

# Родительское собрание

**Тема: Первые отметки.**

**Кл. Руководитель: Гордеева Ольга Владимировна**

**для 2 класса**

*«Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают,  
и ты будешь в полной безопасности от них»*

*Марк Аврелий*

**Задачи:** раскрыть значение школьной отметки в жизни младшего школьника; формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка.

**Форма проведения:** родительский педагогический тренинг.

**Подготовительная работа:** анкетирование родителей, подготовка памятки для родителей.

**План собрания.**

1. Вступительное слово кл. руководителя.
2. Педагогический тренинг.
3. Анкетирование.
4. Итог.

**Ход собрания.**

## **1. Вступительное слово.**

Приветствие родителей и сообщение темы собрания. Обсуждение эпиграфа собрания. Раскрыть актуальность темы.

## **2. Педагогический тренинг.**

Родители усаживаются полукругом или лицом друг к другу. Обсуждение ситуаций, связанных со школьной отметкой, которые могут возникнуть в каждой семье. В ходе обсуждений вырабатывается стратегия поведения взрослых в предложенной ситуации.

*Предлагаемые для обсуждения ситуации:*

- ребенок не хочет делать уроки самостоятельно и ждет родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы;
- ребенок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполненное задание плохой отметкой;

- во время выполнения домашнего задания ребенок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело конца;
- ребенок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет;
- ребенок получает плохую отметку, но говорит родителям, получил отличную отметку. Это повторяется достаточно часто;
- ребенок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знания

### **3. Анализ анкетирования.**

Родители знакомятся с анализом анкет учащихся. Высказывают свое мнение.

*Анкета для учащихся № 1.*

- Если я получаю хорошую отметку, то ...
- Если я получаю плохую отметку, то ...
- Если я получаю « пять », то родители мне ..
- Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят ...
- Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они ...

### **4. Итог собрания.**

В конце собрания родители высказывают свое мнение по содержанию собрания: что они узнали нового, в чем смогли убедиться, что вызвало их негативную реакцию.

*Памятка для родителей №1. Как относится к отметкам ребенка.*

- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ребенок начнет врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
- Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
- Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.
- Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

#### *Анкета для родителей № 1.*

- Я знаю, что школьная отметка - это ...
- Я говорю своему ребенку, что школьная отметка - это ...
- Когда мой ребенок идет в школу, то я прошу его ...
- Когда мой ребенок идет в школу, то я требую от него ...
- Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему ...
- Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я ...
- Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я ...

#### *Анкета для родителей № 2.*

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребенком, анализируя его учение.

- Что ты получил сегодня?
- Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.
- Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
- Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.
- Сколько можно тебе это объяснять!
- Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь еще раз сделать самостоятельно?
- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Садись и учи еще раз, а я потом проверю!
- Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
- Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.
- Давай еще раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет.
- Вот придет отец! Он тебе покажет за двойку!
- Посмотри, как я учился, а ты?

#### **«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»**

- Начните с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не доделано до

- конца, посмотрите, есть ли ошибки, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слова «ошибка». Не высмеивайте ошибки детей.
- *Таблицу умножения* повесьте над кроватью и учите по ней умножать, и делить сразу. Радуйтесь вместе тому, что получается. Опережайте школу: выучите умножение «на два», потом «на четыре», «на восемь». Дойдут в школе до трех; учите «на шесть» и «на девять».
  - Всматривайтесь в каждый столбец. Учите ребенка находить особенности и закономерности.
  - *Задачи по математике* учите читать и понимать прочитанное. Выполняйте рисунки, чертежи для понимания задач.
  - *О чтении*. Один раз ребенок читает сам. Потом он пересказывает вам прочитанное. Если есть неточности в пересказе, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов.
  - Обязательно читайте на ночь с ребенком книги вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность.
  - *По русскому языку* читайте внимательно задание. Выполняйте все задания полностью. Выделяйте карандашом все пропущенные буквы, изученные орфограммы. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, но не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребенка и не злите его.
  - *Окружающий мир* – выполнять не только по учебнику. Читайте дополнительные книги. Работайте с картой, проговаривайте географические названия.

### **Литература :**

1.Н.И.Диреклеева *Новые родительские собрания 1-4 классы*. М., «ВАКО»,2006г.