


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
Протокол №1 от 30.08.2022  
Руководитель МО  
  
Перетягин А.А.

Утверждаю  
Директор  
Казанцева



Рабочая программа  
по обществознанию  
для 11а класса  
1 час в неделю (34 часа) базовый уровень

Составитель  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Перетягин А.А.

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Концепции федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, фундаментального ядра содержания среднего (полного) общего образования, примерной программы по обществознанию (Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеева, Н.И.Городецкая Обществознание 11 класс, М., 2009) с учетом межпредметных и метапредметных связей, логики построения учебного процесса, задачи формирования у учащихся умения учиться. Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета. Программа направлена на достижение планируемых результатов формирования универсальных учебных действий.

**Учебно-методический комплекс:** программа: Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая Обществознание 11 класс, М., 2006; учебник: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева. Обществознание. Учебник для 11-го класса основной школы. М.: «Просвещение», 2009 г.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. **Цели обществоведческого образования** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

а

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

### **Планируемые результаты освоения программы на уроках обществознания**

#### ***1. Формирование универсальных учебных действий.***

##### **Личностные универсальные учебные действия.**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

а

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

а

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

## ***2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

## ***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

1. Стартовая диагностика.

а

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления.

- Тематические контрольные работы по классам.

- Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

2. Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

3. Формы итоговой аттестации: контрольно-тестовая работа, защита реферата или исследовательской работы.

4. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценки предметных результатов учащихся.

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

### Общее содержание программы.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.



## Календарно-тематическое планирование

[illegible]

а

						события. 4. Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.		
			3	Правовые основы предпринимательской деятельности	§5, стр.54			
			1	Контрольно- обобщающий урок по теме: «Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности»				Контрольно- обобщающий урок
			2	Слагаемые успеха в бизнесе	§6, стр.67			
			1	Контрольно- обобщающий урок по теме: «Как начать свое дело?»				Контрольно- обобщающий урок
			2	Экономика и государство	§7, стр.78			
			2	Финансы в экономике	§8, стр.91			
			1	Занятость и безработица	§9, стр.103			
			1	Человек в системе экономических	§11, стр.128			

а

				отношений				
			1	Контрольно- обобщающий урок Тема: «Экономика и общество»				Контрольно- обобщающий урок
			1	Мировая экономика	§10, стр.116			
Тема 2	<b>Социально- политическая и духовная жизнь</b>	<b>15</b>	1	Свобода в деятельности человека	§12, стр.140			
			2	Общественное сознание	§13, стр.148			
			3	Политическое сознание. Современные политические идеологии. СМИ и политическое сознание.	§14, стр.158			
			1	Политическое поведение	§15, стр.172			
			1	Контрольно- обобщающий урок Тема: «Общество и его сознание»				Контрольно- обобщающий урок
			2	Политическая элита и политическое лидерство	§16, стр.182			
			1	Контрольно- обобщающий урок по теме: «Деятельность в				Контрольно- обобщающий урок

а

				политике»				
			2	Демографическая ситуация в современной России и проблемы семьи	§17, стр.193			
			1	Религиозные объединения и организации РФ	§18, стр.202			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Проблемы социальной жизни общества»				Контрольно-обобщающий урок
Тема 3	<b>Закон и общество</b>	<b>27</b>	2	Современные подходы к пониманию права	§19, стр.217			
			2	Гражданин РФ (основные права и обязанности)	§20, стр.228			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Конституционные права человека»				Контрольно-обобщающий урок
			1 2	Экологическое право Гражданское право	§21, стр.239 §22, с.250			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Гражданские права человека»				Контрольно-обобщающий урок
			2	Семейное право	§23,			

а

					стр.262			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Семейно-брачные основы законодательства»				Контрольно-обобщающий урок
			3	Трудовое законодательство	§24, стр.274			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Основы трудового законодательства»				Контрольно-обобщающий урок
			2	Процессуальное право	§25, стр.286			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Гражданский и арбитражный процесс»				Контрольно-обобщающий урок
			2	Уголовное право	§26, стр.298			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Уголовный процесс»				Контрольно-обобщающий урок
			1	Административное и конституционное право	§27, стр.310			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Административная				Контрольно-обобщающий урок

а

				юрисдикция и конституционное судопроизводство»				
			2	Международное право. Проблема отмены смертной казни.	§28,стр.320			
			1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Право. Основные виды права»				Контрольно-обобщающий урок
Тема 4	<b>Взгляд в будущее</b>	<b>2</b>	2	Общество и человек в 21 веке	§29,стр.332			
Тема 5	<b>Общество и человек</b>	<b>10</b>						
Тема 6	<b>Основные сферы общественной жизни</b>	<b>24</b>						
Тема 7	<b>Закон и общество</b>							
			1	Повторительно-обобщающий урок по курсу«Обществознание 11 класс»				Итоговая диагностика
<b>Итого</b>		<b>102</b>						