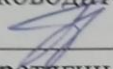


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1 от 31.08.22  
Руководитель МО

  
Перетягин А.А.

Утверждено  
Директором МАОУ «СОШ № 108»

Казанцева С.Г.



Рабочая программа  
по истории  
для 7 а,б,в,г классов  
2 часа в неделю (70 часов)

Составитель :  
учитель истории и обществознания

Зверев Е.М.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Курс имеет концентрическое построение и изучаются в 7 классе последовательно. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «История» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся. Содержание нацелено на формирование основ гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества. Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

### **Цели и задачи учебного предмета**

#### **Целью школьного исторического образования является:**

— формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени, закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

— осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных стран Европы и Азии, показать их общие черты и различия;

— охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план МАОУ «СОШ№108» предусматривает в **7 классе** изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в объёме **70 часов в год**, по 2 часа в неделю 34 учебных недели. Данная рабочая программа в соответствии с календарным графиком школы на 2022-2023 учебный год рассчитана на 68 часов.

### **Критерии и нормы оценки знаний по предмету**

Основная задача контроля – выявления уровня правильности, объёма, глубины усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности обучающихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.

### **Методы и формы контроля**

устный ответ

тест

контрольная работа

практическая работа (с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц)

исторический и терминологический диктант

проверочные, самостоятельные, обучающие работы

## Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Примерные критерии оценивания тестовых работ:**

**Отметка «5»** - 91-100 %

**Отметка «4»** - 80-90 %

**Отметка «3»** - 50 -79 %

**Отметка «2»** - менее 50 %

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

## **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины русской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ «Струковская ООШ» в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 42 ч.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

### Планируемые результаты изучения Истории Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
  - **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
  - **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
  - **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;**
  - **используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);**

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

## **Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

**7 класс**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Основные события и даты**

#### **7 класс**

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича

- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

## Основные понятия и термины

### 7 класс

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

## Основные источники

### 7 класс

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

## Основные исторические персоналии

### 7 класс

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

**Календарно-тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности**

**Всеобщая история**  
**7 класс (28 часов)**

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Дома шнее задан ие	Дата проведе ния		ЗПР
						пла н	факт	
1.	<b>Раздел 1. Переход от Средневековья к Новому времени.</b>  Великие Географические открытия	<b>(6ч.)</b>  1	Причины ВГО.  Каравелла. Астролябия.  Экспедиции Б. Диаша, В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана	П.  - определяют значение понятий «каравелла», «астролябия», «Великие Географические открытия»  -называют предпосылки ВГО  -с помощью карты показывают и называют маршруты и открытия таких путешественников как Б. Диаш, Х. Колумб, В. да Гама, Ф. Магелан  - составляют таблицу «Морские экспедиции и их значение»  - высказывают свое мнение о сложившихся у них образах мореплавателей и их открытиях  М.  - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной	§ 1, с. 11 вопро сы			

				<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>П.</b> Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о морских экспедициях и открытиях путешественников</li> <li>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Морских экспедициях ВГО и их значении»</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое отношение о важности Великих Географических открытий</li> </ul>				
2.	Создание колониальных империй. Последствия ВГО	1	<p>Колонии. Колониальная империя.</p> <p>Испанская колониальная империя.</p> <p>Майя, ацтеки, инки.</p> <p>Португальская колониальная империя.</p> <p>Начало колониального соперничества.</p> <p>Последствия ВГО</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «колония», «колониальная империя», «конкистадоры», «плантации», «рабство»</li> <li>- сравнивают испанскую колониальную империю с португальской по определенным критериям.</li> <li>- дают характеристику средствам использовавшимся европейцами в борьбе</li> </ul>	§ 2, Заполнить таблицу			

				<p>за колонии</p> <p>- называют последствия Великих географических открытий.</p> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- <b>П.</b> Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о испанской и португальской колониальной империях</p> <p>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Морских экспедициях 15 – 17 вв.»</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое отношение о последствиях Великих Географических открытий</p>				
3	Итальянское Возрождение Урок-экскурсия в музей	1	<p>Понятие Возрождение и гуманизм.</p> <p>Искусство итальянского Возрождения.</p> <p>Титаны Возрождения.</p>	<p>П.</p> <p>- определяют значение понятий «Возрождение (Ренессанс)», «гуманизм».</p> <p>- выделяют характерные черты</p>	§ 3. Заполнить таблицу			

