

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение


«Средняя общеобразовательная школа №108»

Рассмотрено

на заседании методического  
объединения учителей  
математики и информатики

Протокол № 1 от 20.08.22

Руководитель МО

Н.Л. Федоровцева 

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №108»

С.Г. Казанцева



### Рабочая программа по информатике и ИКТ

для 9-х классов

А, Б, В, Г.

1 час в неделю (всего 34 часов)

Составитель:

Учитель информатики

Суровцева Елена Юрьевна

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 7-9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерной учебной программы по информатике и ИКТ для 7-9 классов (автор Босова Л.Л).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	Введение
<b>Тема Повторение</b>		
2	Математические основы информатики.	
3	Основы алгоритмизации и программирования.	
<b>Тема «Математические основы информатики. Моделирование и формализация»</b>		
4	Моделирование как метод познания	§1.1
5	Знаковые модели	§1.2
6	Графические модели	§1.3
7	Табличные модели	§1.4
8	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	§1.5
9	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	§1.6
10	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	§1.6
11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	Глава 1
<b>Тема «Алгоритмы и программирование»</b>		
12	Решение задач на компьютере	§2.1
13	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	§2.2
14	Вычисление суммы элементов массива	§2.2
15	Последовательный поиск в массиве	§2.2,
16	Анализ алгоритмов для исполнителей	§2.3.1
17	Анализ алгоритмов для исполнителей. Конструирование алгоритмов	
18	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	§2.3(4), 2.4
19	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование». Проверочная работа	Глава 2
20	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации»</b>		
21	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	§3.1
22	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	§3.2
23	Встроенные функции. Логические функции	§3.2
24	Сортировка и поиск данных	
25	Построение диаграмм и графиков	§3.3
26	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	Глава 3
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»</b>		
27	Как устроен Интернет. Локальные и глобальные компьютерные сети	§4.1
28	IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных	§4.2
		§4.2
29	Всемирная паутина. Файловые архивы	§4.3
30	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	§4.3
31	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта.	§4.4
32	Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.	§4.4
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	Работа над ошибками
<b>Итоговое повторение</b>		
34.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	§1.1-§4.4