

Внутренняя оценка качества образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №108»

1. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Цель внутренней оценки качества образования

2.1.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2 Задачами внутренней оценки качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутренней оценки качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами внутренней оценки качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами внутренней оценки качества образования

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость– доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе, представителей Управляющего Совета МАОУ «СОШ № 108»..

3. Участники внутренней оценки качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением внутренней оценки качества образования осуществляет директор школы в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Муниципальное образовательное учреждение проводит данные мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

3.3.3. социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять внутреннюю оценку качества образования другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутренней оценки качества образования являются:

3.5.1. субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);

3.5.2. направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посе-

щение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных

результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);

3.5.3. результаты УВП;

3.5.4. условия их достижения показателей качества образования.

3.6. Предметом внутренней оценки качества образования является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды внутренней оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляется внутренняя оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать

5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативное обследование возможно без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексной внутренней оценки качества образования формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида обследования и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов обследования для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.6.В ходе проведения внутренней оценки и после её окончания специалисты, осуществляющие обследование, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенной внутренней оценки качества доводятся до сведения педколлектива.

4.7.В школе осуществляется краткосрочную и долгосрочную внутреннюю оценку качества.

4.7.1. Краткосрочная ориентирована на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочная ориентирована на реализацию Программы развития школы.

5. Модель внутренней оценки качества образования

5.1. Первый этап – нормативно-установочный.

5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих обследование;

5.1.2. определение целей и задач педагогического обследования;

5.1.3.определение основных показателей и критериев;

5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта внутренней оценки качества, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

5.4.1. оценка состояния объекта обследования с помощью разнообразных диагностических приемов;

5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

6. Права и ответственность участников внутренней оценки качества образования

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество внутренней оценки несут ответственность:

6.3.1. за дидактическое обследование – заместитель директора по УВР;

6.3.2. за воспитательную внутреннюю оценку - заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за психолого-педагогическую оценку – педагог-психолог школы;

6.3.4. за медицинскую оценку – медицинский работник школы, кл. руководитель;

6.3.5. за управленческую внутреннюю оценку качества образования – директор школы.