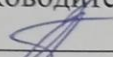



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № 1 от 31.08.22
Руководитель МО


Перетягин А.А.

Утверждено
Директором МАОУ «СОШ № 108»
Для
подписания
Казанцева С.Г.



Рабочая программа
по истории
для 6 а,б,в,г классов
2 часа в неделю (70 часов)

Составитель :
учитель истории и обществознания

Зверев Е.М.

2022-2023 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
 1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
 2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 3. 6.примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
 4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
 5. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс

- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, **в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

5. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI–XI вв) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-

скове. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского госу-

дарства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».

Общая характеристика образовательных модулей. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль **«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»**. Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить

противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

Место учебного модуля в рамках курса. Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 9 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

Цель:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

Регулятивные УУД:

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

Познавательные УУД:

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных форм, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Личностные УУД:

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,

3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и понимать других,
2. выражать себя, находить компромисс,
3. взаимодействовать внутри группы

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
5. представлять результаты своей деятельности

Содержание учебного модуля

| № | № урока | Тема урока | Основное содержание работы |
|---|---------|---|---|
| 1 | 36 | История заселения территории родного края в древности. | 1. Используя дополнительные материалы, ученики изучают историю заселения Воронежского края. |
| 2 | 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Работа над проектом «Храмы и монастыри Воронежского края» |
| 3 | 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Выполнение проекта «Национальный костюм» |
| 4 | 45 | Повседневная жизнь населения | Выполнение проекта «Один день из жизни крестьянина (горожанина, боярина, князя)» |
| 5 | 46 | Место и роль Руси в Европе. | Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов). |
| 6 | 47 | Урок истории и культуры родного края в древности. | Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов). |
| 7 | 61 | Родной край в истории и культуре Руси. | Выполнение проекта «Упоминания о Воронежском крае в XII-XIII вв» |
| 8 | 69 | Формирование культурного пространства единого | Выполнение проекта «Воронежский край в период монгольского ига» |

| | | | |
|---|----|---------------------------------------|--|
| | | Российского государства | |
| 9 | 70 | Урок истории и культуры родного края. | Подведение итогов изучения истории края в период феодальной раздробленности (защита проектов). |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Раздел II. Россия в Новое время

Учебно-методический комплект

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
 - Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс
 - Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс
 - Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс
 - Тороп В.В. История России. Контурные карты. 7 класс
 - Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 7 класс
 - Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории России в новое время.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории России в Новейшее время последовательно отражено в учебнике «История России XX в.» для 9 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории России в Новейшее время составляют:

- Учебник «История России XX в.» для 9 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина. - М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XX в.» - М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XX в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории России в Новейшее время.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2011.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2011.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—Увв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов

по истории Древнего мира

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http: // www.rusedu.ru/subcat 32. html](http://www.rusedu.ru/subcat 32. html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

[http: // school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

пир: <http://www.mhk.spb.ru/>

Электронные ресурсы

- Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. *Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологический словарь/ М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стра-тановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *Мерри Х.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М, 1998.
10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов/К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. *Геродот.* История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых/ Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. *Колобова К. М.* Как жили древние греки/ К. М. Колобова, Е. Л. Озерская. — М., 1959.
8. *Микель П.* Древняя Греция/ П. Микель. — М, 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Учебно-методический комплект

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
- *Агибалова Е. В.* История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;
- *Крючкова Е. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:
<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:
<http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

Тематическая литература

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

РАЗДЕЛЫ III-IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Учебно-методический комплект

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая

тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.

- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

Электронные издания

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1800—1913 гг. 8 класс.

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся

Великие географические открытия:

1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
3. Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

Первые революции Нового времени. Международные отношения:

1. Павлова Т. А. Кромвель/Т. А. Павлова. — М., 1980.
2. Шедивы Я. Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991.

РАЗДЕЛ V. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Учебно-методический комплект по Новейшей истории

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «Новейшая история».
- Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран, XX —начало XXI в.: учеб. для 9 кл./О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2011.
- Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история зарубежных стран, XX —начало XXI в.: метод, рекомендации для 9кл./ А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 2009.
- Сороко-Цюпа А. О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2010.

