

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МАОУ "СОШ № 108" г.Перми
№ 18 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МАОУ «СОШ №108» г.Перми
от 01.09.2020 № 059-08/102-01-02/4-103

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутришкольной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 108» г.Перми (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования(далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования администрации г.Перми от 10 февраля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030

года».

1.4. Настоящее положение не противоречит положениям об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Участниками ВСОКО являются: учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнёры Учреждения.

1.7. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

1.8. Источники информации для оценки качества образования:

- результаты мониторинговых исследований всех уровней;
- результаты итоговой и промежуточной аттестации;
- итоги контрольных мероприятий;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- аудит (внешний и внутренний);
- отчеты педагогических работников;
- самооценка;
- портфолио учащихся и педагогов;
- иное.

1.9. В Положении используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

управление качеством образования – определение основных приоритетов Учреждения в области достижения требуемых образовательных результатов, создание социального механизма определения требуемых образовательных результатов путем переговоров всех заинтересованных сторон;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатель – это количественная характеристика критерия, рассматриваемая применительно к определённым условиям;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

личностные результаты образования – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты образования – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. Основные цели, задачи, принципы и направления ВСОКО

2.1. Цели создания ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении в рамках реализации образовательной программы (образовательных программ) и программы развития, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении;

- совершенствование системы управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- прогнозирование приоритетов развития учреждения.

2.2. Задачи создания ВСОКО:

- разработка системы критериев и показателей оценки качества образования по каждому уровню образования (при необходимости разработка для 1-х классов особой системы показателей);
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Учреждении (при возможности – создание электронных форм и баз мониторинга);
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и требований ФГОС;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями учащихся), оптимизация системы стимулирования педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении, содействие участию общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- единства качества процесса и результата;
- устойчивости и воспроизводимости критериев и показателей оценивания;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных

особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную (краевую, общероссийскую) систему оценки качества образования;

учета мировых тенденций развития образования и использование современных образовательных технологий в учебном процессе;

устойчивости и воспроизводимости всех параметров и процессов образовательной среды, способствующих достижению требуемых образовательных результатов, куда входит и система управления качеством;

способности образовательной системы к изменениям и самосовершенствованию;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Основные направления ВСОКО:

- контроль и мониторинг достижений учащихся и результатов освоения основной образовательной программы (динамика учебных достижений учащихся, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, промежуточная и итоговая оценка учащихся);

- контроль и мониторинг качества работы педагогов;

- мониторинг условий, обеспечивающих качество образования;

- мониторинг воспитательной системы Учреждения;

- иные направления, определенные Учреждением.

3. Объекты и способы контроля и мониторинга качества образования

3.1. Объекты и способы контроля и мониторинга определяются по каждому направлению ВСОКО.

3.2. Объекты мониторинга могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития Учреждения, конкретных целей и задач на учебный год.

3.3. Объекты и способы контроля и мониторинга учащихся:

3.3.1. Инвариантные объекты:

- образовательные результаты по основным образовательным программам по каждому уровню (предметные, метапредметные, личностные результаты), в том числе по программам внеурочной деятельности;
- результаты самоопределения выпускников;
- иное.

3.3.2. Вариативные объекты:

- объекты, определяющиеся в зависимости от приоритетов развития Учреждения (уровень готовности учащихся к самоопределению, показатели здоровья, уровня воспитанности, развития особых компетентностей учащихся (дизайнерских, инженерных, информационно-коммуникационных и т.д.) и другие);
- результаты участия учащихся школы в международных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS);
- мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенные на компетентностной основе с учётом методологии международных сопоставительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и других);
- участие школьников в профессиональных пробах и практиках, кратковременных курсах по выбору;
- уровень удовлетворенности учащихся уровнем образования в Учреждении;
- иное.

3.3.3. Способы контроля и мониторинга:

- электронные дневники,
- внутренняя система предметного контроля,
- системы внутришкольных мониторингов, интегрированных в российскую, краевую и городскую системы (ЕГЭ, ГИА, мониторинг 4-х классов);
- система мониторинга метапредметности;
- система мониторинга личностных результатов учащихся;
- мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенные на компетентностной основе с учётом методологии международных сопоставительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и других);

- система мониторинга обучаемости и адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- электронное портфолио учащегося;
- система учета продвижения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам (ИУП);
- система мониторинговых исследований различных образовательных результатов учащихся (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.);
- иные.

