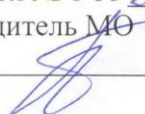


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № 1 от 30.08.22
Руководитель МО


Перетягин А.А.



И подтверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 108»
Для Казанцева С.Г.
документов

Рабочая программа
По обществознанию
Для 10 а класса
профильный уровень
2 часа в неделю (68 часов)

Составитель
Учитель истории и обществознания
Муравьева Л.А.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2011 № 1897;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 февраля 2015г. № 01-10).
4. Авторская программа Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 63с.)
5. Примерных программ основного общего образования: Обществознание. – М.: Просвещение, 2010. -42с.
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 учебных недель.**

Содержание среднего (полного) обществуведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса - содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации. Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цели курса:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Резервные часы добавлены на изучение таких тем как «Философия человека», «Знание, познание, сознание», «Социальная философия», «Общество и общественные отношения», «Виды социальных отношений» и на уроки итогового повторения с целью использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Контроль над уровнем ЗУН осуществляется в следующих формах:

- тестирование в формате ЕГЭ,
- контрольные работы,
- зачеты и проверочные работы
- практические работы,
- развернутые устные или письменные ответы,
- собеседования,
- защиты рефератов,
- защита презентаций,
- защита проектов, исследовательских работ,
- семинарские занятия,
- эссе.

Содержание учебного курса

Специфика социально-гуманитарного знания

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные знания.

Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Как философия помогает постигать общество. Мифологическое сознание древнего человека.

Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Введение в философию

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия.

Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Философия человека

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание.

Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания.

Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Знание, сознание, познание

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели.

Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы.

Психология семейных взаимоотношений

Социальная философия.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе.

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Итоговые уроки по курсу «Обществознание».

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития.

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение общеучебными знаниями и умениями, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

1. Знать/понимать, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

2. Уметь, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **владеть** основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм

поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.
- **Оборудование:** таблицы, схемы, презентации, иллюстрации.
- - Дидактический материал:
- - Раздаточный материал
- - Тесты
- - Фрагменты источников
- - Статистические данные
- - Диаграммы
- - Анкеты и опросники

Учебно-методический комплекс Используемая литература для учителя

Учебник:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2012;
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова А. Т. Кинкулькина - М.: Просвещение, 2017;
- 3.. Школьный словарь по обществознанию /- Под реакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. Просвещение, 2017;
- 4.Тренировочные тестовые задания. Практикум по обществознанию (2010 -2012 гг.)
5. Лазебникова А. Ю. , Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ. Практикум. Реальные тесты. -М.: Экзамен, 2018.
6. Сборники типовых тестовых заданий по обществознанию 2007 - 2013 гг. Подготовка к ЕГЭ.

Используемая литература для учащихся

1. Автономов В.С. Введение в экономику.- М., Вита - пресс, 2005.
2. Кравченко А.И. Обществознание, 10 класс. - М., Русское слово, 2006.
3. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2000.
- 4.Тренировочные тестовые задания. Практикум по обществознанию (2016 -2017 гг.). Подготовка к ЕГЭ.
5. Сборники типовых тестовых заданий по обществознанию разных изданий 2007 - 2012 гг.
6. Шакальский К.Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Кнорус, 2006.

7. Школьный словарь по обществознанию /- Под реакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2017.
8. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, А.В. воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: Астрель, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (профильный уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домаш- нее задание	Дата про- ведения Факт
1	Курс обще- ствознания: цели, задачи, формы работы	1	Вводный урок	Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием	Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Работа над учебным пособием. Тестирование	Введе- ние	
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (11 часов)								
2	Естественно- научные и социально- гуманитар- ные знания, их общие черты и отличия	1	Лекция практикум	Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психо- логия как общественные науки	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения: - определения сущностных характеристик изучаемого объекта; - извлечения необходимой информации из источников	Работа со словарем. Дискуссия: «Можно ли познать обще- ство, в кото- ром живешь»?	§ 1	
3-4	Основные этапы развития социально- гуманитар- ного знания. Древние мыслители о мире и человеке	2	Комбинир. Уроки обоб- щения и за- крепления знаний	Мифы древности. Древ- неиндийские Веда о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об общест- ве и государстве	Знать понятия: миф, Веда, касты, брахманы, кшатрии, вайшьи, издры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство. Развивать умения: - перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудио- визуального ряда в текст и т.д.); - работы с текстами различных стилей; - выступления с сообщениями	Сообщения учащихся Тестирование Работа с источниками	§2	

