

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

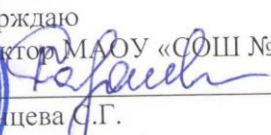
Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № 1 от 30.08.22
Руководитель МО


Перетягин А.А.



тверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 108»


Казанцева С.Г.

Рабочая программа
По экономике
Для 10 а класса
профильный уровень
2 часа в неделю (68 часов)

Составитель
Учитель истории и обществознания
Муравьева Л.А.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10 класса составлена на основе примерной программы для учащихся, изучающих профильный курс экономики, и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-экономического направления. Рабочая программа составлена на основе:

- Государственного стандарта общего образования;
- Федерального компонента образовательного стандарта по экономике;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень);
- Разработана на основе рабочей программы кандидата экономических наук Т.Л. Дихтяр, к учебнику «Экономика. 10 - 11 классы» Р. И. Хасбулатова.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям.

Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

Цель программы:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

Задачи программы:

- Овладеть умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- Усвоить основные положения экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

-Воспитать ответственность за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Принципы обучения

- Научность
- Фундаментальность
- Преемственность
- Гражданственность
- Проблемность
- Интерактивность

Формы организации образовательного процесса:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Доклад.Проектное задание)

беседа; фронтальный опрос;

опрос в парах;

практикум;

тестирование;

участие в проектной деятельности, круглых столах;

подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.

Технологии и ключевые компетенции

Технология. Ожидаемый результат. Практическое применение

Технология критического мышления

Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.

-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;

- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

- «Устный конспект»,

- построение кластеров – схем,

- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.

- мозговая атака;

- чтение с вопросами;

- синквейны,

- «продвинутая лекция»,

- эссе.

- ключевые термины,
- перепутанные логические цепочки,
- взаимопрос.

Технология проектного обучения

Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.

Через создание проектов разного вида:

Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

ИКТ – технологии

Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.

Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Mytest. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.

Технология интерактивного обучения

Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.

Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем

через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.

- 1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок),
- 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда,
- 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- 4) благоприятный эмоциональный настрой.
- 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей.
- 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске,
- 7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку,
- 8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.),
- 9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений,
- 10) восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах; передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала; эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Виды и формы контроля

Текущий и итоговый, входящий- формы

1. Контроль и самоконтроль

(устный, письменный).

2. контрольные работы,

- 3.самостоятельные работы,
- 4.индивидуальные задания,
- 5.тесты,
- 6.устный опрос.
- 7.эссе

Место экономики в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для профильного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 часа в неделю. Таким образом, исходя из продолжительности учебного года, в 10 классе программа рассчитана на 68 часов.

Используемый УМК

1. «Экономика» Р.И. Хасбулатов Москва. Дрофа.2020
2. Р.И.Хасбулатов Рабочая тетрадь Москва.Дрофа.2019

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исполнения типичных экономических ролей;

решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Содержание образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Раздел Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Раздел IIIСпрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег. Инфляция. Виды и темпы инфляции.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68 часов)

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Учащиеся должны знать и уметь
1.	Экономика: наука и хозяйство	6	Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики. Закон роста потребностей. Закон редкости. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда. Специализация.	Учащийся должен уметь: - приводить примеры свободных блага; - выстраивать логическую последовательность экономических процессов; - приводить примеры, подтверждающие закон роста потребностей; - понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости; - анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек от точки насыщения до точки начала производственных возможностей; - экономический смысл; - решать задачи на альтернативную стоимость; - называть факторы производства; - рассчитывать производительность труда; - раскрывать понятия «специализация».
2.	Экономическая система государства	5	Понятие «экономическая система». Собственность. Традиционная, централизованная (плановая), рыночная и смешанная экономические системы. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Общественные блага. Государственный сектор экономики.	- раскрывать сущность понятия «экономическая система»; - называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной систем; - приводить примеры различных систем; - делать выводы о преимуществах различных систем; - понимать роль государства в экономике; - объяснять отличия общественного блага от частного блага; - приводить примеры общественных благ; - называть отрасли, входящие в состав государственного сектора экономики.