3.4. Объекты и способы контроля и мониторинга качества работы педагогов:

3.4.1. Инвариантные объекты: оценка качества уроков (занятий, внеклассных мероприятий с учащимися и родителями), используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие;

3.4.2. Вариативные объекты: индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

3.4.3. Способы контроля и мониторинга:

- системы мониторинга краевого и муниципального уровня (олимпиада «Профи-край», городское тестирование учителей, общегородской мониторинг учителей начальных классов по метапредметности и т.д.);
- общешкольная система мониторинга педагогов;
- система учета движения по индивидуальному образовательному маршруту;
- иное.

3.5. Объекты мониторинга условий достижения качества образования:

3.5.1. Инвариантные объекты: комфортная развивающая образовательная среда, информационно-образовательная среда, укомплектованность кадрами, качество образовательных программ, учебных/рабочих программ, современное оборудование, соответствие аудиторий требованиям, библиотека, учебное, методическое и дидактическое обеспечение (пособия, учебники, методическая литература, ЦОР, ЭОР и т.д.), наличие Интернет и эффективность его использования в образовательном процессе, соответствие условий нормам СанПиН и другое.

3.5.2. Вариативные объекты: специально оборудованные помещения для проведения практик, социальных проб, медиатека и другое.

3.5.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- привлечение внешних экспертов;

- иное.

3.6. Объекты и способы мониторинга системы воспитательной работы:

3.6.1. Инвариантные объекты: система дополнительного образования, воспитательная работа, система работы с родителями, в т.ч. мониторинг удовлетворенности родителями качеством услуг, предоставляемых Учреждением, и другие;

3.6.2. Вариативные объекты: изучение степени удовлетворенности школьным образованием бывших выпускников («отсроченный» результат); изучение содержания деятельности, соответствующее интересам и потребностям детей и родителей; внедрение новых форм воспитания, работы с родителями и другое.

3.6.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внутренняя система учета правонарушений и преступлений учащихся;
- социологические исследования мнений участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- система мониторинга результатов освоения программ дополнительного образования;
- система мониторинговых исследований уровня воспитанности учащихся.
- диагностика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе;
- система мониторинга обращений родителей;
- анкетирование (опросы родителей);
- совместная диагностика учащихся и родителей;
- иное.

4. Организационная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ВСОКО состоит из администрации школы, мониторинговой службы (или рабочей группы), педагогического совета, методической службы (в т.ч. методических объединений педагогов), управляющего совета (или иного общественно-государственного органа управления Учреждением), иных временных структур.

4.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие ВСОКО, контролирует их качественное и своевременное исполнение;
- создает организационную сеть, обеспечивающую координацию деятельности объектов образовательного пространства школы по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам качества образования;

- обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для дальнейшего развития школы;
- проводит анализ итогов мониторинга, принимает управленческие решения по развитию системы качества образования в школе, дает оценку эффективности деятельности Учреждения в целом;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- инициирует различные мониторинговые исследования, планирует их проведение;
- создает условия для проведения в школе мониторинговых исследований по вопросу качества образования;
- принимает участие в анализе материалов, полученных по результатам мониторинга, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад Учреждения и т.д.);
- принимает решения о предоставлении информации о качестве образования в школе в различные инстанции, в т.ч. для публикации на сайте Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

4.3. Мониторинговая служба учреждения (или рабочая группа):

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в школе;
- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует и проводит в Учреждении различные мониторинговые исследования;
- проводит анализ мониторинговых исследований;
- готовит предложения администрации Учреждения для принятия управленческих решений по управлению качеством образования в школе.

4.4. Педагогический совет:

- утверждает ВСОКО;

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию мониторинговой службы о состоянии качества образования в школе;
- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

4.5. Методическая служба Учреждения (в т.ч. методические объединения):

- участвует в разработке методик оценки качества образования;
- разрабатывает общешкольную систему мониторинга профессиональной компетентности педагогов;
- содействует проведению мониторинговых исследований и анализу их результатов;
- организует обучение педагогов по итогам мониторинга.

4.6. Управляющий совет (или иной общественно-государственный орган управления Учреждением):

- содействует выбору направлений развития ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школой, в т.ч. управлении качеством образования;
- принимает участие в обсуждении методик мониторинга;
- инициирует проведение мониторинговых исследований;
- принимает участие в экспертизе и оценке качества образования.

