


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол №1 от 30.08.2022
Руководитель МО


А.А. Перетягин

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №108

С.Г. Косинцев



Рабочая программа
по истории
для 11а класса
2 часа в неделю (68 часов)

Составитель
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Перетягин А.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Концепции федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по истории (программа: О.Ю.Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко, под общей редакцией В.С.Мясникова. Всемирная история 11 класс, М., 2011; В.С.Измозик С.Н.Рудник, под общей редакцией Р.Ш.Ганелина. История России 11 класс, М., 2012) с учетом межпредметных и метапредметных связей, задачи формирования у учащихся умения учиться. Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «История» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся, что позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы средствами данного учебного предмета.

Учебно-методический комплекс:

программа: О.Ю.Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко, под общей редакцией В.С.Мясникова. Всемирная история 11 класс, М., 2011. Учебник: В.С.Мясников. Всемирная история, 11 класс, М., «Вентана-Граф», 2011

программа: В.С.Измозик С.Н.Рудник, под общей редакцией Р.Ш.Ганелина. История России 11 класс, М., 2008

Учебник: В.С.Измозик С.Н.Рудник, «История России», 11 класс, М., «Вентана-Граф», 2012

Курс «История» для 11 класса средней школы является концентрическим учебным курсом. Учащиеся получают представление о мировой истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Изучение истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер европейской и мировой цивилизации.

Цели образовательной области «История» в контексте потребностей современного российского общества и государства включают в себя:

- овладение учащимися знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сфере, способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе и обобщении фактического материала проблемного, диалектического понимания истории;

- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества.

Соответственно, **задачами** образовательной области «**История**» является:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- гражданственность и патриотизм как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;
- уважительное отношение к гуманистическим ценностям в современном обществе, к духовно-религиозному и культурному наследию народов России и мира;
- навыки социального взаимодействия в современном российском обществе, сотрудничества, партнерства и толерантности, способствующие укреплению социальной стабильности в России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

Приоритетным в преподавании истории в средней школе является проблемно-хронологический подход как с методологических, так и с методических позиций. Определение ключевых моментов российской истории сконцентрировано в контексте всемирно-исторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Кроме того, для полноценной социализации обучающихся необходимо подробное и целостное изучение основных проблем современного мира.

Планируемые результаты освоения программы на уроках истории

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- формирование системы ценностных отношений обучающихся: умения организовывать свою деятельность, умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности, умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- целеполагание, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- анализировать условия выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- находить решения в проблемной ситуации по предмету;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение в совместной деятельности;
- сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- основы учебно-проектной и исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения материала;

- устанавливать причинно-следственные связи;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
 - выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед аудиторией;
 - организовывать свою индивидуальную деятельность с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- выполнять учебное исследование и учебный проект, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать новые методы получения знаний: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, интерпретация фактов;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка и др;

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты и др.

2. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

2. 3. Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания,

4. Формы итоговой аттестации: контрольно-тестовая работа, защита реферата или исследовательской работы.

5. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, социальную, учебно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценки предметных результатов учащихся

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл-но)	2 (неудовл-но)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; незаконченные предложения и постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Календарно-тематическое планирование

№ п. п.	Планируемая тема	Общее количество часов	Количество часов	Тема урока	Д/З	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля
---------------	---------------------	---------------------------	---------------------	------------	-----	---------------------------	--	-----------------

Всемирная история

Часть 1: Мир в индустриальную эпоху 1900-1945 г.г. (8 часов)								
Тема 1	Страны мира в преддверии Новейшего времени	2	1	Новые явления в политической жизни мира	§1, стр.6 Вопрос №3,4 §2, стр.17 Вопрос №1,2	Материал изучается в соответствии с логикой развития конкретной учебной ситуации: «Знание-Знак-Проблема-Задача». 1. Основная задача «Знак»: формирование у школьников способности схематизации. 2. Основная задача метапредмета «Знание»: формирование способности работать с понятиями. 3. Основная задача метапредмета «Проблема»: формирование у школьников собственной позиции относительно данного события. 4. Основная задача	Пояснительная записка «Планируемые результаты освоения программы на уроках истории (формирование УУД)	Стартовый контроль

						метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.		
Т е м а 2	Первая мировая война	2	1	Причины 1 мировой войны. Начало 1 войны	§3, стр.28 Вопрос №1,2,3			Контрольно- обобщающий урок
			1	Окончание 1 мировой войны. Версальско- Вашингтонская система	§4, стр.40 Вопрос №1,2			Контрольно- обобщающий урок
Т е м а 3	Тоталитар изм	3	1	Страны Европы и США в 1924-1929 г.г.	§75стр. 55 Вопрос №1,4			Контрольно- обобщающий урок
			1	Мировой кризис1929-1933 г.г.	§6, стр.66 Вопрос №1,3,4			Контрольно- обобщающий урок
			1	Тоталитаризм как феномен XX века: - фашизм в Италии и Германии - советская модель тоталитаризма	§7, стр.74 Вопрос №1,3			Контрольно- обобщающий урок

Т е м а 4	2 мировая война	4	1	Проблемы войны и мира в 30 г.г	§8, стр.84 Вопрос №3,4			
			1	На путях ко второй мировой войне. Глобальный конфликт 1939-1942 г.г.	§9,стр. 94 Вопрос №1,4			
			1	Окончание агрессии 1942-1945 г.г. Окончание и итоги войны	§10, стр.109 Вопрос №1			Контрольно-обобщающий урок
			1	Конференции мировых держав 1943-1945 г.г.	§11, стр.126 Вопрос №1, 2,			Контрольно-обобщающий урок
Т е м а 5	Международные отношения после второй мировой войны	4	1	Начало холодной войны	§12, стр.136 Вопрос №4			Контрольно-обобщающий урок
			1	Политические изменения в странах «третьего мира»	§13-14, стр.147 Вопросы № 1			

			1	Деколонизация Африки	§15,стр.163 Вопрос №1,2			сообщения
			1	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	§16, стр.172 Вопрос № 2,4			сообщения
Тема 6	Государства благоденствия	4	1	Социально-экономическое развитие государств	§17, стр.269 Вопрос № 2,3			Контрольно-обобщающий урок
			1	Основные тенденции политического развития государств	§318 стр.200 Вопрос № 6			Контрольно-обобщающий урок
			1	Духовный кризис Запада	§19, стр.211 Вопрос № 2			сообщения
			1	Международные отношения 60-70 г.г.	§20, стр.218 Вопрос № 1,2			Контрольно-обобщающий урок
Тема 7	Эпоха постиндустриального общества	2	1	Неоконсерватизм 80-90 г.г.	§21, стр.231 Вопрос №1, 3			Контрольно-обобщающий урок

			1	Процесс демократизации в мире	§22, стр.243 Вопрос №2,4			
Тема 8	Мир в эпоху глобализации	3	1	Основные проблемы мирового развития	§23, стр.255 Вопрос №2,3			
			1	Многополярный мир в к.20 – н. 21 в.в.	§24-25, стр.268 Вопрос №2,3			Контрольно-обобщающий урок
			1	Основные тенденции развития культуры к.19- н.20 в.в.	§26-27, стр.280			сообщения доклады презентации
	Итого	24						

История России

Глава 1. Российская империя во второй половине 19 века (6 часов)								Стартовый контроль
Тема 1	Социально-экономическое развитие вт.п.XIX в.	6	1	Внутренняя политика	§1-2, стр.5 Вопрос №1,2	Материал изучается в соответствии с логикой развития конкретной учебной ситуации: «Знание-Знак-Проблема-Задача». 1. Основная задача «Знак»: формирование у школьников способности схематизации. 2. Основная задача метапредмета «Знание»: формирование	Пояснительная записка «Планируемые результаты освоения программы на уроках истории (формирование УУД)	Контрольно-обобщающий урок

						<p>способности работать с понятиями.</p> <p>3. Основная задача метапредмета «Проблема»: формирование у школьников собственной позиции относительно данного события.</p> <p>4. Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.</p>		
			1	Основные тенденции в развитии экономики 1860-1890 г.г. Особенности аграрных отношений	§3, стр.22 Вопрос №1.2.3			Контрольно-обобщающий урок
			1	Общественно-политическая жизнь 1860-1890 г.г.	§4, стр.29 Вопрос № 1,3			Контрольно-обобщающий урок
			1	Внешняя политика вт.п.19 в.	§5, стр.40 Вопрос №1.2			Контрольно-обобщающий урок
			1	Обобщение				(тест)
			1	Культура России вт.п.19 в.	§6, стр.51			сообщения презентации