			<p>Архитектура и скульптура.</p> <p>Литература, театр, музыка.</p> <p>Новое понимание истории и рождение политической науки</p>	<p>итальянского Возрождения</p> <p>-называют основные черты ренессансного стиля в архитектуре</p> <p>-называют основные изменения произошедшие в эпоху Возрождения в литературе, театре, музыке</p> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Этапы эпохи Возрождения и их черты»</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое отношение о значении Эпохи Возрождения для Италии</p>				
4.	<p>Возрождение в других странах Западной Европы</p> <p>Урок-экскурсия в музей</p>	1	<p>Причины эпохи Возрождения.</p> <p>Северное Возрождение.</p> <p>Французский Ренессанс.</p> <p>Английский гуманизм.</p> <p>Историческое значение эпохи Возрождения</p>	<p>П.</p> <p>- определяют значение понятий «Северное Возрождение», «христианский гуманизм», «гравюра», «индивидуализм»</p> <p>- называют отличительные черты Возрождения в</p>	§4, сообщение			

				<p>Германии, Нидерландах, Франции и Англии</p> <p>- характеризуют повседневную жизнь эпохи Возрождения</p> <p>- объясняют историческое значение эпохи Возрождения</p> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Основные этапы Итальянских войн и их итоги»</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое отношение о историческом значении Эпохи Возрождения</p>				
5.	Реформация в Германии	1	<p>Предпосылки Реформации.</p> <p>Германия накануне Реформации.</p> <p>Начало Реформации в Германии.</p> <p>Крестьянская война в Германии. Княжеская реформация и итоги Реформации в</p>	<p>П.</p> <p>-определяют значение понятий</p> <p>«Реформация», «индульгенция», «лютеранство», «пастор», «десятина», «протестантизм»</p> <p>- называют предпосылки</p>	§ 5, подготовь презентацию/сообщение			

			<p>Германии. Итоги Реформации в Германии.</p>	<p>Реформации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют основные события, которые произошли в Германии в период Реформации</li> <li>- работают с картой, показывая основные события и размах Крестьянской войны в Германии</li> <li>- называют основные итоги Реформации в Германии</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>П.</b> Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о протестантстве и лютеранстве</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о историческом значении Реформации в Германии</li> </ul>				
6.	<p>Реформация в других странах Европы.</p> <p>Католическая реформация</p> <p>Тестирование «От Средневековья к</p>	1	<p>Кальвинизм.</p> <p>Реформация в Англии.</p> <p>Католическая реформация.</p> <p>Инквизиция. Орден иезуитов и</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «кальвинизм», «гугеноты», «пуритане», «англиканская церковь»,</li> </ul>	§ 6, заполнить таблицу			

	Новому времени»		<p>Тридентский собор.</p> <p>Итоги Реформации в Европе.</p> <p>Проведение вводного тестирования</p>	<p>«католическая реформация», «инквизиция»</p> <p>-называют основные идеи кальвинизма</p> <p>- называют особенности Реформации во Франции, Швейцарии, Англии</p> <p>- называют основные направления борьбы католической церкви против Реформации</p> <p>- объясняют роль Ордена Иезуитов в борьбе с Реформацией</p> <p>- называют основные итоги Реформации в Европе</p> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- <b>П.</b> Работая с текстом учебника извлекают необходимую информацию о протестантстве в странах Европы</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о историческом значении Реформации в Европе</p>					
--	-----------------	--	---	--	--	--	--	--	--

7.	Раздел 2. Западная Европа во второй половине XVI – начале XVIII вв.  Золотой век Испании	10ч.  1	Объединение Испании. Политическое устройство Испании. Особенности социально – экономического развития Испании. Держава Филиппа II. Испания в период упадка. Расцвет испанской культуры.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «кортесы», «мориски», «гранды», «кабальеро», «идадьго», «барокко»</li> <li>- определяют особенности процесса объединения Испания</li> <li>- характеризуют социальную структуру испанского общества</li> <li>- называют итоги царствования Филиппа II</li> <li>- называют экономические явления происходившие в Испании и приведшие к ее упадку</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Испания в XVI – XVII вв.»</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о развитии</li> </ul>	§ 7, вопр. Заполняют таблицу			