4.7. Иные временные структуры: при необходимости в Учреждении могут создаваться проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

5. Подходы и методы проведения мониторинга

5.1. Мониторинг в Учреждении осуществляется с помощью двух основных подходов: создание внутренней системы мониторинга и использование системы внешней экспертизы. Сроки проведения мониторинговых исследований с использованием обоих подходов планируются на перспективу в зависимости от направления и объекта, конкретно фиксируются в плане работы школы на учебный год в разделе «Внутришкольный контроль», а также в плане работы мониторинговой службы и планах других элементов организационной структуры системы оценки качества образования Учреждения.

5.2. Внешняя экспертиза может проводиться в рамках международной, общероссийской, краевой, муниципальной системы оценивания образовательных результатов учащихся (международные

исследования, ЕГЭ, ЕГЭ, ЕМТ, пробные тестирования, тестирование педагогов и т.д.), а также Учреждение имеет право привлекать к мониторингу и оценке качества образования внешних экспертов.

5.3. Основным звеном оценивания качества образования является внутренний аудит, самоанализ, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов и позволяет выстраивать диагностику освоения конкретным учеником (педагогом) отдельно взятого предмета (направления деятельности) в конкретный период времени (например, в месяц, четверть, полугодие, год).

5.4. В создании ВСОКО обязательны такие элементы как стартовая, промежуточная и итоговая диагностики объектов мониторинга.

5.5. В Учреждении создается единая информационная система, в которой собирается информация после проведения оценочных процедур, мониторингов, аналитические материалы.

5.6. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

5.7. В Учреждении проводится оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

5.8. Результаты итоговой и промежуточной аттестации, текущего контроля учащихся, результаты мониторинговых исследований, внешнего оценивания характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательных программ и служат основой для оценки деятельности Учреждения.

6. Процедуры и состав инструментария оценивания

6.1. В школе действует гибкая система оценивания образовательных достижений учащихся. Она включает традиционную пятибалльную шкалу (в качестве основы), рейтинговую, накопительную, оценку индивидуального прогресса или иные системы оценивания (Учреждение выбирает варианты, которые используются в конкретном ОУ).

6.2. Во внутренней системе мониторинга могут быть использованы как традиционный инструментарий, так и электронные и дистанционные средства.

6.3. При проведении мониторинга могут быть использованы различные методы: тестирование, проведение контрольных работ, экспертное оценивание, устный опрос, диктант, зачет, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и другие.

6.4. При проведении мониторинга используются механизмы общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработки и использования измерительных материалов или технологий оценочных процедур.

6.5. При наличии в Учреждении возможности используются компьютерные технологии мониторинга качества образования. Для этого создаются специальные компьютерные программы тестирования, анкетирования, иных форм опроса учащихся, педагогов, родителей.

6.6. В Учреждении организуется научно-методическая экспертиза качества используемого инструментария, проводится обработка и представление результатов оценочных процедур.

6.7. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

6.8. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся ведётся каждым учителем-предметником, классными руководителями и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

7. Критерии и показатели оценки качества образования

7.1. Критерии оценки соответствуют объектам мониторинга и состоят из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает в себя набор обязательных показателей, которые традиционно отслеживаются в Учреждении и являются отчетными. Вариативная часть включает в себя показатели, характеризующие специфику образовательного учреждения.

7.2. Критерии и показатели оценки качества образования Учреждения должны учитывать требования, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

7.3. Примерный перечень критериев и показателей по инвариантным объектам мониторинга в приложении № 1 (Учреждение самостоятельно определяет инвариант и вариатив, показатели).

8. Условия и границы использования информации, получаемой при оценке с качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации, в т.ч. через публичный доклад Учреждения;
- размещение различных аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

8.2. Границы использования результатов оценочной процедуры должны быть неотъемлемой частью самой процедуры и быть разработаны администрацией Учреждения совместно с мониторинговой службой (или рабочей группой) до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

8.3. Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

8.4. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

8.5. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

9. Принятие управленческих решений

9.1. По итогам мониторинга издаются приказы, направленные на повышение качества образования, на поощрение/наказание отдельных работников Учреждения. Перечень приказов определяется администрацией Учреждения.

9.2. По итогам всех мониторинговых процедур проводятся совещания при директоре Учреждения, информационно-аналитические совещания с педагогическим коллективом, семинары, педагогические советы.