5-6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	2	Комбинир. Уроки обобщения и за-крепления знаний	Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Вперёд к «золотому веку». Гражданское общество Г. Гегеля. На пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке	Знать понятия: теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Развивать умения: - поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; - владения основными видами публичных выступлений	Составить словарь темы. Работа с документами	§3	
7-8	Общественная мысль России	2	Комбинир. Уроки обобщения и за-крепления знаний	Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Бердяев	Знать понятия: славянофилы, ленинизм. Развивать умение: - поиска нужной информации по заданной теме	Составить таблицу «Русская философская мысль XIX-XX в.»	§4	
9-10	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	2	Комбинир. Уроки обобщения и за-крепления знаний	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения	Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия. Развивать умения: - получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных	Составление схемы «Потребности современного общества»	§ 5 -6, повт. термины	
11-12	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	2	Итоговый урок Контрольный урок	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	Тест. Контрольный опрос			
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (13 часов)								
13	Происхождение человека и становление общества	1	Комбинир.	Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Знать понятия: человек. Развивать умения: - характеризовать с научной позиции основные явления; - оценивать различные суждения	Составить таблицу «Теории происхождения человека»	§7	
14	Сущность	1	Комбинир.	Социальная сущность	Знать понятия: деятельность, её	Составить таблицу «Взгляды	§8	

	человека как проблема философии		практикум	деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка	структура, мышление, язык. Развивать умения: - сопоставление различных научных подходов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	философов на сущность человека»		
15	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	1	Комбинир.	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума	Знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Развивать умения: - объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	Составить словарик темы и синквейн «Общество»	§9	
16	Системное строение общества.	1	Комбинир. практикум	Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда	Знать понятия: социальная система, её структура. Развивать умения: - систематизации изученных фактов; - перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую	Составить схему «Структура социальной системы общества»	§10	
17-18	Типология обществ	2	Комбинир. Урок обобщения и закрепления знаний	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный	Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход. Развивать умения: - сопоставлять различные научные подходы	Составить таблицу «Типология общества», понятийный диктант	§11	
19	Восток и Запад	1	Комбинир. Урок обобщения и закрепления знаний	Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение: - оценивать различные суждения; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Составление таблицы «Типология цивилизаций»	§11 -12	
20	Смысл и направленность исторического развития	1	Комбинир. Урок обобщения и закрепления	Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры	Знать понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация, культура. Развивать умения: - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные)	Составить словарик темы. Работа с учебником (знаковый анализ)	§13	

			знаний		изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждения о социальных объектах			
21	Исторический процесс и его участники	1	Комбинир. Уроки обобщения и закрепления знаний (практикум)	Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	Знать понятия: исторический процесс, народные массы, исторические личности. Развивать умения: - осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме	Мини-исследование «Кого считать исторической личностью?»	§14	
22-23	Общественный прогресс	2	Комбинир. Урок обобщения и закрепления знаний	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Развивать умения: - понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей	Словарик темы, составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса»	§15	
24	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Комбинир. Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)	Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество	Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения: - владеть основными видами публичных выступлений; - следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	Круглый стол на тему: «Это сладкое слово «свобода»	§16	
25	Общество и человек	1	Итоговый урок Контрольный урок	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний		Выполнение проблемных заданий Тест		
РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (7 часов)								
26	Многообразие деятельности	1	Комбинир. Практикум	Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность	Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: - проводить социологическое мини-исследование	Обсуждение результатов социологического мини-исследования «Ведущие мо-	§ 17	

						тивы учебной деятельности моих одноклассников»		
27	Деятельность в сфере духовной культуры	1	Комбинир. Урок обобщения и закрепления знаний	Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление	Знать понятия: духовная культура, духовные ценности. Развивать умения: - формирование развернутого плана ответа	Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности?»	§18	
28	Трудовая деятельность	1	Комбинир.	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России	Знать понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство. Развивать умение оценивать различные суждения	Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнерства в России»	§19	
29-30	Политическая деятельность	2	Комбинир. Практикум	Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Развивать умения: - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Понятийный диктант. Составить схему «Субъекты и объекты политики»	§20	
31	Политическое лидерство	1	Комбинир. Практикум	Типология властных отношений. Политические отношения	Знать понятия: властные отношения, политические отношения. Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Работа по группам: составить памятку политического лидера. Решение проблемных заданий	§20	
32	Деятельность как способ существования людей	1	Итоговый урок Контрольный урок	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний		Тест. Выполнение проблемных заданий		
РАЗДЕЛ 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (10 часов)								
33	Онтология и теория познания	1	Комбинир.	Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание	Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умо-	Составить таблицу «Этапы познания»	§21	