				Испании рассматриваемого периода				
8.	<p>Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики</p> <p>Урок-диспут</p>	1	<p>Предпосылки войны за независимость Нидерландов и ее начало. Восстание в Нидерландах. Завершение борьбы за независимость Северных Нидерландов. Нидерландская революция. Расцвет и упадок Голландской республики. Культура Нидерландов.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «гезы», «иконоборчество», «Гентское умиротворение», «Утрехтская уния», «революция», «капитализм»</li> <li>- называют предпосылки войны за независимость Нидерландов</li> <li>- работают с картой и восстанавливают последовательность событий в Нидерландах периода Войны за независимость</li> <li>- сравнивают государственное устройство Соединенных провинций Нидерландов и других европейских стран</li> <li>- объясняют быстрое экономическое развитие Голландии и причины ее упадка</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают</li> </ul>	§ 8, вопр. 6-8, источник			

				свою точку зрения; - <b>Л.</b> выражают свое мнение о Нидерландской революции				
9.	Англия под властью Тюдоров	1	Англия в начале эпохи Тюдоров. Особенности социально – экономического развития Англии. Правление Генриха VIII. Елизаветинская Англия. Внешняя политика Елизаветы Тюдор. Культура тюдоровской Англии.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «аграрный переворот», «джентри», «огораживание», «мануфактура», «централизованная мануфактура», «рассеянная мануфактура», «парламент», «палата лордов», «палата общин»</li> <li>- дают характеристику процессу огораживания и его последствиям</li> <li>- работая с картой характеризуют социально – экономическое развитие Англии в XVI в.</li> <li>- называют факторы, способствовавшие превращению Англии в морскую державу М.</li> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают</li> </ul>	§ 9, работа с картой			

				свою точку зрения; - <b>Л.</b> выражают свое мнение о политике Елизаветы I				
10.	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн	1	Социально – экономическое развитие Франции в 16 в. Франциск I. Предпосылки гугенотских войн. Гугенотские войны (1562 – 1594 гг.). Генрих IV.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «бюрократия», «буржуазия», «корсары», «капитуляции», «рента», «рантье», «Нантский эдикт»</li> <li>- называют новые явления во Франции в пер. пол. XVI в.</li> <li>- сравнивают французское дворянство и новое дворянство в Англии</li> <li>- называют основные преобразования в государственном аппарате при Франциске I</li> <li>- называют способы непроизводительных доходов существовавших во Франции</li> <li>- называют предпосылки гугенотских войн</li> <li>- составляют таблицу «Основные события гугенотских войн во Франции»</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Основные события гугенотских</li> </ul>	§ 10, вопр., заполняют таблицу			

				<p>войн во Франции»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о развитии Испании рассматриваемого периода</li> </ul>				
11.	<p>Международные отношения во второй половине XVI-начале XVII вв.</p> <p>Урок – игра «Юные исследователи»</p>	1	<p>Основные направления в Международных отношениях во второй половине XVI-начале XVII вв.</p> <p>Предпосылки Тридцатилетней войны и основные боевые действия.</p> <p>Итоги войны и Вестфальская система.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «Тридцатилетняя война», «Вестфальский мир»</li> <li>- называют причины Тридцатилетней войны</li> <li>- работают с исторической картой «Тридцатилетняя война», определяя основные военные сражения и итоги данной войны</li> <li>- составляют хронологическую таблицу «Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.»</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Тридцатилетняя война 1618 – 1648</li> </ul>	§11, вопр. 3, 5. Заполняют таблицу			

				<p>ГГ.»</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о характере Тридцатилетней войны</p>				
12.	Франция во времена кардиналов и «короля – солнце»	1	Франция при Ришелье. Мазарини и Фронда. Людовик XIV. Культура Франции XVII в.	<p>П.</p> <p>- определяют значение понятий «кардинал», «герцог», «Фронда», «парламентская Фронда», «Фронда принцев», «абсолютизм», «классицизм», «бюрократия»</p> <p>- называют основные мероприятия предпринятые Ришелье для укрепления Франции</p> <p>- называют основные причины провала Фронды во Франции</p> <p>- называют основные черты усиления королевской власти во Франции при Людовике XIV</p> <p>- определяют характерные черты «абсолютной монархии»</p> <p>- сравнивают по определенным критериям стиль классицизма и стиль барокко</p> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют</p>	§ 12, во пр. по сле параграфа			