3	Спрос	5	Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя. Спрос, величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода. Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом.	- объяснять значение основных - называть функции рынка, при рынков; - формулировать закон спроса; - доказывать примерами зависи - приводить примеры неценовы - анализировать график кривой сдвига кривой; - приводить примеры товаров- - называть группу товаров с эл - решать задачи на определени - эластичность спроса
4	Предложение	8	Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. Варианты эластичности предложения.	- объяснять значение основных - формулировать закон предло - доказывать примерами зависи - анализировать график кривой - устанавливать причины сдвига кривой; - устанавливать причины рыно - объяснять причины различно - приводить примеры, иллюстр - строить графики спроса и пре - находить равновесной цены - решать задачи на определени - эластичность предложения
5	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	4	Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.	- объяснять значение основных - раскрывать суть двух концеп - приводить примеры различны - понимать механизм образова - решать задачи на альтернатив - приводить примеры товаров с - стоимостью
6	Конкуренция. Типы рынков	4	Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции; чистая монополия;	- объяснять значение основных - понимать условия для проявл - объяснять действия конкурен - конкуренции; - выявлять достоинства и недо - сравнивать различные типы р - черты сходства и различия; - приводить примеры рыночны - классифицировать рынки по

			монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия.	конкуренции; - объяснять причину появления конкуренции; - приводить примеры естественной монополии.
7	Доходы и расходы	7	Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Бюджет семьи. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни.	объяснять значение основных источников доходов; - называть источники доходов, различать первичные и вторичные доходы; - приводить примеры доходов и расходов; - находить информацию о разном уровне жизни в разных регионах страны; - делать выводы; - анализировать диаграммы и таблицы, работать с данными, делать выводы на основе анализа; - называть виды сбережений, описывать их; - составлять личный бюджет и анализировать его; - рассчитывать реальную заработную плату; - объяснять различия в зарплатах в разных регионах.
8	Банки и банковская система	8	История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности. Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты. Принципы кредитования. Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование. Депозиты. Виды депозитов.	- давать характеристику банковской системы; - сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; - объяснять значение основных функций банков; - просчитывать риски по кредитам; - рассчитывать выплаты по кредитам; - находить информацию об услугах банков; - объяснять ответственность по кредитам; - называть виды депозитов, описывать их; - делать выводы о недостатках банковской системы.
9	Деньги и финансы	8	Происхождение и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкнота. Бумажные деньги и законы их обращения. Уравнение Фишера. Денежная масса, денежные агрегаты. Денежный рынок, инвестиционный капитал. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег». Монетарная политика. Норма обязательных резервов ЦБ. Ключевая ставка и инфляция. Темпы инфляции. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции. Дефляция. Дезинфляция.	- объяснять значение основных функций денег; - приводить примеры, характеризовать деньги; - называть свойства металлических и бумажных денег; - объяснять необходимость появления денег; - делать выводы о роли денег в экономике; - объяснять действие закона Фишера; - анализировать влияние денежной массы на инфляцию; - называть денежные агрегаты, описывать их; - анализировать ликвидности, давать объяснения; - понимать, как работает денежный рынок; - выстраивать логическую цепочку; - объяснять влияние ставки рефинансирования; - анализировать график равновесия; - делать выводы; - аргументированно объяснять инфляцию; - анализировать политику «дешёвых денег»; - искать в Интернете данные о инфляции в разных странах;

				- готовить доклады по теме, пр виде презентации
10	Фондовая биржа	4	История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа труда. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки» и «медведи». Рынок ценных бумаг. Акции, облигации, деривативы. Фьючерсы и опционы. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.	- объяснять значение основных - сравнивать различные ценны - объяснять действия участник - решать задачи на расчёт стои - искать информацию о бирже - представлять доклады и през
11.	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	9	Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Экономически активное население, занятые, безработные, добровольно незанятые. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Скрытая безработица. Закон Оукена. Профсоюзы. История профсоюзного движения. Рыночная власть профсоюзов.	- называть особенности рынка - определять качество рабочей - доказывать влияние качества экономический рост; - определять уровень безработ статистические данные; - давать характеристику различ - приводить примеры различн числе скрытой; - анализировать структуру рын - решать задачи на закон Оукен - представлять доклады о деяте странах мира; - раскрывать понятие «рыночн
	Итого	68		

Календарно-тематический план

10 класс

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем	Кол. час.	Элементы содержания
	по плану	Фактич.			
Раздел №1 Экономика: наука и хозяйство 6 часов					
1	04.09.19		Введение	1	Конкурс «Что дает экономика человеку»
2	05.09.19		Экономика и экономическая наука.	1	Ограниченность факторов производства и фундаментальные проблемы экономики: что производить? как производить? и для кого производить? Решение фундаментальных проблем. Основная задача экономической науки. Определения предмета экономической науки.
3	11.09.19		Проблема выбора в экономике	1	Факторы производства Главные проблемы экономики Закон редкости и закон роста потребности