9.3. Итоги мониторинга могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

9.4. По итогам мониторинга за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности Учреждения составляется план внутришкольного контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО.

9.5. По итогам мониторинга вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

9.6. Методическая служба Учреждения создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным в ходе мониторинга проблемам, составляет график посещения уроков (занятий) педагогов с четким формулированием целей посещения, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития.

9.7. По итогам мониторинга возможны изменения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, корректировка планов работы с разными группами учащихся (одаренными детьми, детьми «группы риска», слабоуспевающими, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

9.8. Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям ВСОКО возможна разработка тематических программ, проектов.

Инвариантные объекты	Критерии	Показатели
Образовательные результаты по основным образовательным программам	Предметные образовательные результаты по начальному общему образованию	<ul style="list-style-type: none"> - предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях - успеваемость и качество знаний (по четвертям, полугодиям, итогам учебного года) - результаты мониторингов исследований качества знаний учащихся 4-ых классов - результаты мониторингового исследования обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация» - доля учащихся, успевающих на «4» и «5» - численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - количество учащихся, оставленных на повторное обучение - динамика среднего балла по предметам по всем классам - динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по итогам индивидуального мониторинга учащихся) - отсутствие или снижение успевающих учащихся - доля учащихся, выполняющих учебные проекты - реализация индивидуальных образовательных траекторий, ИУП учащихся (индивидуальный прогресс), в т.ч. учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и одаренных детей

		<ul style="list-style-type: none"> - иные показатели - результаты метапредметных олимпиад обучающихся - результаты внутришкольный диагностики метапредметных знаний и умений (формирования универсальных учебных действий) обучающихся - результаты освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории - иные показатели
<p>Метапредметные образовательные результаты по начальному общему образованию</p>		<ul style="list-style-type: none"> - результаты готовности и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (Диагностики и показатели выбираются Учреждением по согласованию с педагогом-психологом и учителями начальных классов)
<p>Предметные образовательные результаты по основному и среднему общему образованию*</p>		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выставленных учителями оценок результатам, полученным обучающимися в ходе независимых проверок качества образования (ЕГЭ, ГИА-9 и т.д.) - средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, математике - средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, математике

	<ul style="list-style-type: none"> - численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике в общей численности выпускников 9 класса - численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, математике, в общей численности выпускников 11 класса - численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса - численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса - итоги промежуточной и текущей аттестации учащихся, в т.ч. численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - динамика среднего балла по предметам по всем классам - доля учащихся, успевающих на «4»и «5» - количество учащихся, оставленных на повторное обучение - динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по итогам индивидуального мониторинга учащихся) - результаты мониторингового исследования обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов - отсутствие или снижение успевающих учащихся - доля выпускников, выбирающих предмет для сдачи экзамена (для учителей
--	--

		<p>всех предметов, по которым предлагается итоговая аттестация, кроме обязательных предметов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных образовательных траекторий, ИУП учащихся (индивидуальный прогресс), в т.ч. учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и одаренных детей - численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (по всем уровням) - иные показатели
<p>Результаты самоопределения выпускников</p>	<p>Поступление выпускников 11 классов в вузы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на бюджетной основе - согласно выбранному в школе профилю, ИУП
	<p>Поступление выпускников 11 классов в учреждения системы СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, выбравших специальность для обучения согласно направлениям профильной подготовки, осуществляемой в школе
	<p>Трудоустройство выпускников 11 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, выбравших профессию согласно направлениям профильной подготовки, осуществляемой в школе
	<p>Поступление выпускников 9 классов в 10 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, продолживших обучение в своей школе - доля выпускников, поступивших для обучения в 10 классе в другие школы
	<p>Поступление выпускников 9 классов в учреждения системы СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, выбравших специальность согласно направлениям предпрофильной подготовки, осуществляемой в школе

Предметная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностики предметной компетентности (олимпиада «Профи-край», городское тестирование учителей, школьная диагностика) - преподавание углубленных курсов, преподавание профильных предметов - внеурочная деятельность по предмету - иные показатели
Метапредметная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностики метапредметных знаний и умений учителя (городской мониторинг, школьная диагностика) - умение формировать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся - умение формировать у обучающихся опыт переноса универсальных учебных действий в жизненные ситуации - умение формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности - иные показатели
Технологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - реализация системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал образования - использование IT-технологии (как проникающей в другие технологии) - использование иных технологий (метод проектов, проблемное обучение, игровые технологии и т.д.) - влияние использования технологий на качество образования
Методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - уроки (учебные занятия) соответствуют современным требованиям (ФГОС) - уровень учебной (рабочей) программы учителя (адаптированная, модифицированная, авторизованная, авторская, экспериментальная) - создание собственной системы оценивания обучающихся - создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном процессе - умение разрабатывать элективные курсы, курсы по выбору, краткосрочные курсы и т.д.
Профессиональная компетентность педагогов	

