

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №108»

Утверждено  
На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол №            от  
Руководитель МО  
Т.В.Ипатова

## **Программа внеурочного курса по окружающему миру**

### **КЛУБ ПОЧЕМУЧЕК**

3 класса (9-10 лет)  
срок реализации-1 год (30 часов)

Составитель:  
Гордеева Ольга Владимировна  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №108»

Пермь, 2012

## **Выписка из программы внеурочного курса по окружающему миру «Клуб Почемучек» для 3 класса (30 ч)**

### **Пояснительная записка.**

**Актуальность** Часто в начальных классах можно увидеть детей-почемучек, которые постоянно что-то спрашивают, чем-то интересуются, хотя большого объёма, глубины материала. Одарённые дети с большим интересом ждут поступления в школу, но вскоре после начала занятий обнаруживается, что необычайность умственных возможностей ребёнка становится проблемой не только для семьи, но и для учителей. Трудности действительно возникают. Таких детей поджидают не только радости учения, но и разочарования и конфликты. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе. Поэтому важно начать поиск своих интересов как можно раньше. С этой целью разработан поисково-познавательный курс «Почемучка».

Программа курса «Клуб Почемучек» направлена на развитие исследовательской деятельности младших школьников, творческой активности детей. Исследовательская деятельность детей, осуществляемая на предметном материале различных природных комплексов позволяет решать задачи экологического потенциала особо охраняемых природных территорий, а так же более эффективно осуществлять экологическое образование и просвещение детей, способствует повышению интеллектуального уровня, формированию нравственных качеств личности, помогает осуществлять развитие и самообразование.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микро группах. Программа кружка предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

В ходе реализации программ (тематических блок – тем) интеллектуальных игр формируются **ключевые компетенции** учащихся. С позиций компетентного подхода, интеллектуальные игры призваны научить обучающихся определять цели своей познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы решения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими членами команды. Выработка здоровьесберегающих умений благоприятно сказывается как на дальнейших выступлениях школьников на олимпиадах, так и на их поведении на экзаменах.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки к участию учащихся в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах;
- потребность в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности школьника.

Программа работы кружка разработана на один учебный год и рассчитана на 30 часов для учащихся 3<sup>x</sup> классов. На основе общедоступности и добровольности.

### **Занятия организуются на принципах:**

- лично-отношенного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьёй

**Цели:** создание условий для интеллектуального развития школьников.

**Задачи:**

- 1.Расширять и углублять знания учащихся в интересных для них формах, способствовать овладению ими различными видами познавательной деятельности и усилению их мотивации к учёбе.
- 2.Создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей ребёнка в различных видах деятельности.
- 3.Расширять сферы практической, в первую очередь творческой, работы учащихся и обеспечивать совершенствование отношений в звеньях «ученик-учитель» и «ученик-ученик» в процессе выполнения заданий, особенно в групповых форумах.
- 4.Всемерно способствовать самовыражению, развитию творческой активности.

Активная созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды, пропаганда идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения и нравственных основ личности.

Успешное решение этих задач позволит учащимся приобрести опыт, публичных выступлений, ведения дискуссии, стратегического и тактического поведения личности и команды в меняющихся условиях

**Методическое обеспечение программы.**

Основной формой работы являются занятия:занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

**Алгоритм занятий:**

мотивация,  
подготовительная беседа,  
практическое (экспериментальное) задание,  
анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:** индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

**Содержание программы.**

Блок. Земля и её место в Солнечной системе.

Блок. Вещество.

Блок. Твердые тела, их свойства.

Блок. Движение.

Блок. Свет и цвет.

Блок. Человек и законы природы.

**Методы стимуляции и мотивации:**

**Игровые методы:**

-экспериментальные игры

позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

**Практические:**

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

**Наглядные:**

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

**Метод драматизации:** когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

**Ожидаемые результаты**

Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.

Рост личностных достижений.

Создание атмосферы успеха.

Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.

Накопление опыта творческой деятельности.

Участие в турах олимпиад по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру для 3х классов.

подготовка к участию в интеллектуальных турнирах

Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (3-4 классы )

Участие в региональном конкурсе исследовательских и творческих работ учащихся.

Активное участие в проведении предметных недель.

Формирование умения работать со справочной и научно-популярной литературой;

**Планируемый результат****знать:**

- виды интеллектуальных игр и их отличительные особенности и правила;
- особенности конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов по окружающему миру и подходы к их решению;
- правила работы со справочной литературой
- принципы работы в команде

**уметь:**

- составлять и классифицировать вопросы;
- работать с книгой;
- распределять командные роли.

**Способы проверки результатов:**

оценка каждого обучающегося отдельно, наблюдение педагога;

оценка работы сложившихся команд, наблюдение за командной игрой.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
- проведение внутриклубных интеллектуальных игр.

**Перечень учебно-методических средств обучения****Оборудование:**

Оборудование для детского экспериментирования: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки.

Глобус, карта политическая, физическая;

Иллюстративный, наглядный материал.

Детские энциклопедии, атласы.