4	12.09.19		Главные проблемы экономики. Закон редкости и закон роста потребностей	1	Максимизация результата производства б данных затратах факторов производства и минимизация затрат для достижения данн результата производства. Рациональность использования ресурсов в процессе произ Постановка цели и критерий выбора при цели.
5	18.09.19		Ограниченность ресурсов. Факторные доходы	1	Удовлетворение потребностей людей - усл существования и "развития общества. Рес факторы производства, их единство и раз Факторы производства и создаваемые им Значение эффективности использования р развития экономики.
6	19.09.19		Факторные доходы	1	Факторы производства и факторн (заработная плата, рента, процент, прибы
2. Экономическая система государства - 5 часов					
7	25.09.19		Понятие «экономическая система». Типы экономических систем.	1	Понятие экономической модели. Э переменные и их.взаимозависимость.
8	26.09.19		Основные черты административно-плановой системы	1	Государственная собственность на э ресурсы. Централизованное материальных и трудовых ресурсов. Л экономики. Внутренняя противоречиво планового управления экономикой. административно-плановой экономики экономики. Кризис и крушение адми плановой системы.
9	2.10.19		Основные черты рыночной системы	1	Зарождение и развитие рыночно Возникновение и развитие разделени условие возникновения рыночной Возможность и необходимость обмена труда между их производителями. Ча венность на производственные и приро как причина возникновения рыночной си
10	3.10.19		Смешанная экономическая система	1	Смешанная экономика как экономика предпринимательства, регулируемая госу
11	16.10.19		Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.	1	Модель кругооборота доходов и расход хозяйств и фирм с участием государс вмешательства государства в экономику.
Раздел №3 Спрос 5 часов					

12	17.10.19		Функции рынка Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков	1	Цены и их роль в функционировании рынка. Выполнение информационной функции, роль в производстве товаров и услуг, стимулирование экономического прогресса. Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков
13	23.10.19		Домашние хозяйства и фирмы как субъекты рыночной экономики.	1	Кругооборот доходов и расходов в экономике, состоящей из домашних хозяйств и фирм.
14	24.10.19		Спрос и его содержание.	1	Зависимость величины спроса от цены товара. Эффект нового покупателя, эффект замещения дохода.
15	30.10.19		Закон спроса. Кривая спроса.	1	Факторы, влияющие на спрос: величина доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цены на др. товары.
16	31.10.19		Ценовая эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом.	1	Понятия эластичного и неэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его значение. Факторы, влияющие на ценовую эластичность: наличие заменителей данного товара, степень необходимости данного товара для потребителей, расходов на данный товар в бюджете потребителей, фактор времени. Возрастание эластичности в долгосрочном периоде.
17	06.11.19		Эластичность спроса по доходу	1	Коэффициент эластичности спроса по доходу

Раздел №4 Предложение 8 часов

17	07.11.19		Предложение товара. Величина предложения	1	Зависимость величины предложения от цены товара. Предложение. Факторы, влияющие на величину предложения: цены на ресурсы, изменения в технологии производства товаров и услуг, потоварные субсидии, ценовые ожидания в условиях инфляции.
19	13.11.19		Рыночное равновесие. Условие совершенной конкуренции.	1	Взаимодействие спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции. Равновесная цена. Равновесный объем рынка. Уравновешивающие цены. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
20	14.11.19		Воздействие внешних сил на рыночное равновесие	1	«Потолок» цены и образование дефицита. Минимум цены и избыток товара. Государственная политика и рыночное равновесие.
21	27.11.19		Ценовая эластичность предложения.	1	Эластичное и неэластичное предложение. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения. Фактор времени: эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Влияние на ценовую эластичность предложения: длительность периода, наличия или отсутствия альтернативных источников производства, характера производимого товара, услуги, возможности длительного хранения готовой продукции.

22	28.11.19		Практическое значение теории эластичности	1	Осуществление ценовой стратегии фирм с целью получения высокого дохода. Теория эластичности. Налоговая политика государства. Определение товарных налогов в зависимости от ценовой эластичности спроса. Распределение налогов при эластичном и неэластичном спросе.
23	04.12.19		Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1	Взаимодействие спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции. Равновесная цена. Равновесный объем рынка. Уравновешивающая цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
24	05.12.19		Воздействие внешних сил на рыночное равновесие	1	«Потолок» цены и образование дефицита. Минимум цены и избыток товара. Государственная политика регулирования рыночного равновесия.
25	11.12. .19		Повторение и обобщение материала по теме: «Спрос и предложение»	1	
Раздел №5 Цена и стоимость. Альтернативная стоимость - 4 часа					
26	12.12.19		Цена товара. Функции цен. Две концепции цены.	1	Объяснять значение основных понятий темы.
27	18.12.19		Трудовая теория стоимости К. Маркса.	1	Раскрывать суть двух концепций формирования цены товара
28	19.12.19		Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены	1	Приводить примеры различных цен; понимать механизм образования равновесной цены;
29	25.12.19		Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.	1	Решать задачи на альтернативную стоимость. Приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью.
Раздел №6 Конкуренция. Типы рынков 4 часа					
30	26.12.19		Конкуренция	1	Взаимодействие спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции. Уравновешивающая цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
31	08.01.20		Ценовая и неценовая конкуренция	1	Равновесная цена. Равновесный объем рынка.
32	09.01.20		Историческая эволюция рыночных структур.	1	
33	15.01.20		Рынок совершенной конкуренции;	1	Рынок совершенной конкуренции; чистая монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия.
Раздел №7 Доходы и расходы 7 часов					
34	16.01.20		Источники доходов	1	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из воздуха.