Перечень рекомендуемой литературы для учителя

1. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке /А. Ю. Ватлин. — М., 2002.
2. Волков Ф. Д. Сталин и советская дипломатия накануне Второй мировой войны / Волков Ф. Д. // Взлёт и падение Сталина. - М., 1992.
3. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е. Я. Трояновская. — М., 1990.
4. Истягин Л. Г. Политический портрет Г. Коля /Л. Г. Истягин. — М., 1995.
5. Кузьмин И. Н. Крушение ГДР: История. Последствия / И. Н. Кузьмин. - М., 1996.
6. Куманёв Г. А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. / Г. А. Куманёв. — М., 2000.
7. Латинская Америка в XX веке. — М., 2002.
8. Мельников Д. Е. Империя смерти. Аппарат насилия в нацистской Германии /Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная. — М., 1988.
9. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Исторический очерк. — М.: Наука, 2002.
10. Наринский М. М. Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939—1941 гг.//Война и политика 1939—1941 гг.: Сборник статей военных историков под ред. А. О. Чубарьяна.-М., 2001.

| № п/ п | Тема урока | Тип урока | К- во ча со в | Дата | | Планируемые результаты на уровне УУД | Методы и приемы | Оборудова ние и нагляднос ть | Дома шнее задан ие |
|--|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------|------|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | По план у | факт | | | | |
| 1 | Что изучает история Средних веков | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | Введение |
| Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) | | | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | Урок освоения новых знаний | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.1, р.т |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|-----------------------|
| | | | | | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | | |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2 (кроме п.4); р.т. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------|
| | | | | | | <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.3(кроме п.4); р.т |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно- | Учебник, рабочие тетради, карта | П.4; р.т |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | <p>власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | иллюстративный | | |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.2, п.4 П.3 п.4; р.т |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|------------------|
| | | | | | | <p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | | | |
| Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа) | | | | | | | | | |
| 7 | Византия-государственное устройство и культура | Комбинированный урок | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.6, 7(2,3); р.т |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|----------|
| | | | | | | <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | |
| 8 | Образование славянских государств | Урок освоения новых знаний | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.8; р.т |
| Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа) | | | | | | | | | |
| 9 | Арабский халифат и его распад | Комбинированная | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, | Проблемный, частично- | Учебник, рабочие | П.9; р.т |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|------------|
| | | нный урок | | | <p>ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | поисковый, объяснительно-иллюстративный | тетради, карта | |
| 10 | Культура стран халифата | Комбинированный урок | 1 | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 10; р.т |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|---|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | | <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | | |
| Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа) | | | | | | | | | |
| 11 | В рыцарском замке | Комбинированный урок | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации | П.12; р.т |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | Комбинированный урок | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: феодальная | Проблемный, частично- | Учебник, рабочие | П. 11; р.т |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------|---|--|--|--|--|--|----------------|
| | | нный урок | | | | <p>вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов | тетради, схема «Натуральное хозяйство» | |
| Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа) | | | | | | | | | |
| 13 | Средневековый город | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 13, 14; р.т |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------|---|--|--|--|--------------------------|------------|
| | | | | | <p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | | | |
| 14 | Горожане и их образ жизни | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 15; р.т |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|------------|
| | | | | | | <p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа) | | | | | | | | | |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 16; р.т |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|------------|
| | | | | | | сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | |
| 16 | Крестовые походы | Урок изучения нового материала | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.17; р.т |
| Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов) | | | | | | | | | |
| 17 | Объединение Франции | Комбинированный урок | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная | Проблемный, частично-поисковый, объяснительный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 18; р.т |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------|
| | | | | | <p>монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | но-иллюстративный | | |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | Комбинированный урок | 1 | | <p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.19; р.т |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|-----------|
| | | | | | предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | |
| 19 | Столетняя война | Урок изучения нового материала | 1 | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, презентация | П.20; р.т |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|------------|
| | | | | | | <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | Комбинированный урок | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: жакерия <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 20; р.т |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | Урок изучения нового материала | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 21; р.т |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|------------|
| | | | | | | <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | | | |
| 22 | Реконкиста | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 22; р.т |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|------------|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа) | | | | | | | | | |
| 23 | Усиление власти князей Германии | Комбинированный урок | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23; р.т |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|------------|
| | | | | | | предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | |
| 24 | Расцвет итальянских городов | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23; р.т |
| Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа) | | | | | | | | | |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 24; р.т |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|------------|
| | | | | | <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Урок изучения нового материала | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 25; р.т |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------------|
| | | | | | | <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | |
| Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов) | | | | | | | | | |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | Урок изучения нового материала | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет | П. 26, 27; р.т |
| 28 | Культура Раннего | Комби | 1 | | | <u>Предметные:</u> | Проблемный, | Учебник, | П. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|-----------------------|
| | Возрождения. Научные открытия и изобретения | нированный урок | | | | <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | рабочие тетради, видеосюжет | 29(П. 3, 4) п.30; Р.Т |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Урок изучения нового материала | 1 | | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, радж, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 31, 32; р.т |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | | | |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | Применение знаний и умений, урок-турнир | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | Проблемный, частично-поисковый | Тесты, индивид. задания | Подготовка к контрольному тестированию |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---------------------------------|--------------|
| | | | | | | | | | |
| История России | | | | | | | | | |
| Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов) | | | | | | | | | |
