

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 108

**Рассмотрено:**

На заседании методического  
объединения учителей истории и  
обществознания

Протокол №1 от 30.08.2022

Председатель МО

А.А. Перетягин

Утверждаю  
Директор МАОУ



Рабочая программа  
по истории 10а класс  
(68 ч)

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Перетягин А.А.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

Рабочая программа для 10 класса разработана на основе примерной программы СОО по истории (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы:

1. Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2018
2. Рабочей программы курса «История России». 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций под ред. А.В. Торкунова / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по всеобщей истории ориентирована на предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы, М.: Просвещение.

Рабочая программа по истории России ориентирована на предметную линию учебников под ред. А.В. Торкунова / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч.)</b>		
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической

		<p>информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой</p> <p>- составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.</p>
<b>Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)</b>		
2	Революционная волна после Первой мировой войны.	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>
3	Версальско-вашингтонская система	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получить возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>
4	Индустриальное общество в начале 20 в.	<p>Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научатся формулировать и обосновывать выводы</p> <p>приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>

		Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
5	Страны Европы и США в 20-е годы	Получат представление о реакции на «красную угрозу», послевоенной стабилизации, экономическом буме и процветании, возникновении массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Получат представление о Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Получат представление о Мировой экономической кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников. Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории
8	Наращение агрессии. Германский нацизм	Получат представление о Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
9	Политика «умиротворения» агрессора	Получат представление о Создании оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Получат возможность развивать способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.
10	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Получат представление о Поражении Испанской республики. Политика «Народного фронта». Получат возможность демонстрировать умение

		вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения
<b>Вторая мировая война (1ч.)</b>		
11	Вторая мировая война 1939-1945гг.	Получат представление о Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. . Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
<b>Соревнование социальных систем (11ч.)</b>		
12	Послевоенное мирное урегулирование	Получать возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации

13	«Холодная война» Военно-политические блоки	Получат представление о Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Получат возможность научиться соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией
14	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.	Получат представление о «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.
15	Кризисы 70-80-х г.г. Становление информационного общества	Получат представление о Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Информационное общество. Получат возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
16	Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия

17	Гражданское общество. Социальные движения	Получат возможность научиться демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России.
18	Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине XX в.	Получат возможность научиться составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века, анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.
19	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	Получат представление о странах соцлагеря. Давать характеристику различным моделям социализма. Изменение политической карты мира. Получат возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
20	Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	Получат представление о Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»
21	Япония, Индия, Китай во второй половине XX в.	Получат представление о Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства

		Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»
22	Международные отношения 60-90-е годы.	Получат возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации, анализировать и оценивать исторические события в контексте общероссийской и мировой истории XX века
<b>Современный мир (2 ч.)</b>		
23	Культура второй половины 20 века	Получат возможность устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры, владеть элементами проектной деятельности
24	Глобализация в конце 20 века	Получат представление о Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений Получат возможность работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками
<b>Россия в годы великих потрясения (7 часов)</b>		

25	Россия и мир накануне первой мировой войны	Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
26	Российская империя в Первой мировой войне	Получить возможность актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой, составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.
27	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	Получат представление о Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова. Получат возможность Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц
28	Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Получат представление о Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Получат возможность Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в

		<p>пространстве и времени изучаемого периода.</p> <p>Анализировать отрывки из источников;</p> <p>Характеризовать первые декреты советской власти.</p> <p>Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г.</p>
29	<p>Экономическая политика советской власти.</p> <p>Военный коммунизм</p>	<p>Получат представление о Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Получат возможность научиться определять, какие задачи и направления государственного строительства России стали главными, правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p>
30	Гражданская война.	<p>Получат возможность анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p>
31	Идеология и культура периода Гражданской войны	<p>Получат возможность научиться объяснять политику новой власти в области</p> <p>Образования, отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.</p>

		Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.
<b>Советский Союз в 1920-1930-х годах (9 часов)</b>		
32	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа	Получат представление о причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольников. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.
33	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	Получат представление о предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации». Получат возможность представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века, анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.
34	Политическое развитие в 1920-е годы.	Получат представление о трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Получат возможность высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
35	Международное положение и внешняя	Получат представление о Международное положение после окончания Гражданской войны в

	политика СССР в 1920-е годы	<p>России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Получат возможность характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
36	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	<p>Получат представление о Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Получат возможность рассказывать о нравах и быте российского общества в 1920-е годы.</p> <p>Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.</p>
37	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	<p>Получат представление о коллективизации, разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Получат возможность Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты индустриализации. Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации</p>
38	Политическая система СССР в 1930-е годы	<p>Получат представление о политической системе СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства.</p>

		Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Получить возможность научиться высказывать суждения о политической системе СССР.
39	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Получают возможность раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Получают представление о Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.
40	Наш край в 1920-1930-х гг. XX в.	Получают возможность использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX век
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)</b>		
41	СССР накануне Великой Отечественной войны	Сформировать представление о Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Получают возможность Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной

		войны; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике
42	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Сформировать представление о характере Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Умение соотносить факты и общие процессы, анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны, высказывать оценочные суждения об исторических личностях.
43	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Сформировать представление о ситуации на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей
44	Человек и война: единство фронта и тыла	Сформировать представление о ситуации на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей
45	Второй период Великой	Сформировать представление о человеке на войне.

	Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Получат возможность характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей Получить возможность формирования устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
46	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Сформировать представление о битве на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Умение овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков.
47	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Получат возможность владеть элементами проектной деятельности
<b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (15 часов)</b>		
48	Место и роль СССР в послевоенном мире	Сформировать представление о росте коммунистических и национально- освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия

49	Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы.	Сформировать представление о Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Получат возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
50	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.	Получат возможность характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории; Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
51	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	Сформировать представление о планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Умение характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР. Получат возможность устанавливать причинно-

		следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
52	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	Получают возможность характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории; Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
53	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Сформировать представление о Единовластие И.В.Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности. Умение характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы
54	Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	Сформировать представление об аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной

		<p>индустриальной модели развития. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики. Получат возможность составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных.</p>
55	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.</p>	<p>Сформировать представление об общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. В Москве. Умение составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
56	<p>Политика разрядки международной напряженности.</p>	<p>Сформировать представление о Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. . Анализ исторических источников. Получат возможность объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории</p>
57	<p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки</p>	<p>Сформировать представление о Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и</p>

	реформ.	идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы. Умение составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Анализ исторических источников.
58	Реформы политической системы. Новое политическое мышление.	Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, научатся формулировать и обосновывать выводы, приобретя опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории
59	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Сформировать представление об ускорении социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Умение составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования.

60	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	Сформировать представление о Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности. Умение составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.
61	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Сформировать представление о кризисе межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.
62	Наш край во второй половине XX в.	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.
<b>Российская Федерация (8 часов)</b>		
63	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Российская экономика на пути к	Сформировать представление о Разработке новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и

	рынку	<p>строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.</p> <p>Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.</p>
64	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	<p>Сформировать представление об исторических условиях и развитии культурного пространства России в 1990-х годах.</p> <p>Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры. Получат возможность характеризовать развитие духовной жизни, демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе</p>
65	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	<p>Сформировать представление о Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов.</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на</p>

		вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
66	Политическая жизнь России в начале XXI века	Сформировать представление об отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг.
67	Экономика России в начале XXI века	Сформировать представление о переходе к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Умение проводить анализ исторических источников, Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
68	Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2014 гг.	Сформировать представление о разработке новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой

		экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. Умение проводить анализ исторических источников, Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг.
69	Наш край в начале XXI века.	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Умение обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией
70	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XX в.»	Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории; Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
<b>Итого: 70 часов</b>		