


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № 1 от 31.08.22
Руководитель МО

Перетягин А.А.

Утверждено для
Директора МО «СОШ № 108»
Казанцева С.Г.


Рабочая программа
по обществознанию
для 7 а,б,в,г классов
1 час в неделю (34 часа)

Составитель :
учитель истории и обществознания

Зверев Е.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

2. Общая характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях; опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 7 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 7 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

Литература для учителя:

- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: АльфаМ: ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

6. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

7. Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;

№ п/п урока	Разделы, тема урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные – П Коммуникативные – К Регулятивные – Р)	Личностные	План	Факт
Введение – 1 час								
1.	Введение.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Общество, обществознание, учебник, раздел, тема.	Понимают место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и личностно - значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Умеют аргументированно высказывать свою позицию.		
Регулирование поведения людей в обществе – 11 часов, из них 1 час к.р.								
2.	Что значит жить по правилам.	Социальные нормы и правила	Правила, привычка, обычай,	Научатся объяснять новые понятия,	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,		

		общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	церемония, обряд, нормы, социальные нормы, традиция, этикет, сетикет, санкции.	называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.	доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
3.	Права человека и гражданина.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Права, гражданские (личные) права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права, труд, закон, обязанности, Уполномоченный по правам ребенка, пакт, конвенция, стандарт.	Научатся объяснять новые понятия, определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе».	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
4.	Права ребенка и их защита.	Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения						

		родителей. Особенности правового статуса.						
5.	Почему важно соблюдать законы.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Закон, Конституция, справедливост ь, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Семейный кодекс, порядок, демократическ ий режим, политический режим.	Научатся объяснять новые понятия, определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
6.	Защита Отечества.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Долг, обязанность, патриотизм, военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности.	Научатся объяснять новые понятия, определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе,	П: анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		

				отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.				
7.	Военная служба.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Долг, обязанность, патриотизм, военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности.	Научатся объяснять новые понятия, определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военно-служащих, как готовить себя к	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

				выполнению воинского долга.				
8.	Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Дисциплина, специальная дисциплина, воинская дисциплина, трудовая дисциплина, воинская дисциплина, внешняя дисциплина, самодисциплина, самоконтроль.	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к само-оценке своих действий и поступков.		
9.	Виновен- отвечай.	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершенноле	Законопослуш ный человек, вина, преступление, противозаконное поведение, преступление, проступок, ущерб, соучастник, подстрекатель, штраф.	Научатся определять основные понятия по теме, понимают, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи- тельное отношение к процессу познания.		

		тних.		несовершеннолет них.	Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.			
10. 11.	Кто стоит на страже закона.	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Прокуратура, таможня, нотариат, адвокат, нотариус, завещание, лицензия, детектив, презумпция невиновности.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
12.	Контрольный тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Контрольное тестирование.	Основные термины и понятия раздела.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. К: осуществляют анализ изученного используя полученные знания. Р: адекватно свои достижения оценивают, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.		
Человек в экономических отношениях - 14 часов, из них 1 проект+1 практикум								
13.	Экономика и ее основные	Экономика и её основные	Экономика, продукт,	Научатся определять, как	П: устанавливают причинно-следственные связи и	Проявляют заинтересованность не		

14.	участники.	участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	производство, распределение, обмен, потребление, технология, деньги, натуральное хозяйство, производительность труда, товар, производитель, потребитель, ресурсы.	экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	зависимости между объектами. К: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Р: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
15.	Мастерство работника.	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Труд, квалификация, ручной труд, заработная плата, производительность труда.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
16.	Производство : затраты,	Производство, производительн	Себестоимость , разделение	Научатся определять,	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Выражают свою позицию на уровне		

17.	выручка, прибыль.	ость труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	труда, прибыль, производительность, технологии.	какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
18. 19.	Виды и формы бизнеса.	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуально	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		

			е предпринимате льство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	занятия бизнесом; объясняют и понимают новые понятия и термины.	ориентиры действия.		
20.	Проект «Ты предпринимат ель».	Электронная презентация, фотографии, документы.	Основные понятия темы.	Научатся работать с текстом учебника, Интернет- ресурсами, дополнительным материалом, высказывать собственное мнение, суждения.	П: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. К: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: составляют план и последовательность действий.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	
21. 22.	Обмен, торговля, реклама.	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительск ая стоимость, меновая стоимость,	Научатся объяснять новые понятия, определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю,	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрений.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	

			цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля.	для чего нужна реклама товаров и услуг.	Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.			
23.	Деньги, их функции.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Как изменялись деньги.	Ассигнации, банкноты, деньги, монета, номинал, эквивалент, монеты, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банк, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта.	Научатся объяснять новые понятия, давать определение понятиям, определять, как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.		
24. 25.	Экономика семьи.	Экономика современной семьи. Ресурсы	Имущество, семья, экономика,	Научатся определять, что такое ресурсы	П: находят нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;		

		семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	ресурсы, собственность, ранта, проценты, ссуда, бюджет, расходы, лимит, оптимизация.	семьи, составлять бюджет семьи; объяснять новые понятия и термины.	воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
26.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Логические задачи, кроссворды, ребусы.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Р: осуществляют пошаговый контроль.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		

				суждения.				
Человек и природа – 5 часов, из них 1 практикум+1 проект								
27.	Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Творчество, экология, техногенные аварии, бытовые отходы, биосфера, исчерпаемые природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы.	Научатся определять новые понятия, характеризовать воздействие человека на природу.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.		
28.	Охранять природу - значит охранять жизнь.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Браконьеры, ответственность, последствия, экологическая мораль, смог, глобальная проблема, экологический кризис, заповедник.	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу, давать определения новым понятиям и терминам.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

					материала; принимают и сохраняют учебную задачу.			
29.	Закон на страже природы.	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Охрана природы, природопользование, государственные инспекторы.	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
30.	Практикум по теме «Человек и природа».	Логические задачи, кроссворды, ребусы.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Р: осуществляют пошаговый контроль.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		

				мнение, суждения.				
31.	Проект «Глобальные проблемы человечества и пути их решения».	Электронная презентация, фотографии, документы.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника, Интернет- ресурсами, дополнительным материалом, вы- сказывать собственное мнение, суждения.	П: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. К: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: составляют план и последовательность действий.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к само-оценке своих действий и поступков.		
Повторение – 3 часа, из них 1 час к.р.								
32.	Обобщение и систематизац ия знаний.	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Научатся определять все термины за курс 7 класса.	П: осуществляют сравнение, излагают содержание прочитанного и изученного. К: строят монологические высказывания. Р: оценивают результаты своей работы.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
33.	Итоговая контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий.	Основные термины и понятия курса.	Умеют преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное,	П: выполняют учебно- познавательные действия в материализованной; осуществляют их для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи,	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

				сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	делают обобщения, выводы. К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания. Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.			
34.	Итоговое занятие	Повторение и систематизация изученного в течение года, доклады обучающихся.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Умеют пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		