					заключение. Развивать умения: - сопоставлять различные научные подходы; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах			
34-35	Истина и её критерии	2	Комбинир. Практикум	Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение	Знать понятия: истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: - отделять основную информацию от второстепенной; - критически оценивать достоверности полученной информации	Составить словарь темы. Практикум на отделение основной информации от вторичной	§22	
36-37	Виды и уровни человеческих знаний	2	Комбинир. Практикум	Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл	Знать понятия: мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. Развивать умения: - развернуто обосновывать суждения, давать определения; - приводить доказательства	Решение проблемных заданий	§23	
38	Научное познание	1	Комбинир.	Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания	Знать понятия: научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения: - сопоставлять различные подходы; - формировать собственные суждения	Работа с источниками. Понятийный диктант	§24	
39	Социальное познание	1	Комбинир.	Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта. Развивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания	Анализ материалов СМИ, словарь темы	§25	
40	Знание и сознание	1	Комбинир. Практикум	Общественное и индивидуальное сознание	Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание Развивать умения: - развернуто обосновывать суждения; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Решение проблемных заданий	§26	
41	Самопознание	1	Комбинир. Практикум	Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности Познания человеком самого себя	Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, са-моисповедь. Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания	Решение проблемных, логических, творческих задач	§27	
42	Сознание и познание	1	Итоговый урок Контрольный	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний		Выполнение проблемных		

			урок			заданий. Тестирование		
РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (22 часов)								
43-44	Человек. Индивид. Личность	2	Комбинир.	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности	Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность. Развивать умения: - решать проблемные, логические, творческие задачи; - определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Выполнение творческих работ	§28	
45	Периодизация развития личности	1	Комбинир. Практикум	Понятие возраста в психологии. Становление личности	Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация. Развивать умения: - определять сущностные характеристики изучаемого объекта; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Составить словарь темы. Моделирование ситуаций по теме, их анализ	§29	
49-47	Направленность личности	2	Комбинир. Практикум	Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение	Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль. Развивать умения: - уверенно работать с текстами различных стилей; - определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Групповая работа: критерии социального поведения школьника	§30	
48	Общение как обмен информацией	1	Комбинир. Практикум	Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. Развивать умения: - характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе	Решение проблемных заданий	§31	
49	Общение как межличностное взаимодействие	1	Комбинир. Практикум	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте	Знать понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие. Развивать умения: - анализировать и классифицировать социальную информацию; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте»	§32	
50	Общение как взаимопонимание	1	Комбинир. Практикум	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия. Развивать умения: - различать в социальной информации факты и мнения; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и мнения)	§33	
51-52	Малые	2	Комбинир.	Группы условные. Референтная	Знать понятия: условные группы, малые группы,	Понятийный	§34	

	группы		Практикум	группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития	референтная группа, интеграция. Развивать умения: - участия в обучающих играх; осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	диктант. Составить схему «Виды малых групп». Групповая работа: разработка памятки «Правила общения в малых группах»		
53-54	Межличностная совместимость	2	Комбинир. Практикум	Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности	Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение. Развивать умения: - отстаивания и аргументации своих позиций; - участия в обучающих играх	Участие в дебатах по заявленной проблеме	§35	
55-56	Групповая дифференциация	2	Комбинир. Практикум	Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства	Знать понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Развивать умения: осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	Участие в ролевой игре	§36	
57-58	Семья как малая группа	2	Комбинир. Практикум	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье	Знать понятия; семья, тендерное поведение. Развивать умения: - исследования реальных связей и зависимостей; - создания идеальных объектов	Моделирование ситуаций по теме, их анализ	§37	
59-60	Антисоциальные группы	2	Комбинир. Практикум	«Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп	Знать понятия: социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы. Развивать умения: - анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ	§38	
61-62	Конфликт	2	Комбинир. Практикум	Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта	Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта. Развивать умения: - использования элементов причинно-следственного анализа; - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей	Решение проблемных заданий	§39	
63-64	Личность. Межличностные отношения	2	Повторительно - обобщающий урок	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы		Решение проблемных, логических, творческих задач	Повторить §28 -39, термины	
Итоговое повторение. Резерв. (4 часа)								
65-66	Итоговая проверочная	2	Уроки контроля знаний	Контроль знаний		Тестирование, выполнение проблемных		

	работа за курс 10 кл.				заданий		
67-68	Практикум	2	Выполнение типовых тестовых заданий ЕГЭ	Выполнение типовых тестовых заданий ЕГЭ блока «А «и «В»			