		<ul style="list-style-type: none"> - иные показатели - соответствие требованиям ИКТ-компетентности - участие в системе электронных дневников и журналов (Web2.0) - информационная открытость учителя (наличие регулярно обновляемого сайта или интернет-страницы, которые включены в учебно-воспитательный процесс) - виртуальное общение с родителями - иные показатели
	Комфортная развивающая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность среды (соответствие основным образовательным программам, приоритетам Учреждения) - оснащенность средствами обучения и воспитания - оснащенность спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью - иные показатели
Условия достижения качества образования	Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие библиотеки, в т.ч. наличие читального зала с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - наличие свободного доступа к Интернету - соответствие информационно-образовательной среды возможности осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности: планирование, анализ, хранение информации и т.д. - программно-информационное обеспечение образовательного процесса - эффективность использования Интернета в учебном процессе - численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - наличие информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР - технологические и технические средства: компьютеры, интерактивные доски,

	<p>проекторы, электронные микроскопы, виртуальные лаборатории и т.д. - условия для дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений - иные показатели</p>	
<p>Укомплектованность квалифицированными кадрами</p>	<p>- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения - иные показатели</p>	
<p>Библиотека</p>	<p>- соответствие помещений библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест) требованиям СанПиН и ФГОС - обеспеченность методической и учебной литературой - укомплектованность печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, - наличие фонда дополнительной литературы (фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования) - иные показатели</p>	
<p>Учебное, методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>- оснащение всех учебных кабинетов, аудиторий согласно требованиям ФГОС - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и</p>	

		<p>материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы (наглядными, методическими, дидактическими), дополнительной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие полных комплектов технического, методического, наглядного оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности - наличие условий для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающим возможность выполнения недостающих кадровых ресурсов - наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, по моделированию и техническому творчеству (лаборатории и мастерские), музыке и изобразительному искусству, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; - наличие мастерских в соответствии с профилями обучения, обеспечивающих условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста - наличие помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
<p>Система воспитательной работы в школе</p>	<p>Дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие спектра дополнительных образовательных услуг приоритетам развития Учреждения, запросам родителей и потребностям учащихся - доля учащихся, получающая услуги дополнительного образования в школе - результаты освоения учащимися программ дополнительного образования - иные показатели
	<p>Воспитательная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности учащихся - мониторинг здоровья обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт - социализация и адаптация учащихся в жизни - результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся, в т.ч. сформированность нравственного потенциала личности учащихся - наличие органов ученического самоуправления (школьного, на уровне классов) - доля учащихся, принимающих активное участие в общешкольных мероприятиях - участие школьников в решении проблем местного социума (социальные инициативы, участие в социальных проектах, акциях) - доля учащихся, совершивших правонарушения - результаты работы с дезадаптированными детьми, детьми группы риска, с низким уровнем воспитанности и др. (динамика показателей) - наличие системы взаимодействия с социальными партнерами - удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе - иные показатели
--	--

	Система работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе, в т.ч. качеством образовательного процесса и условиями, созданными в учреждении для освоения учащимися образовательных программ; - доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы - вовлеченность родителей в различные формы самоуправления школой - выстраивание отношений с родителями посредством сети Интернет, использование социальных сетей для взаимодействия с родителями - оценка открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций; - обращения родителей (законных представителей) учащихся с претензиями в адрес учреждения на качество предоставляемых услуг; - обращения родителей (законных представителей) с положительными отзывами о качестве услуг, предоставляемых учреждением; - партнерство с родителями по вопросам образования и воспитания учащихся; - привлечение родителей к экспертизе образовательной деятельности; - консультирование родителей по вопросам образования и воспитания учащихся; - иные показатели
--	-----------------------------	---

*По мере введения ФГОС в основной и старшей школе должны появиться критерии оценки метапредметных и личностных результатов учащихся.