния	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности,		Урок рефлексии

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>			<p>информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества</p>		
96	<p>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием</p>	<p>20 неделя</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		<p>К.Р. Урок развивающего контроля</p>
97	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>	<p>20 неделя</p>	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальному и коллективной проектной</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные,</p>		<p>Р.Р. Урок рефлексии</p>

			деятельности в ходе выполнения творческого задания	нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	в изученных темах		диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
98	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	20 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Составление плана сочинения. Запись на черновик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности
99	Написание сочинения-рассуждения по картине	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Написание сочинения на чистовик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей		Р.Р. Урок общеметодической направленности

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			учащихся		
Служебные части речи (57 ч) Предлог (13 ч)									
100	Предлог как часть речи	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Научиться отличать предлог от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Р.Р. Урок «открытия» нового знания
101	Употребление предлогов	21 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя	Научиться применять правила написания предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования		Урок «открытия» нового знания

			исследовательской деятельности на основе алгоритма	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи			умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
102	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте производных и непроизводных предлогов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности
103	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и		Р.Р. Урок рефлексии

				как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи			индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
104	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля

				выполнения контрольной работы					
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	22 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
106	Простые и составные предлоги	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Научиться различать простые и составные предлоги	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок рефлексии

107	Морфологический разбор предложения	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предложения в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности
108	Впечатление от картины А. Сайкиной «детская спортивная школа»	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Составление текста-впечатления по образцу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности
109	Слитное и раздельное написание	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Научиться применять правило	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, развития творческих способностей		Урок «открытия» нового знания

	производных предлогов		изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	слитного и раздельного написания производных предлогов	упражнений.	учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся		
110	Слитное и раздельное написание производных предлогов	23 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок рефлексии
111	Контрольное	23	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Выполнение	Здоровьесбережения,		К.Р. Урок

	тестирование №4 по теме «Предлог»	неделя	к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	теста	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		развивающего контроля
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	23 неделя	Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Р.Р. Урок рефлексии

				и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					
Союз (18 ч)									
113	Союз как часть речи	23 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
114	Простые и составные союзы	23 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельн ой и коллективной практической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться различать союзы простые и составные	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной		Урок «открытия» нового знания

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов			деятельности, информационно-коммуникационные		
115	Союзы сочинительные и подчинительные	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности
116	Союзы сочинительные и подчинительные	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному составленному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Рассказ о союзах	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала					
117	Запятая между простыми предложениям и в союзном сложном предложении	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, корректировка его.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности
118	Сочинительные союзы	24 неделя	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений по схемам.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,		Урок рефлексии

				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	предложении		диагностики и самодиагностики		
119	Подчинительные союзы	24 неделя	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов		Урок рефлексии
120	Контрольное тестирование №5 по теме	25 неделя	Формирование навыков практико-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества	Научиться применять в практико-	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения,		К.Р. Урок развивающего контроля

	«Союз»		теоретического обобщения	в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания		поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
122	Морфологичес	25	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Работа с	Здоровьесбережения,		Р.Р. Урок

	кий разбор союза	неделя	устойчивой мотивации к индивидуально й и коллективной творческой деятельности	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	применять алгоритм проведения морфологическог о разбора союза	учебником, выполнение упражнений.	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности		общеметодической направленности
123	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	25 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности		Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов					
124	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся		Р.Р. Урок рефлексии
125	Сочинение-репортаж с места раскопок	26 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Научиться составлять текст репортажа	Составление сочинения-репортажа по образцу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции		К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля

							результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
126	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Р.Р. Урок рефлексии
127	Повторение сведений о предложениях и союзах	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-		Урок общеметодической направленности

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			коммуникационные		
128	Повторение сведений о предложениях и союзах	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок рефлексии
129	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и		К.Р. Урок развивающего контроля

131	Частица как часть речи	27 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться отличать частицу от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок рефлексии
132	Разряды частиц	27 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться различать частицы по их значению	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания

				выявляемые в ходе исследования частицы					
133	Формообразующие частицы	27 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
134	Формообразующие частицы	27 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста					
135	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности
136	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности

				и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц					
137	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Урок рефлексии
138	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирован ия, проектной	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной		Урок рефлексии

			работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова			деятельности, информационно-коммуникационные		
139	Морфологический разбор частицы	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок рефлексии
140	Контрольное тестирование №6 по теме «частица»	29 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Научиться анализировать допущенные ошибки,	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного		К.Р. Урок развивающего контроля

			и теоретического материала	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	выполнять работу по предупреждению ошибок		формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно- коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
141	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	29 неделя	Формирование навыков практико- теоретического обобщения	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно- коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально- личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии
142	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Формирование навыков компрессии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества	Научиться различать написание	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, поэтапного формирования		Р.Р. Урок общеметодической направленности

			текста, выявление главной информации	в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	отрицательных частиц не и ни	упражнений.	умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
143	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок «открытия» нового знания

144	Различение приставки не- и частицы не	29 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		Урок общеметодической направленности
145	Различение приставки не- и частицы не	30 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Урок рефлексии

				морфемного состава слова					
146	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные		Урок «открытия» нового знания
147	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-,	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, информационно-коммуникационные		Р.Р. Урок общеметодической направленности

			самодиагностики	формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	союза ни...ни				
148	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	30 неделя	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики,		Р.Р. Урок рефлексии

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах			индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
150	Составление текста-инструкции	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Научиться определять признаки текста инструкции	Написание текста-инструкции	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуального проектирования		Р.Р. Урок общеметодической направленности
151	Контрольный	31	Формирование	Коммуникативные:	Научиться	Написание	Здоровьесбережения,		К.Р. Урок

	диктант №10 с грамматическим заданием	неделя	навыков самоанализа и самоконтроля	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	диктанта и выполнение грамматического задания.	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		развивающего контроля
152	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии

				и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					
Междометие (4 ч)									
153	Междометие как часть речи	31 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности
154	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	31 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок общеметодической направленности

				выявляемые в ходе исследования междометий					
155	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	32 неделя	Формирование познавательного интереса	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля
156	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	32 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута		Урок рефлексии

				формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками			восполнения проблемных зон в изученных темах		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)									
157	Разделы науки о русском языке	32 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии
158	Текст	32 неделя	Формирование навыков компрессии текста,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Научиться определять тему, применять приемы		Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного		Урок общеметодической направленности

			выявления главной информации	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде	компрессии текста, редактировать написанное		формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		
159	Текст	32 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться определять тему и проблему текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии
160	Стили речи	33 неделя	Формирование устойчивой	Коммуникативные: использовать адекватные	Научиться применять	Работа с текстом по	Здоровьесбережения, проблемного		Урок рефлексии

			мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	алгоритмы определения стиля речи текста	определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		
161	Стили речи	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики и самокоррекции		Р.Р. Урок рефлексии

162	Учебно-научная речь	33 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		Р.Р. Урок рефлексии
163	Фонетика	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии

				выявляемые в ходе фонетического анализа слова					
164	Фонетика	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		Урок рефлексии
165	Графика	34 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений. Рассказ о происхождении и алфавита	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей		Р.Р. Урок рефлексии

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения			учащихся, коллективной проектной деятельности		
166	Графика	34 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		Урок рефлексии
167	Лексика и фразеология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирован	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития		Р.Р. Урок рефлексии

			ия, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста		тексте	творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности		
168	Лексика и фразеология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		Урок рефлексии
169	Морфология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общение	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования		Урок рефлексии

			анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	орфограмм		умственных действий, коллективной проектной деятельности		
170	Морфология	35 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		Урок рефлексии

				и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста					
171	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием	35 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		К.Р. Урок развивающего контроля
172	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	35 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции		Урок рефлексии

			ки результатов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
173	Повторение пройденного	35 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		Урок рефлексии
174	Итоговое тестирование	35 неделя	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития		К.Р. Урок развивающего контроля

				действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно- коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
175	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	35 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, информационно- коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально- личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Урок рефлексии

Приложение. Основные понятия курса

Русский язык как развивающееся явление.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Отглагольные прилагательные.

Деепричастие. Деепричастный оборот.

Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий.

Описание действий.

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Междометие.

Используемая литература

Рабочая программа по русскому языку. 7 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013