Глава 2. Российская империя в к. 19 – н. 20 века (4 часа)								
Т е м а 2	Россия в к.19-н.20 в.в.	4	1	Социально- экономическое развитие 1895-1917 г.г.	§7, стр.60 Вопрос № 1.2.3.			Контрольно- обобщающий урок
			1	Политическая жизнь н.20 в.	§8-9, стр.73 Вопрос № 1.2.3			Контрольно- обобщающий урок
			1	Россия в 1 мировой войне	см. всемир ная истори я			Контрольно- обобщающий урок
			1	Культура России н.20 в.	§10, стр.87			сообщения презентац ии
Глава 3. Революция 1917-1921 г.г (5 часа)								
Т е м а 3	Россия в революции	5	1	Накануне революции. Февраль 1917 г.г. и его итоги	§12, стр.102 Вопрос №1.2			
			1	Революция на подъеме март- октябрь 1917 г.г.	§13, стр.106 Вопрос № 2.3.5			Контрольно- обобщающий урок

			1	Октябрьское вооруженное восстание	§14, стр.113 Вопрос № 1,2.3			Контрольно- обобщающий урок
			1	Гражданская война 1918-1920 г.г.	§15, стр.122 §16, стр.131 Вопрос № 1,2.3			Контрольно- обобщающий урок
			1	Обобщение				(тест)
Глава 4. СССР в 20-30 г.г (7 часов)								
Т е м а 4	Начало советского государств а	7	1	НЭП	§17, стр.144 Вопрос № 1,2.3.5			Контрольно- обобщающий урок
			1	Выбор путей развития страны	§18, стр.153 Вопрос № 1			
			1	Сталинская модернизация 30-х г.г.	§19, стр.162 Вопрос № 1,2			Контрольно- обобщающий урок
			1	Политическая система 30-х г.г.	§20, стр.168 Вопрос № 1,2,3			Контрольно- обобщающий урок

			1	Внешняя политика в 20-30 г.г.	§21, стр.175 Вопрос № 2,3			
			1	Культурная революция 1917-1930 г.г.	§22, стр.178 Вопрос № 2,3 сообщения			сообщения презентации
			1	Обобщение				(тест)
Глава 5. СССР в годы второй мировой войны (5 часов)								
Тема 5	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	5	1	СССР накануне войны	§23, стр.192 Вопрос № 1.2			
			1	Основные события В.О.в Оккупация и партизанское движение	§24. стр.196 Вопрос № 1.2 §26. стр.219 Вопрос № 1.2			Контрольно-обобщающий урок
			1	СССР и союзники	§27 стр.224 Вопрос № 1,2			

			1	Завершающий период В.О.в.	§29 стр. 227			Контрольно- обобщающий урок
			1	Культура и наука в годы войны	§28 стр. 232 Вопрос № 1,2			сообщения презентац ии
Глава 6. СССР в 1945-1980 г.г. (7 часов)								
Т е м а 6	СССР в послевоенн ый период	7	1	СССР в послевоенный период	§30, стр.243 Вопрос № 2,3.4			Контрольно- обобщающий урок
			1	Духовная жизнь СССР 1946-1953 г.г.	§31, стр.249 Вопрос № 1, 2			
			1	СССР в 1953-1964 г.г.	§32, стр.253 Вопрос № 3			Контрольно- обобщающий урок
			1	Внешняя политика в 1953-1964 г.г.	§33, стр.262 Вопрос № 3			
			1	СССР в 1965-1980 г.г	§34-35. стр.268 Вопрос			Контрольно- обобщающий урок

			1	Внешняя политика в 1965-1980 г.г.	§36, стр.277 Вопрос № 3			
			1	Культура в к. 50-н. 80 г.г.	§37, стр.281 Вопрос № 2,3			сообщения презентации
Глава 7. СССР в 1985-1991 г.г. (4 часа)								
Тема 7	СССР в годы перестройки	4	1	Советское общество в 1985-1988 г.г.	§38, стр.290 Вопрос № 1.2.3			
			1	Кризис перестройки 1989-1991 г.г.	§39, стр.297 вопросы № 2.3			Контрольно-обобщающий урок
			1	Внешняя политика-новое политическое «мышление»	§40 стр.307 вопрос № 2.3.4			
			1	Обобщение (тест)				(тест)
Глава 8. РФ в к.90 – н.2000 г.г. (6 часов)								
Тема	Современная Россия	6	1	Россия в 1992-1993 г.	§41, стр.312 Вопрос № 1,2.3			

			1	Социально-экономическое развитие в 1993-1999 г.г.	§42, стр.318 Вопрос № 1,3			Контрольно-обобщающий урок
			1	Политическая жизнь в 90 г.г.	§43, стр.325 Вопрос № 1,2			
			1	Внешняя политика в 90 г.г.	§44, стр.337 Вопрос № 2.4			Контрольно-обобщающий урок
			1	Россия в н. 21 в. Проблемы и перспективы	§45, стр.333 Вопрос № 1,2.4			
			1	Контрольно-обобщающий урок			Итоговая диагностика	Контрольный тест
	Итого	44						