				<p>тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о характере абсолютной монархии во Франции</p>				
13.	<p>Англия в эпоху революционных потрясений</p> <p><i>Урок-путешествие</i></p>	1	<p>Правление первых Стюартов. Причины революции. Ход революции. Итоги революции.</p>	<p>П.</p> <p>- определяют значение понятий «революция», «пресвитериане», «индепенденты», «левеллеры»</p> <p>- называют основные причины революции в Англии</p> <p>- дают определение понятиям «пресвитериане» и «индепенденты», сравнивают их идеи по определенным критериям</p> <p>- работают с картой и называют основные события гражданских войн в Англии</p> <p>- высказывают свою точку зрения на установление военной диктатуры О. Кромвелем</p> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной</p>	§13, вопр. 1-4			

				<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о неизбежности революции в Англии в 17 веке</li> </ul>				
14.	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии	1	Реставрация Стюартов. «Славная революция». Английская культура XVII в.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «Реставрация», «тори», «виги», «Славная революция», «конституционная монархия»</li> <li>- называют основные причины невозможности восстановления Стюартами порядков, царивших до революции</li> <li>- дают определение и характеризуют события «Славной революции» в Англии</li> <li>- сравнивают по определенным критериям конституционную и абсолютную монархии</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> </ul>	§ 14. Вопросы после параграфа. Источник «Из «Билля о правах»»			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о неизбежности и значении Реставрации Стюартов и «Славной революции» в Англии</li> </ul>				
15.	Международные отношения во второй половине XVII-начале XVIII в.	1	Основные направления в международных отношениях во второй половине XVII-начале XVIII в.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «коалиция», «Ништадский мир»</li> <li>- называют основные особенности международных отношений во второй половине XVII в.</li> <li>- называют основные причины обострения борьбы за Балтику</li> <li>- указывают с помощью карты «Северная война 1700 – 1721 гг.» на территории каких государств происходила война</li> <li>- называют основные итоги Северной войны</li> <li>- определяют основное значение войны за испанское наследство и ее влияние на расстановку политических сил в Европе</li> <li>- составляют таблицу «Войны втор. пол. XVII - начала XVIII</li> </ul>	§15, вопр. 3,5 устно, вопр. 7 письм.			

16.	Повторительное обобщение: «Западная Европа во второй половине XVI-начале XVIII вв.»	1	Тестовая контрольная работа. Подготовка к ВПР	<p>В.»</p> <p>М.</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- <b>П.</b> используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Войны втор. пол. XVII - начала XVIII в.»</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о характере войн второй пол. XVII - начале XVIII в.</p>				
				<p>Выполнение разноуровневых заданий, индивидуальная работа для ребят с ЗПР (индивидуальные карточки)</p>				
	Раздел 3. Восемнадцатый век.	8ч.						

17.	От Англии к Великобритании	1	<p>Английская конституционная монархия. Аграрный переворот. Промышленный переворот. Английская культура XVIII в.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «оппозиция», «премьер- министр», «спикер», «двухпартийная система», «фермеры», «батраки», «лендлорды», «промышленные переворот», «пролетариат», «просвещение», «товарное производство»</li> <li>- называют основные черты конституционной монархии в Великобритании</li> <li>- называют отрицательные черты сложившейся парламентской системы Великобритании</li> <li>- определяют основные изменения в сельском хозяйстве произошедшие в результате аграрного переворота</li> <li>- дают определение понятию «промышленный переворот» и называют его предпосылки</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> </ul>	§16, вопр. 1,3,5-7 Источ ник			
-----	----------------------------	---	--	---	------------------------------------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Р. работают в парах</li> <li>- К. высказывают свою точку зрения;</li> <li>- Л. выражают свое мнение о значении промышленного переворота в Великобритании</li> </ul>				
18.	Британские колонии в Северной Америке	1	Основание британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «метрополия», «отцы-пилигримы», «скваттеры», «индейцы», «независимость», «континентальный конгресс»</li> <li>- называют и сравнивают основные типы британских колоний основанных в Северной Америке</li> <li>- определяют и называют с помощью карты «Колонии в Северной Америки» основные колонии Великобритании</li> <li>- называют основные причины заставившие жителей Великобритании отправляться в Северную Америку</li> <li>- называют факторы способствовавшие сближению населения североамериканских колоний</li> <li>- определяют формы борьбы североамериканских колоний против метрополии</li> <li>- дают характеристику первопроходцу – пионеру</li> </ul>	§ 17. Вопросы после параграфа.			
	Урок-путешествие							