| 31 | Наша Родина - Россия | Урок изуче ния нового матери ала | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | введе ние |
| Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | | | | | | | | |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Комби нирова нный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники,</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснитель | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|----------|
| | | | | | <p>народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | но-иллюстративный | | |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Урок изучения нового материала | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун) | Учебник, рабочие тетради, карта, схема | с. 15-19 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|-----|
| | | | | | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 34 | Образование первых государств | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------------|
| 35 | Восточные славяне и их соседи | Урок изучения нового материала | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 3 |
| 36 | История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | Записи в тетради, проект |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|------|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | | |
| Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов) | | | | | | | | | |
| 37 | Первые известия о Руси | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.4 |
| 38 - 39 | Становление Древнерусского государства | Урок усвоения новых знаний | 2 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 5 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|------------------------|-----|
| | | знаний /Комби нирова нный урок | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | но- иллюстратив ный | | |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Применение знаний и умений | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради | П.6 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|------|
| | | | | | | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок изучения нового материала | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усьобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|------|
| | | | | | | <p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | | | |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 8 |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно- | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 9 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|-------|
| | изучения краеведения». | | | | | <p>излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | иллюстративный | | |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок изучения нового материала | 1 | | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 10 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|-------|
| | | | | | | распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | |
| 45 | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный урок | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 11 |
| 46 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок систематизации и обобщения | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | контроля | Контрольные задания | Повт. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|------------------|---------|
| | | | | | | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | | |
| 47 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок актуализации знаний и умений | 1 | | | <p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проектов, объяснительно-иллюстративный | рабочие тетради | проекты |
| Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч) | | | | | | | | | |
| 48 | Политическая раздробленность в Европе | Урок усвоен | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины:</p> | Проблемный, частично- | Учебник, рабочие | П. 12 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|------|
| | и на Руси | ия новых знаний | | | | <p>раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | поисковый, объяснительно-иллюстративный | тетради, видеосюжет | |
| 49 | Владими́ро-Суздальское кня́жество | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | П.13 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|--------|
| | | | | | <p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | | | |
| 50 | Новгородская республика | Урок изучения нового материала | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 14; |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|-----------|
| | | | | | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | |
| 51 | Южные и юго-западные русские княжества | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | С.123-128 |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | Обобщающее повторение | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и</p> | контроля | тесты | Повт. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|-------|
| | | | | | | <p>деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | | |
| Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч) | | | | | | | | | |
| 53 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 15 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|------|
| | | | | | | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | | |
| 54 | Батыево нашествие на Русь | Комбинированный урок | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.16 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|--|---|-------|
| | | | | | | | | | |
| 55 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами битв.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 17 |
| 56 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А. Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект | П. 18 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|-------|
| | | | | | | <p>формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | | |
| 57 | Литовское государство и Русь | Комбинированный | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 19 |
| 58 | Усиление Московского | Комбинированный | 1 | | | Предметные: | Проблемный, | Учебник, | П. 20 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|-------|
| | княжества в Северо-Восточной Руси | нированный урок | | | | <p><i>Научатся</i> определять термины: слобода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | рабочие тетради, карта | |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 21 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--------------------------|-------|
| | | | | | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| 60 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 22 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|---|--|---|---------|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> | | | |
| 61 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный урок | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации и | Конс п. |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в | Урок применения | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть</p> | Контроля | Контрольные задания | Повт. |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | сер. XIII-XIV вв» | знаний и умений | | | | <p>главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | | | |
|--|-------------------|-----------------------|--|--|--|---|--|--|--|

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-------|
| 63 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей,</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 23 |
|----|--|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--------|
| | | | | | | <p>одноклассников.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> | | | |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в. | Комбинированный | 1 | | | <p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.24 |
| 65 | Распад Золотой Орды и его последствия | Комбинированный | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | -П. 25 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|--|---|-------|
| | | | | | <p>достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | | | |
| 66 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Комбинированный | 1 | | <p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации и | П. 26 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|---------------------|
| | | | | | | <p>различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> | | | |
| 67 | Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p>Предметные :</p> <p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | С.96-101 (2 часть) |
| 68 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Комбинированный | 1 | | | <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную</p> | Проблемный, частично-поисковый, | Учебник, рабочие тетради, | С. 101-106 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|--|---------------------------------------|------|
| | | | | | <p>презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | объяснительно-иллюстративный | презентации | |
| 69 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.27 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> | | | |
| 70 | Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации и | - |

ИТОГО 70 часов