35	22.01.20		Расходы. Закон Энгеля	1	
36	23.01.20		Структура доходов российской семьи.	1	Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудовых ресурсов в современной российской действительности
37	29.01.20		Бюджет семьи. Социальные трансферты.	1	Считать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор производства, которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи
38	30.01.20		Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция	1	Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при использовании денег
39	05.02.20		Потребительская корзина.	1	Индекс стоимости жизни.
40	06.02.20		Повторение и обобщение материала по разделу	1	
Раздел №8 Банки и банковская система 8 часов					
41	12.02.20		История формирования банковской системы.	1	
42	13.02.20		Центральный банк и его функции	1	Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег». Монетарная политика. Норма обязательных резервов
43	26.02.20		Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности.	1	Банковские услуги. Расчёты с валютными курсами
44	27.02.20		Банковская прибыль, ссудный процент.	1	От чего зависит размер выплат по вкладу. Почему страхуются вклады. Находить информацию о кредитах.
45	04.03.20		Кредиты. Принципы кредитования.	1	Причины и последствия решений при взятии кредита. Условия кредита, приводить примеры. Рассчитать проценты по депозитам и кредитам
46	05.03.20		Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта.	1	
47	11.03.20		Ипотечное кредитование	1	
48	12.03.20		Депозиты. Виды депозитов.	1	Потребитель, его суверенитет, рациональное потребление, ограниченность доходов при заданных ценах
Раздел №9 Деньги и финансы 8 часов					
49	18.03.20		Происхождение и функции денег.	1	Происхождение и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мир денег, сокровища.

50	19.03.20		Бумажные деньги и законы их обращения	1	Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкноты
51	25.03.20		Денежная масса, денежные агрегаты.	1	Уравнение Фишера. Денежная масса, денежная база
52	26.03.20		Равновесие на денежно-финансовом рынке	1	Денежный рынок, инвестиционный капитал.
53	01.04.20		Понятие и природа электронных денег	1	
54	02.04.20		Темпы инфляции. Виды инфляции.	1	
55	15.04.20		Социальные последствия инфляции.	1	
56	16.04.20		Дефляция. Дезинфляция.	1	
Раздел №10 Фондовая биржа 4 часа					
57	22.04.20		История появления фондовых бирж.	1	История появления фондовых бирж.
58	23.04.20		Современная фондовая биржа.		Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа фьючерсов. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки» и «медведи».
59	29.04.20		Рынок ценных бумаг.		Акции, облигации, деривативы. Фьючерсы и опционы
60	30.04.20		Фондовые инструменты.		Участники фондового рынка
Раздел №11 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. 9 часов					
61	06.05.20		Рынок труда.	1	Труд и рынок рабочей силы.
62	07.05.20		Рабочая сила и теория человеческого капитала.	1	Особенности рынка рабочей силы и занятости. Рабочая сила как фактор экономического роста
63	13.05.20		Структура рынка труда	1	Экономически активное население, занятые, добровольно незанятые
64	14.05.20		Безработица	1	Уровень безработицы
65	14.05.20		Типы безработицы	1	Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Скрытая безработица. Закон Оукена.
66	20.05.20		Профсоюзы.	1	История профсоюзного движения. Рыночная роль профсоюзов
67	21.05.20		Повторение и обобщение материала по теме	1	
68	27.05.20		Повторение и обобщение материала .	1	

Источники информации и средства обучения»

Учебно-методический комплекс:

Учебники:

Пособия для учащихся:

1. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений с углубленным изучением экономики / Гос. унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова. - М.: Вита-Пресс, 2008. - 272с.
2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11 кл. М.: Вита-Пресс, 2004. - 114с.
3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике: Для старших классов. -М.: Вита-Пресс,2008. - 80с.

Пособия для учителя:

1. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. - В 3-х книгах. Книга 1. Задачник по микроэкономике. - М.: Вита - Пресс, 1999.
2. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Задачи по экономике с решениями. - М.: МЦЭБО,2006. - 112с.
3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн.Кн.1. Пособие для учителя. 2-е изд. -М.:Вита-пресс,2008.
4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2-х кн. Кн.2: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс,2009.