				<p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о неизбежности войны за независимость колоний Северной Америки</li> </ul>				
19.	Война за независимость. Образование США.	1	Предпосылки и причины войны за Независимость. Ход войны. «Американская революция». Конституция США.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «штаты», «Декларация независимости», «патриоты», «лоялисты», «американская революция», «конституция», «Билль о правах», «президент», «конгресс», «иммиграция»</li> <li>- называют основные причины поддержки Франции нового государства в его борьбе против метрополии</li> <li>- определяют причины обусловившие разработку Конституции 1787 г.</li> <li>- Сравнивают государственное устройство США</li> </ul>	§18, вопр. 3-5, источник			

				<p>после 1787 от государственного устройства Великобритании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение образование США для мировой истории</li> <li>- определяют с помощью карты территории вошедшие в состав США в результате войны за независимость</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о значении образования США</li> </ul>				
20.	<p>Франция в эпоху просвещение. Международные отношения в XVIII вв.</p> <p><i>Урок – виртуальная экскурсия</i></p>	1	<p>Французское Просвещение. Монтескье. Вольтер. Дени Дидро. Жан Жак Руссо и его учение. Идеология века Просвещения. Французская культура эпохи Просвещения. Рококо. Неоклассицизм.</p> <p>Суассонский кризис и Война за польское</p>	<p>П.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «Просвещение», «Старый порядок», «идеология», «просвещенный абсолютизм», «естественные права», «рококо», «неоклассицизм»</li> <li>- составляют таблицу «Деятели эпохи Просвещения и их идеи»</li> <li>- называют</li> </ul>	§ 19-20, Ответить на вопросы после параграфа устно			

			<p>наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Русско – турецкая война и первый раздел Польши.</p>	<p>характерные черты века Просвещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют основные черты стиля рококо</li> </ul> <p>П. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «Парижский мир», «первый раздел Польши»</li> <li>- определяют роль России в Войне за польское наследство</li> <li>- называют основные причины Семилетней войны</li> <li>- определяют с помощью карты территории тех государств, на которых происходили основные боевые действия Семилетней войны</li> <li>- называют основные факторы, свидетельствующие об усилении внешнеполитического могущества России во второй половине XVIII в.</li> <li>- составляют таблицу «Войны XVIII в.»</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>П.</b> -используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Деятели эпохи Просвещения и их идеи»</li> <li>- используют информацию по теме</li> </ul>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>преобразуя ее в таблицу «Войны XVIII в»</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о значении эпохи Просвещения в истории Франции</p>				
21.	Начало Великой Французской революции	1	«Старый порядок» во Франции. Франции накануне революции. Начало революции во Франции.	<p>П.</p> <p>- определяют значение понятий «революция», «санкюлоты»</p> <p>- называют основные черты «Старого порядка» во Франции</p> <p>- называют причины неудач реформ Тюрго</p> <p>- определяют основные проявления политического и экономического кризиса во Франции накануне революции</p> <p>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- <b>Р.</b> работают в парах</p> <p>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о неизбежности начала</p>	§ 21 Ответить на вопросы после параграфа устно.			

				Великой французской революции				
22.	Французская революция: от монархии к республике	1	Учредительное собрание. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный конвент.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «учредительное собрание», «муниципальная революция», «нувориши», «департаменты», «якобинцы», «законодательное собрание», «жирондисты», «национальный конвент», «монтаньяры»</li> <li>- называют основные мероприятия Учредительного собрания и изменения произошедшие в результате этих мероприятий</li> <li>- определяют роль войны, которая началась в 1792 г., на дальнейшее развитие событий</li> <li>- называют причины гражданской войны во Франции</li> <li>- определяют методы борьбы Конвента с обострением внешней и внутренней обстановками в стране.</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по</li> </ul>	§ 22, Ответить на вопросы после параграфа устно.			

				<p>заданному алгоритму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> </ul>				
23.	Якобинская диктатура и режим Директории	1	<p>Установление якобинской диктатуры. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Директория. Брюмер.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «диктатура», «якобинская диктатура», «бешенные», «террор», «враг народа», «термидорианский переворот», «Директория»</li> <li>- определяют причины падения якобинской диктатуры</li> <li>- называют надежды народа, которые сбылись и остались несбыточными в период французской революции.</li> <li>- называют основные мероприятия правительства периода Якобинской диктатуры</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое</li> </ul>	§ 23, Ответить на вопросы после параграфа устно.			

				мнение о терроре как способе достижения и укрепления власти в период Великой французской революции				
24.	<p>Великая Французская революция и Европа</p> <p><u>Тестирование по теме:</u> «Французская революция»</p> <p><i>Урок-диспут</i></p>	1	<p>Международное соперничество на востоке Европы. Начало революционных войн и образование антифранцузской коалиции. Завершение разделов Польши. Разгром Первой антифранцузской коалиции. Египетская экспедиция и формирование Второй антифранцузской коалиции. Историческое значение Великой французской революции.</p> <p>Подготовка к ВПР</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «антифранцузская коалиция», «дочерняя республика», «экспедиция».</li> <li>- называют основные факторы Великой французской революции, которые повлияли на международные отношения в Европе</li> <li>- называют причины революционных войн</li> <li>- называют итоги военной кампании Второй антифранцузской коалиции</li> <li>- определяют всемирно – историческое значение Великой французской революции</li> <li>- определяют с помощью карты «Разделы Польши» к каким государствам отошли территории Польши</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по</li> </ul>	§ 24, Ответить на вопросы после параграфа устно.			

				<p>заданному алгоритму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о значении и влиянии Великой французской революции на всемирно-исторический процесс</li> </ul>				
25	<p><b>Раздел 4. Многоликий Восток XVI-XVIII вв.</b></p> <p>Османская империя и Персия.</p>	<p><b>4ч.</b></p> <p>1</p>	<p>Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Балканы под турецким господством. Начало упадка Османской империи. Персия под властью Сефевидов.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «халиф», «ислам», «шииты», «сунниты», «исламизация».</li> <li>- называют основные итоги царствования Сулеймана Великолепного.</li> <li>- определяют положение балканских народов</li> <li>- называют основные причины и проявления упадка Османской империи</li> <li>- сравнивают по определенным критериям положение Османской империи и Персии</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> </ul>	<p>§ 25. Ответить на вопросы после параграфа устно.</p>			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о правлении Сулеймана Великолепного как времени наивысшего расцвета Османской империи</li> </ul>				
26	Индия в XVI – XVIII вв.	1	Индия к началу XVI в. Держава Великих Моголов и её распад. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Индия под британских господством.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «арии», «каста», «Моголы», «сипаи», «маратхи»</li> <li>- выделяют основные черты жизни индийского общества</li> <li>- называют в хронологическом порядке правителей Империи Великих Моголов и его основные реформы</li> <li>- называют причины распада державы Великих Моголов</li> <li>- Называют с помощью карт политические изменения произошедшие в Индии с конца XVII до XVIII вв.</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</li> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают</li> </ul>	§ 26. Ответить на вопросы после параграфа устно. Источник			

				<p>свою точку зрения;</p> <p>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о британском завоевании Индии и об итогах в развитии Индии после покорения её Великобританией</p>				
27	Страны Дальнего Востока	1	<p>«Срединное царство». Империя Цин. Проникновение европейцев и «закрытие Китая». Япония к концу XVI в. Сёгунат Токугава. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют значение понятий «шэньши», «мандарины», «маньчжуры», «богдыхан», «Канси», «сёгун», «синтоизм», «самурай»</li> <li>- выделяют характерные черты в развитии Китая в Новое время</li> <li>- называют причины утверждения маньчжуров в качестве господствующей силы в Китае</li> <li>- определяют с помощью карты территории за пределом Китая, которые находились в сфере интересов империи Цин</li> <li>- определяют особенности развития Японии</li> <li>- называют причины политики «закрытости», которую проводили правители Японии и Китая</li> </ul> <p>М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной</li> </ul>	§ 27. Ответить на вопросы после параграфа устно			Устный опрос, письменная работа в тетради по основным терминам. Составление схемы

28.	Итоговое занятие	1.	Итоговая контрольная работа (по форме ВПР)	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Р.</b> выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</li> <li>- <b>Р.</b> работают в парах</li> <li>- <b>К.</b> высказывают свою точку зрения;</li> <li>- <b>Л.</b> выражают свое мнение о развитие Японии и Китая в Новое время</li> </ul>				<p>Индивидуальная работа. Раздаточный материал, индивидуальные карточки</p>

**Календарно-тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**

**7 класс (42 часа)**

№	Тема	Кол-во уроков	Планируемая деятельность Учащихся	Дата по плану	Дата фактическая	Домашнее задание	Примечание
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)</b>							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§1	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.;</li> </ul> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p>			§2	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p><b>Решать проблемные задания;</b>  <b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>				
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  <b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>			§3	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p>			§4	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>				
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять <b>рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			§5, таблица	
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его</b>;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>			С. 42-44, с. 47-49	
7	Урок-практикум «Реформы	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада,</p>			С.44-50	

	<b>Избранной Рады»</b>		<p>местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  <b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом</b> учебника);  <b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;  <b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;  <b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;  <b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе работы с <b>текстом и иллюстрациями</b> учебника);  <b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>				
8	<b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b>	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;  <b>Работать с исторической картой:</b>  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>			<b>С. 50-58, проект</b>	
9	<b>Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в</b>	1	<p>Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  <i>! Может быть выбрана другая тематика</i></p>			повторить §5	

	середине XVI в.»						
10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</li> </ul> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> <li>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</li> </ul> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>			с. 58-64, 68-70	
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</li> </ul> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>			с. 64-70	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul>			§8	

			<p>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>				
13	Народы России во второй половине XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p><b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...</b>;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>			С. 76-81	
14	Урок-практикум «Опричнина»	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</li> <li>- используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>			С. 81-55, 87.	
15	Урок-дискуссия	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>			С. 85-89	

	<b>«Итоги царствования Ивана IV»</b>		<p><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>				
16	<b>Россия в конце XVI в.</b>	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- решать проблемные задачи;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p><b>Работая в парах, давать оценку</b> личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>			§ 11	
17	<b>Церковь и государство в XVI в.</b>	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>			§ 12	

18	Культура и народов России в XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  <b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;  <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			С. 100-108	
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;  <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;  <b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;  <b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			С.108-111	
20	Повторительный урок по теме «Россия в XVI в.»	1	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;  <b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  <b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  <b>Решать проблемные задания</b>;  <b>Участвовать в дидактической игре</b>;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>			повторить.... , с. 112	
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода;  <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний;  <b>Осуществлять самооценку.</b></p>			повторить...	

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)							
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§13	
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			С. 10-15, 18-20	
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul>			С15-21	

			- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .				
25.	Окончание Смутного времени	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина; <b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; <b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета; <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине); <b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; <b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения; <b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.			§16	
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; <b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; <b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую; <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;			§17	

			<p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>				
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Романовых»;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>			§18	
28.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>			§19	
29.	Народные движения в XVII в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста</p>			§20	

			учебника и видеофрагментов); <b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</b> <b>Объяснять</b> , почему 17 век называют «бунташным»; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.				
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; <b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; <b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			С. 57-62, с. 66-67	
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; <b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»; <b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; <b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			С. 62-67	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; <b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; <b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе; <b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); <b>Работать с документом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы;			§23	

			<b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.				
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть</b> причины церковной реформы; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество; <b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); <b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума; <b>Представлять и обосновывать оценку</b> значения церковного раскола; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			§ 24	
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их</b> ; <b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; <b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.			§25	
35.	Культура народов России в XVII в.	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля; <b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; <b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; <b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.			§26	
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя			С. 81-87, С. 103-113	

			информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .				
37.	<b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b>	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .			<b>С. 113-121</b>	
38	<b>Повторительн о-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>	1	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; <b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода; <b>Работать в парах</b> ; <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.			<b>повторить..., с.121</b>	
39	<b>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»</b>	1	<b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.» <sup>4</sup> <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.			<b>повторить..., с. 122</b>	
40	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»</b>	1	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; <b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду; <b>Анализировать</b> результаты игры.			<b>проекты</b>	
41-42	<b>Защищаем проекты</b>	2	<b>Защищать проекты</b> по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .				

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Литература:

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

### *Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артамов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

## Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

## Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал