

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108» г.Перми**
Ул. Нефтяников, 54 , г.Пермь, 614065
ОКПО 4352527, ОГРН 1025901217671, ИНН 5905006375

Принят
решением Общего собрания трудового коллектива
протокол № 2 от 05.04.2022 г.
Утвержден
приказом директора
МАОУ «СОШ № 108» г.Перми
№ 059-08/102-01-02/4-41 от 07.04.2022

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 108» Г.ПЕРМИ
ЗА 2021 ГОД**

Пермь, 2022

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 108» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 108» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	г.Пермь, 614065, ул.Нефтяников, д.54
Фактический адрес	г.Пермь, 614065, ул.Нефтяников, д.54
Телефон\факс	(342) 221 60 20
Сайт/e-mail	http://school108perm.ucoz.ru/ sch108.i@permedu.ru
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0000565 Лицензия № 2818 от «03» июня 2013г. http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/licenzija.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия ПК № 059046 Свидетельство № 232 от «29» февраля 2012г. http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/akredit.pdf
ФИО руководителя учреждения	Казанцева Светлана Георгиевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Шугаева Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Черанева Екатерина Николаевна, заместитель директора по АХЧ; Баршин Антон Сергеевич, заместитель директора по воспитательной работе; Танишева Лидия Викторовна, заместитель директора по общим вопросам

1.2. Система управления учреждения

1.2.1. Нормативные документы, используемые в управлении образовательным процессом

Основными нормативными документами, используемыми в управлении образовательным процессом, является Устав школы http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/ustav_2014.pdf, ООП http://school108perm.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-181, программа развития школы <http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/pr.pdf>, должностные инструкции http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/instrukcija_uchitelja.pdf, годовые планы руководителей методических объединений, <http://school108perm.ucoz.ru/index/0-17>, локальные акты.

В школе созданы локальные акты, регламентирующие работу по управлению образовательным процессом, размещены на сайте школы http://school108perm.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-38.

В управлении образовательным процессом используются аналитические материалы: справки, отчёты, формируемые в соответствии с разделом «Контроль и руководство» годового плана работы школы.

Должностные лица, участвующие в управленческом процессе

Директор С.Г. Казанцева	Председатель наблюдательного совета школы
-------------------------	---

	С.Г.Захаров
Председатель управляющего совета школы - Чаднова Е.Н. представитель родительской общественности.	Председатель профсоюзной организации Е.С.Паршакова
Заместитель директора по общим вопросам - Танишева Л.В.	Заместитель директора по АХЧ - Черанева Е.Н.
Заместители директора: Н.А. Шугаева(8-11 классы) Т.В.Ипатова (1-4 классы) О.Н.Штейникова (5-7 классы) А.С. Баршин (воспитательная работа) С.В.Щелчков (дополнительное образование)	Социально-психологическая служба школы: Руководитель социально-психологической службы А.С. Баршин Педагог-психолог Д.Ю.Звегинцев Социальный педагог Н.Н.Болотова Логопед - Е.В.Старчикова Педагог-дефектолог Е.А.Шакирова
О.Н.Штейникова - руководитель методического совета Руководители методических объединений: Н.Л.Федоровцева- (МО математиков и педагогов естественнонаучного цикла), Т.П.Кротова-(МО художественно-эстетического цикла, учителей физической культуры), Т.В.Ипатова- (МО начальной школы), Перетягин А. А - (МО учителей истории и обществознания), О.С.Халикова (МО учителей русского языка и литературы), Я.А.Пикулева- (МО учителей английского языка) Е.Ю.Пушкарёва - руководитель направления "Организация промежуточной аттестации учащихся" и диспетчер по расписанию	Руководители школьных проектов и кураторы направлений: А.А.Перетягин - "Одарённые дети" А.С.Баршин - "Профессиональные пробы и практики", "Электронное портфолио", "Золотой резерв" С.В.Щелчков - "Шахматы в школе" Т.В.Ипатова - "Единая цифровая карта школьника" О.В.Гордеева - руководитель направления по работе с детьми с ОВЗ А.В.Крутиков - руководитель направления спортивно-патриотической работы с учащимися.
PR команда: Модератор школьного сайта Е.Ю.Суровцева Руководитель проекта по связям с общественностью и продвижению новостей школы через социальные сети А.А.Кайгородова Руководитель детского объединения СМИ редакции школьной газеты "Перемена Пермь" И.В.Скляева	Заведующая школьной библиотекой И.В.Скляева

Благодаря активному участию родителей в составе Управляющего совета были проведены следующие мероприятия:

- Выставка творческих работ "Блокадный хлеб"
- Организована летняя трудовая занятость 22-х учащихся ГР СОП
- Получили положительное разрешение конфликтные ситуации, связанные с установкой калитки с домофоном, ограничение доступа на территорию школы для пользования спортивной инфраструктурой, грубость охранника школы, незаконная видео съёмка учащихся.

Работа профсоюзной ячейки школы неэффективна, отмечается массовый выход сотрудников, это связано с тем, что председатель не ведёт ни информационную, ни культмассовую работу, занимаясь только СКО и распределением материальной помощи. В апреле

состоится отчётно-перевыборное собрание, где будет поставлен вопрос о переизбрании председателя.

Одна из стратегических задач школы - формирование высокой репутационной оценки. С этой целью была создана PR команда, слаженная работа которой способствовала решению данной задачи, вхождению по итогам 2021г. в лидеры по отсутствию негативных отзывов и жалоб, количеству позитивных роликов и статей в СМИ о СОШ 108.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.3.1. Характеристика контингента обучаемых

На 01.01.2021 в школе числится 1265 учащихся, из них 631 – начальные классы, 536 – основная школа, 98- старшее звено.

Категория	Количество учащихся данной категории в 2020 году	Количество учащихся данной категории в 2021 году
Дети из многодетных семей	93	102
Дети из малоимущих семей	186	138
Дети из малоимущих многодетных семей	69	40
Дети-инвалиды	13	13
Дети из семей родителей-инвалидов	5	5
Дети из семей родителей-пенсионеров	4	4
Опекаемые	10	14
Дети СОП	4	5
Дети, стоящие в ГР СОП	92	90
Дети, стоящие на учёте в ОДН	12	8
Дети с ОВЗ	26	32

1.3.2. Принципы и условия комплектования 1,5,10-х классов

Принципы и условия комплектования учащихся 1,10-х классов закреплены локальным актом http://school108perm.ucoz.ru/normativdokym/1porjadok_of.pdf, выставленном на сайте школы (<http://school108perm.ucoz.ru>) и информационном стенде.

1.3.3. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Начальное общее образование

(1- 4 классы) http://school108perm.ucoz.ru/FGOC/1_klassy_office_word.pdf

Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)

http://school108perm.ucoz.ru/metodika/titulj_list_17-18_god.pdf

Образовательные технологии и методы обучения представлены на сайты школы в разделе "Методическая работа" <http://school108perm.ucoz.ru/index/0-17>.

1.3.4. Дополнительные образовательные услуги

1.3.4.1. Педагогами школы организованы спортивные секции

➤ Баскетбол (для учащихся 7-9 классов)

➤ Шахматы (для учащихся 1 классов)

Танцевальная студия (2-5 классы)

➤ ОФП (для учащихся 5-6 классов)

Учащиеся основной школы имели возможность заниматься в школьных творческих объединениях:

➤ Редакция школьной газеты (8-9 классы)

➤ Школьный театр (5-11 классы)

➤ Клуб любителей Пермского края

➤ Студия юных художников

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы составляет 90,5%

Для учащихся начальной ступени организован большой спектр внеурочных программ

Проведя анализ в сравнении с предыдущими периодами, мы пришли к выводу:

1. Стабильно пользуются большой популярностью спортивные секции, но данные секции не покрывают потребностей школы. В 2022 году планируем увеличить количество групп в спортивных секциях, учитывая большую потребность среди учащихся начальной и основной школы.

1.3.4.2 Платные дополнительные образовательные услуги в МАОУ «Школа №108» предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Платные образовательные услуги в школе в 2021 году проводились по следующим направлениям и программам:

Социально-педагогическое:

Математика:

-Решение заданий повышенного уровня сложности

-Избранные вопросы математики

-Пять шагов до цели

-Математика без проблем

-Занимательная математика

-Клуб любителей математики

-Дружим с математикой

-Математическая шкатулка

-Всезнайки

-Мир логики

-Логика

-Математика для всех

-Математическая шкатулка

-Математика без границ

Русский язык:

-Развивайте дар слова

-Язык в сфере общения

-Русская словесность

-Секреты русской орфографии

Комплексный анализ текста

-Занимательная грамматика

-Работа с тестом

-Тайны русского языка

-Дружим с русским языком

Английский язык:

- Занимательная грамматика

-Начинаем читать по-английски

-Учусь, играя

-Читаем и понимаем

-Путешествие в страну английского языка

-Английский с удовольствием

Физическая культура:

-Адаптивная физическая культура

- Танцевальная студия

- Песочная терапия

-Шахматы

Подготовка детей к школе (6-7 лет):

Начинаем изучать английский

Школа грамоты

Умелые ручки

Раз ступенька, два ступенька

Техника ЭБРУ. Танцы красок на воде.

Проведя анализ в сравнении с предыдущими периодами, мы пришли к выводу:

1. В 2021 году расширился спектр предложений по предоставлению уникальных платных услуг (7 новых курсов); наибольшим спросом пользуются образовательные услуги по математике, русскому и английскому языкам.

2. В 2021 году мы видим повышение количества учащихся, посещающих платные услуги.

3. Значительно увеличилось количество учащихся начальной школы, посещающих дополнительные услуги по английскому языку.

4. Не предлагались платные услуги на параллели 6 классов. Недостаточное количество предлагаемых платных услуг в среднем звене. Причины: Большая нагрузка у педагогов, нехватка свободных кабинетов для проведения дополнительных занятий.

Задачи на 2022 год:

1. Увеличение количества платных образовательных услуг

2. Введение новых дополнительных курсов

1.3.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №108» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создавать условия, способствующие освоению обучающимися с ОВЗ, их интеграции в ОУ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении адаптированной программы;
- организовать разработку и реализацию адаптированных образовательных программ;
- информировать всех участников инклюзивного образования о мероприятиях по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществлять своевременное вовлечение всех специалистов инклюзивного образования ОУ для оказания индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- координировать участия педагогов в тематических семинарах, на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1) Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Содержание деятельности:

- Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Рекомендации направления на ПМПК;
- Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения;
- Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий.

Диагностика по раннему выявлению детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №108» проводится 2 раза в год и включает в себя:

- психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций; опросник «Школьная тревожность», методика «Лесенка», «Карта наблюдений»;
- логопедическое обследование: обследование устной речи;
- выявление дефектологических проблем;
- педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе;
- социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся;
- медицинское обследование: анализ медицинских карт.

Анализ количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021г по сравнению с количеством обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020г показал увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 4 человека (+0,27%)

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №108»				
	2020г		2021г	
Начальная школа	16	2,62%	19	3,02%
Основная школа	12	2,16%	13	2,21%
Всего	28	2,20%	32	2,47%

Выводы:

Анализ количества обучающихся с ОВЗ в 2021г по сравнению с количеством обучающихся с ОВЗ в 2020г показал:

- увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе на 0,4% (3 чел.)
- увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среднем звене на 0,05% (1 чел.)
- увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ на 0,27% (4 чел.)

Это обусловлено своевременным выявлением детей, нуждающихся в коррекционных занятиях; активная разъяснительная работа с родителями о необходимости обучения детей по адаптированным программам.

Сравнительный анализ нозологических групп обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №108»

Нозология детей с ОВЗ	2020г. (НОО/ ООО)	2021г. (НОО/ ООО)
ЗПР	23(12/11)	26 (16/10)
НОДА	4 (3/1)	4 (1/3)
ТНР	1 (1/0)	1 (1/0)
Слабовидящие	0 (0/0)	1 (1/0)

Выводы:

Анализ количества обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в 2021г по сравнению с количеством обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в 2020г показал:

- увеличение количества обучающихся с ЗПР на 4 чел (1-4 класс), уменьшение количества обучающихся с ЗПР на 1 чел (5-9 класс);
- уменьшение количества обучающихся с НОДА на 2 чел (1-4 класс), увеличение количества обучающихся с НОДА на 2 чел (5-9 класс);
- в ОУ обучается 1 чел слабовидящий (1-4 класс)

Успеваемость обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №108»				
Период обучения	Общее количество обучающихся с ОВЗ в ОУ(НОО/ООО)	Количество неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ в ОУ		Общее количество неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ в ОУ
		Начальная школа	Основная школа	

2020г	28 (16/12)	6 (37,5%)	3 (25%)	9 (32,14%)
2021г	32(19/13)	1 (5,26%)	3 (23,07 %)	4 (12,5%)

Выводы:

Анализ количества неуспевающих обучающихся с ОВЗ в 2021г по сравнению с количеством неуспевающих обучающихся с ОВЗ в 2020г показал:

- уменьшение количества неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ в начальной школе на 5 чел (снижение на 32,24%);
- количество неуспевающих обучающихся с ОВЗ в средней школе без изменений;
- снижение общего количества неуспевающих среди обучающихся с ОВЗ составило 5 чел (снижение на 19,64%)

Снижение количества неуспевающих в начальной школе и среднем звене обусловлено усилением контроля со стороны ОУ и родителей за учебой и посещениями коррекционных занятий; своевременная коррекция АОП.

Предложения:

- оказывать консультативную и методическую помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации коррекционной работы в ОУ;
- привлечение КДН в работе с родителями, не выполняющих контроль за обучением и посещением детей с ОВЗ;
- коррекция адаптированных программ под нужды обучающихся с ОВЗ;
- повторное направление на ПМПК, с целью смены варианта АОП

2) Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание деятельности:

- составление программы сопровождения обучающегося;
- разработка и проведение групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В МАОУ «СОШ № 108» инклюзивное образование осуществляется в 20 классах (10 классов НОО, 10 классов ОО). Для каждого обучающегося с ОВЗ педагогами школы разработаны адаптированные образовательные программы и составлен план коррекции согласно индивидуальным потребностям ребенка (по заключению ПМПК).

В инклюзивных классах педагоги осуществляют свою деятельность согласно организационно-педагогическим условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями:

- шадящий режим;
- дифференцированный подход в обучении;
- соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности;
- разработка специальных образовательных программ, соответствующих индивидуальным потребностям развития обучающихся;
- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- особая система оценки.

Педагоги- психологи, педагог-дефектолог, учитель- логопед проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Содержание программ коррекционной работы для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в

МАОУ «СОШ №108»				
Специалисты	Количество обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе		Количество обучающихся с ОВЗ, получающих коррекционную помощь	
	2020г	2021г	2020г	2021г
Педагог- психолог	28	32	28	32
Учитель - логопед	20	22	20	22
Педагог-дефектолог	13	19	13	8

Выводы:

- согласно рекомендациям ПМПК 100% обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе, получают квалифицированную помощь учителя-логопеда и педагога-психолога, 42% обучающихся с ОВЗ получают помощь педагога-дефектолога.

По итогам коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов с обучающимися с ОВЗ в 2021г отмечены следующие результаты:

- положительная динамика развития- 12 чел;
- волнообразная динамика развития-4 чел.;
- незначительная положительная динамика-7 чел.;
- отсутствие динамики -5 чел;
- отрицательная динамика-0 чел.

По итогам коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в 2021г отмечены следующие результаты:

- положительная динамика развития-18 чел.;
- незначительная динамика- 2 чел;
- отрицательная динамика- 0чел;
- отсутствие динамики развития –2 чел.

По итогам коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с обучающимися с ОВЗ в 2021г отмечены следующие результаты:

- волнообразная динамика развития-3 чел.;
- положительная динамика- 5 чел.;
- отсутствие динамики -1 чел.

Выводы:

В процессе коррекционно-развивающей работы были выявлены следующие проблемы:

- частые пропуски коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ без уважительных причин;
- отсутствие контроля со стороны родителей за посещением коррекционных занятий детей.

3)Консультативное направление

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

С каждой семьей с детьми с ОВЗ проводится индивидуальная встреча, с целью совместного построения траектории дальнейшего развития ребенка и направления сотрудничества всех участников коррекционной работы.

4) Информационно-просветительское направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа в МАОУ «СОШ №108» включает:

- наличие информационного стенда инклюзивного образования для педагогов и специалистов коррекционной педагогики;
- печатные материалы для педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ;
- рассылка классным руководителям по электронной почте информации о конкурсах и мероприятиях для детей с ОВЗ;
- индивидуальные консультации со специалистами инклюзивного образования;
- тематические выступления для педагогов (не менее 1 раз в полугодие) «Знакомство с планом коррекционной работы на 2021 год», «Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ»;
- информирование о коррекционной работе в МАОУ «СОШ №108» на сайте школы в группе вайбер;
- создание страницы с логопедическими консультациями, рекомендациями ВКонтакте <https://vk.com/club183490226>
- заседания ШППк
- курсы повышения квалификации, городские семинары и вебинары

5) Социально-педагогическое направление обеспечивает подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами МАОУ «СОШ №108» соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В 2021г. педагоги и специалисты коррекционной педагогики школы стали участниками мероприятий различного уровня по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ:

краевого научно-исследовательского форума «Отечество мое- Россия»; онлайн- заседаний городского методического объединения по работе с обучающимися с ОВЗ «Реализация идеи инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы»;

вебинаров: «Глобальное чтение в процессе обучения детей с дислексией и ОВЗ», «Психолого-педагогические аспекты и особенности обучения детей с ОВЗ (ЗПР)», «Интеграция ИКТ в учебную деятельность школьников и студентов с ОВЗ», «Проектирование инклюзивной образовательной среды с использованием современных средств ИКТ: особенности деятельности в во время covid-19 и перспективы дальнейшего развития», «Эффективные практики дистанционного обучения лиц с ОВЗ в условиях covid-19», онлайн мастер-класса «Нейропсихология письма. Диагностика и коррекция» ; городского конкурса методических разработок специалистов социально-педагогических служб г.Перми «Набор профессионала». Велась работа на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user/>), современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>, «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/> с целью обмена опытом.

Выводы:

Анализ количества педагогов, прошедших курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ показал, что на 1 января 2022г 100% педагогического состава прошли курсы обучения работы с детьми с ОВЗ.

Работа с обучающимися с ОВЗ предполагает взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

МАОУ «СОШ №108» взаимодействует:

- учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- с родительской общественностью;
- ПМПК.
- УДО (ДЮЦ «Рифей», СК Олимпия, клуб по месту жительства «Ласточка»)

Задачи на 2022 год

1. Продолжить работу по обеспечению системного подхода к созданию условий для развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, оказанию помощи в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения педагогами курсовой подготовки и переподготовки.
6. Продолжить работу по созданию условий для пребывания детей- инвалидов в ОУ.

1.3.6. Основные направления воспитательной деятельности, цель, задачи, виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №108» строится в соответствии с рабочей программой воспитания школы. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Направления деятельности воспитательной работы школы:

1. Анализ социальной активности учащихся, их внеурочной занятости.
2. Профилактическая работа.
3. Готовность к профессиональному самоопределению.
4. Электронное портфолио школьника и проект Золотой резерв.

Курсы внеурочной деятельности:

В школе организованы различные виды внеурочной деятельности по основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность. На базе школы организованы секции ОФП, «Баскетбол», «Шахматы»; также учащиеся посещают спортивные кружки и секции по договору между школой и УДО в СК «Олимпия» (плавание) и ДЮЦ "Рифей" (декоративно-прикладное искусство, ИЗО, театральное и др. Учащиеся школы самостоятельно посещают УДО района и города: ФОК «Победа» (хоккей), школа армейского рукопашного боя, ДЮСШ «Ника» (худож. гимнастика), СК Сухарева (ушу, спортивная гимнастика, футбол, скалолазание, фигурное катание), школа олимпийского резерва (каратэ, фехтование), клуб «Спартак» (худ.гимнастика),

клуб «Витязь» (самбо). ДЮЦ «Рифей» (боксе), клуб «Динамо» (футбол). Охват занятости в данном направлении ~ 450 чел.

2. Художественное творчество. На базе школы работает театральная студия «МЫ». Учащиеся самостоятельно посещают ДК им. Гагарина (танцевальный кружок), ТРК «Столица» (танцевальный кружок), танцевальный клуб «Краш», музыкальную школу № 6, ДЮЦ «Рифей» (кружок «Мастерица»), ДК молодежи (танцевальный кружок), Пермское хореографическое училище (танцы), клуб «Ласточка» (танцы), театральная школа «Пилигрим». Охват занятости в данном направлении ~ 100 чел.

3. Гражданско-патриотическое, на базе школы работает отряд Юных Инспекторов Движения «СВЕТОФОРиКо», Дружина Юных Пожарных «Искра, (участники отрядов принимают участие в городских конкурсах, проводят акции в своей школе), совет старшеклассников (5-11 кл.), проводятся ежегодные акции по сбору макулатуры «Спаси дереву жизнь!», ежегодное проведение встреч с ветеранами Индустриального района, участниками боевых действий в горячих точках и тружениками тыла. Охват занятости в данном направлении ~ 900 чел.

4. Познавательная деятельность. На базе школы организованы факультативы «Английский язык» (для среднего звена), а также школьники посещают «REAL-IT, школа программирования и робототехники (робототехника), "Шкодим" (программирование), клуб программистов "1С", детский эко-клуб «Умничка» (ментальная математика), ДЮЦ «Рифей» (кружок «Крафт-моделирование», ракетостроение). Охват занятости в данном направлении ~ 300 чел.

Профилактическая работа - одно из основных и приоритетных направлений. Разработана и действует профилактическая программа по профилактике детских суицидов, правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма среди несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма. Данная работа ведется заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями, педагогами-предметниками, администрацией, привлекаются сторонние специалисты.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних всеми субъектами профилактики в школе проводилась работа в рамках школьной психолого-педагогической службы, в которую входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед-дефектолог. В компетенции этой службы:

- Изучение контингента класса, создание социального паспорта учащихся класса и школы.
- Анализ занятости обучающихся во внеурочное время в объединениях УДО;
- Выявление учащихся группы социального риска;
- Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, взаимодействие с районным ПМПК;
- Составление индивидуальных программ сопровождения учащихся группы риска;
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний по профилактике правонарушений, травматизма, безопасного поведения;
- Контроль посещаемости занятий учащимися школы;
- Проведение тренинговых, игровых программ, диспутов, дискуссий, кинолекториев;
- Проведение встреч и бесед учащихся с инспекторами ОДН, КДН, ЦППМСП, ГИБДД;
- Проведение дней здоровья: медицинский осмотр, беседы и лекции врачей-педиатров;
- Тематические родительские собрания с привлечением специалистов ОДН, КДН, ЦППМСП.

С целью профилактики ДДТТ в школе создан паспорт безопасности, современная наглядность по ПДД, разработана совместно со специалистами ГИБДД программа профилактики ДТП, продолжается работа движения ЮИД, которые выступают с тематическими агитбригадами, презентациями, проводят конкурсы и олимпиады среди учащихся на знание правил ДД, участвуют в районных и городских мероприятиях.

Все мероприятия по профилактике ДДТТ проводятся согласно годовому плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Занятия и инструктажи по ПДД проводятся регулярно классными руководителями на часах общения, темы указаны в журналах, ведется учет посещения. В классах проводятся родительские собрания по теме ДДТТ. В дневниках учащихся

1-5-х классов имеется индивидуальная схема безопасного пути в школу. Организована ежемесячная акция «Родительский патруль» На сайте школы отражена вся планируемая и проведенная работа в данном направлении http://school108.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-224.

Выводы по итогам 2021 года

1. Все запланированные мероприятия по профилактике проведены согласно плану воспитательной работы на 2021 год;
2. Работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем, по профилактике правонарушений и суицидного поведения учащихся считать эффективной;
3. Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на дорогах и транспорте необходимо усилить среди учащихся 1-х классов и с вновь прибывшими учащимися;
4. Необходимо организовать работу пришкольного лагеря в летние каникулы, каникулярную занятость в осенний, весенний и зимний период.
5. Обеспечить формирование культуры интернет общения.

1.3.7. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Успеваемость и качество образования обучающихся за последние 5 лет

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отличники	29	16	28	42	48
На «4-5»	342	361	381	507	492
С одной «3»	38	36	66	65	64
Неуспевающие	19	18	43	17	19
Качество	40,3%	38%	40,1%	51%	48,5%
Успеваемость	97,9%	98%	95,7%	98,4%	98,3%

- Всего окончили на «5» и «4 и 5» - 540 учащихся из 1114 (без первоклассников). Всего на конец учебного года: 1265 человек.
- Успеваемость обучающихся составляет 98,3%.
- Качество обучения равно: 8,5%;
- Неуспевающие -19 учеников.
- Имеют одну «3» - 64 учеников.

Анализ результатов учащихся 9 классов за 2020-2021 учебный год

Анализируя результаты учебного года, на «хорошо и отлично» закончили 31 учащихся и бучениц закончили 9 класс с аттестатом особого образца.

Предметы	2019	2021
Русский язык	55,2	57,1
Математика	47,5	52,08

Анализируя результаты ОГЭ, мы видим, что идет повышение среднего балла по русскому языку и математике. В 2020-2021 учебном году 6 учащихся сдали экзамены по русскому языку на 100 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов Результаты среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 5 лет

Предметы	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	74,9	76,5	76,5	70,2	76
Математика	65	59,3	64	55,2	64,8
Физика	-	66	54	44	72
Английский язык	63,5	77	64	69	66
Литература	72	67	59	61	57
Обществознание	56,6	63,1	42	52,4	65
Биология	63	46,2	52	57,4	59
Химия	63	43	45	-	59

История	44,8	52,2	38	43	57
География	63	62	68	66	-
Информатика	53	77,8	61	54	65

Анализируя результаты ЕГЭ, мы видим, что идет повышение среднего балла по некоторым предметам: английский язык, литература, обществознание, биология, история. В 2015-2016 учебном году 2 учащихся сдали экзамены, набрав 262 и 255 баллов по трем предметам, и 1 ученица закончила с золотой медалью. В 2016-2017 учебном году 3 учащихся сдали экзамены, набрав 264,246 и 229 баллов и по трем предметам, и 1 ученица закончила с золотой медалью. В 2017-2018 учебном году 5 учащихся сдали экзамены, набрав 273,256,251,249 и 245 баллов по трем предметам, и 3 ученика закончили с золотой медалью. В 2018-2019 учебном году 3 учащихся сдали экзамены, набрав 259,231,225 баллов по трем предметам. В 2019-2020 учебном году 5 учащихся сдали экзамены, набрав 265,255,252,237,225 баллов по трем предметам. В 2020-2021 учебном году 16 учащихся сдали экзамены, набрав больше 225 баллов по трем предметам и 6 учащихся закончили с золотой медалью.

Проблемы и механизмы их решения на 2021-2022 учебный год

Проблемы	Пути решения
Не все учителя планомерно и систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА	Планировать работу через содержание урочных занятий и факультативы.
Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся по подготовке ГИА.	Организация дифференцированных групп по подготовке ГИА.
Несоответствие результатов аттестации учащихся по предмету в течение года и результатам ГИА. Завышение или занижение результатов образования.	Введение ежемесячной системы школьных мониторингов.
Не осведомленность родителей о результатах образования учащихся, результатах внутренних и внешних мониторингов.	Пристальный контроль за работой педагогов с электронными дневниками учащихся.

Таблица рейтинговой оценки школы по результатам ЕГЭ представлена в приложении №4. Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, трудоустроившихся.

Устройство выпускников 11 классов

вузы	2017 учебный год	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
ПГНИУ	1	6	4	7	12
ПГГПУ	3	3	3	1	4
ПНИПУ	2	2	3	4	9
ПГАТУ(ПСХА)	1	1	1	4	
ПГАИК			2		
Военный вуз		1		1	1
ПГМА	1		1	2	1
ВШЭ					1
РЭУ им.Плеханова					
Другие	3	1	2	3	11
Колледжи	4	6	6	18	9
Работают		3	2	1	3
Армия	2	2	1		1
Всего учащихся	17	25	25	41	52

Устройство выпускников 9 классов

вузы	2017	2018	2019	2020	2021
Красной колледж предпринимательства	3	1	3	6	7

Профессиональный лицей	2	2			
Техникум профессиональных технологий и дизайна				3	
Политехнический колледж им. Славянова	1	3	3	1	2
Финансово-экономический	3	2	2	1	4
Агропромышленный	3	2	2		3
Педагогический колледж	1		2	1	3
Радиотехнический	1	7	6	7	3
Нефтяной	1	1	1	1	
Авиационный	1	1	2	9	2
Оникс	5			1	2
Колледж индустриальных технологий	9	2	5	4	1
Торгово-технологический колледж	2	4	3	7	3
Техникум промышленных и информационных технологий	7	1	10	7	7
Колледж транспорта	1		1	2	2
Экономический колледж					1
Строительный колледж	3		1	4	3
Речной	1				1
Социально-гуманитарный		2			
Химико-технологический техникум			1		2
Многопрофильный техникум	1				
Колледж культуры	1	2			
Аналитическая школа информационных технологий		1			
Колледж при ПГНИУ					6
ЦОВ		1	2		
10 класс	20	48	51	52	32
Работают			2		
Другие	13	10	12	8	9
Всего учащихся	69	90	109	114	93

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Задания соответствуют возрастным особенностям учащихся разных параллелей и программным материалам по предметам.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения

обучающимися основной образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах приняли учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов, по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык. ВПР проводились в апреле 2021 года.

1. Статистические данные

Класс	Средний балл по предметам 2020г.(осень, по материалам предыдущих классов)								
	Русский язык	Математика	Окр. мир	Биология	История	География	о/знание	физика	Химия
5	3,55	4,13	3,9						
6	3,39	3,27		3,28	3,55				
7	3,0	2,84		3,11	2,81	3,8	3,45		
8	3,05	3,34		3,25	3,06	3,94	3,41	3,41	
9	2,56	2,6							

Класс	Средний балл по предметам 2021г.(весна)									
	Русский язык	Математика	Окр. мир	Биология	История	География	о/знание	физика	Химия	Английский язык
4	3,4	3,98	3,86							
5	3,15	3,88		3,61	4,05					
6	2,9	3,22		3,18	2,86	3,79	3,84			
7	3,18	3,19		3,03	3,11	4,0	3,28	3,25		2,67
8	3,01	3,22		4,04	4,13	3,59	3,05	2,98	3,78	

Класс	Динамика среднего балла								
	Русский язык	Математика	Окр. мир	Биология	История	География	о/знание	физика	Химия
5	- 0,24	+ 0,61		+ 0,33	+ 0,5				
6	- 0,49	- 0,05		- 0,1	- 0,05				
7	+ 0,13	+ 0,35		- 0,08	+ 0,3	+0,06	- 0,52		
8	+ 0,45	+ 0,62		+ 0,79	+ 1,07	- 0,35	- 0,36	- 0,43	

Из анализа динамики среднего балла по предметам можно сделать выводы, что незначительно снизились результаты по русскому языку в 5 и 6 классах, по биологии в 6 и 7 классах, по географии в 8 классах, по обществознанию в 7 и 8 классах, по физике в 8 классах. Самое значительное снижение наблюдается по русскому языку в 6 классах, по обществознанию в 7 классах. Также проанализировав соответствие оценок за ВПР и оценок за III четверть можно сказать, что наблюдается незначительное несоответствие оценок по русскому языку в 5 классах, по истории и математике в 6 классах, по английскому языку, истории и русскому языку в 7 классах, по русскому языку и обществознанию в 8 классах.

2. Процент успеваемости по предметам в 4, 5, 6, 7, 8 классах в сравнении.

Класс	Предмет	% успеваемости		
		Весна 2019 года	Осень 2020 года	Весна 2021
4 класс	Русский язык	94,25	-	92
	Математика	100	-	96
	Окружающий мир	100	-	97,6
5 класс	Русский язык	84,25	93	74
	Математика	90,5	98	92,7
	Окружающий мир	-	95,3	-
	История	100	-	93,5
6 класс	Биология	100	-	66,7
	Русский язык	75,8	83,3	83
	Математика	89	76,4	71
	История	94,5	88,3	84,6
	Обществознание	93	-	100
	География	100	-	74
7 класс	Русский язык	67,4	65,3	84,7
	Математика	100	54	81,3
	История	94,5	62	98
	Биология	99	82	81,8
	Обществознание	96	63	100
	География	99	100	87,5
	Физика	89,5	-	54
	Анг.яз.	71,5	-	66,4
8 класс	Русский язык	-	68,5	91
	Математика	-	92	100
	История	-	75,7	100
	Биология	-	87,3	100
	Обществознание	-	87	72,7
	География	-	100	98
	Физика	-	78	70,8
	Анг.яз.	-	36	-
	Химия	-	-	78,2
9 класс	Русский язык	-	42,7	-
	Математика	-	60,5	-

3. Процент качества по предметам в 4, 5, 6, 7, 8 классах в сравнении.

Класс	Предмет	% качества		
		Весна 2019 года	Осень 2020 года	Весна 2021
4 класс	Русский язык	63,45	-	60,8
	Математика	88,85	-	80,5
	Окружающий мир	94,3	-	82,7
5 класс	Русский язык	55,5	56,4	30,6
	Математика	60	81	69
	Окружающий мир	-	76	74,5
	История	86,25	-	60
6 класс	Биология	66,4	-	24,5
	Русский язык	42,7	45,7	37,5
	Математика	53,6	40,9	15,4
	История	56	50,6	34,6
	Биология	81,5	37,6	69
	Обществознание	50	-	69,8
7 класс	География	73	-	38
	Русский язык	28	33	30,6
	Математика	75	24,5	29,5
	История	68	16	18,5
	Биология	74	28,5	42,7
	Обществознание	64,8	48	72,3
	География	50,5	77	33
	Физика	33,75	-	13
8 класс	Анг.яз.	30	-	32
	Русский язык	-	34,3	28
	Математика	-	37,8	82,6
	История	-	32,5	71,4
	Биология	-	31,6	27,3
	Обществознание	-	67,8	57,4
	География	-	47	41,7
	Физика	-	45,6	25
	Анг.яз.	-	10	-
9 класс	Химия	-	-	47,8
	Русский язык	-	16,9	-
	Математика	-	1,47	-

4. Средняя отметка по предмету за 2021 учебный год:

Класс	Предмет	СОШ 108	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д
4 класс	Русский язык	3,4	3,96	3,76	3,69	3,4	2,22
	Математика	3,98	4,62	4,51	4,0	4,0	2,8
	Окружающий мир	3,86	4,56	4,27	3,92	3,82	2,77

Класс	Предмет	СОШ 108	5 А	5 Б	5 В	5 Г
	Русский язык	3,15	3,27	2,6	3,85	2,88
	Математика	3,88	4,13	3,67	4,07	3,66

5 класс	Биология	3,61	3,48	3,6	3,88	3,48
	История	4,05	4,2	3,92	4,18	3,92

Класс	Предмет	СОШ 108	6А	6 Б	6 В	6 Г
6 класс	Русский язык	2,9	2,73	3,2	3,1	2,6
	Математика	3,22	3,48	3,14	3,18	3,08
	История	2,86	2,89	-	-	2,83
	Биология	3,18	-	3,51	-	2,82
	Обществознание	3,84	-	3,61	4,07	-
	География	3,79	3,85	-	3,73	-

Класс	Предмет	СОШ 108	7А	7 Б	7 В	7 Г
7 класс	Русский язык	3,18	2,63	3,9	3,44	2,75
	Математика	3,19	3,27	3,79	3,0	2,73
	История	3,11	3,2	3,34	3,1	2,82
	Биология	3,03	3,06	3,27	2,71	3,1
	География	4,0	4,46	4,16	4,07	3,32
	Физика	3,25	3,17	3,8	3,17	2,87
	Обществознание	3,28	3,37	3,66	3,1	3,0
	Английский язык	2,67	2,6	2,86	2,8	2,45

Класс	Предмет	СОШ 108	8А	8 Б	8 В	8 Г	8Д
8 класс	Русский язык	3,01	3,04	2,92	3,95	2,55	2,63
	Математика	3,22	2,87	3,38	3,54	3,25	3,1
	История	4,13	-	-	-	-	-
	Биология	4,04	-	-	4,04	-	-
	География	3,59	-	4,0	-	-	3,19
	Обществознание	3,05	-	-	3,45	2,65	-
	Физика	2,98	-	3,19	-	-	2,77
	Химия	3,78	3,76	-	-	2,8	-

1. Проанализировав выполнение ВПР учащимися, можно определить ряд проблем и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
Пропадают уроки по расписанию, которые	Регулярно проводите короткие

<p>потом надо навёрстывать. На подготовку к ВПР тоже берётся время за счёт... уроков!</p>	<p>демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР.</p>
<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научить учащихся работать с критериями оценки заданий. Показать простой пример демонстрационного задания и разобрать подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание. Проблемы и причины снижения результатов по ВПР. - Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
<p>Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) - Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. - Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
<p>Полярные результаты по предметам в одном классе и в одной параллели. Очень низкий или очень высокий результат по отдельным предметам.</p>	<p>Проанализировать систему работы учителя предметника. Провести анализ деятельности учителей предметников.</p>

Задачи на 2022:

1. Учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
4. Построить траекторию исправления ошибок, которые допустили обучающиеся при выполнении ВПР осенью 2020г и подготовить методические материалы для учеников.

1.3.8. Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС)

Работа по подготовке учащихся к ГПС идёт в соответствии с «Программой создания системы профессиональных проб «Поколение Pro».

Работа ведётся поэтапно:

1 этап (поисково-познавательный)

Начальная школа: знакомство с профессиями в формате экскурсий на предприятия

Основная школа: экскурсии, профпробы, тестирования, Дни открытых дверей, конкурсы, игры, профориентационные квесты.

Старшая ступень: Дни открытых дверей, конкурсы, игры, профориентационные квесты, информационные встречи с представителями ВУЗов и СУЗов

2 этап (социально-деятельностный) - прохождение учащимися 8-9 классов профпроб из расчёта - 2 пробы в год не менее 8 часов каждая; участие в проекте "Золотой резерв" и "Электронное портфолио", проведение иных профориентационных мероприятий по ступеням обучения + образовательное событие - итоговые профориентационные мероприятия:

- Участие в соревнованиях JuniorSkills
- Всероссийский проект «Билет в будущее»

3 этап (профессионально-определяющий) - профессиональные пробы и практики для учащихся 10-11 классов

- открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»
- Участие в проекте "Золотой резерв"

Реализация проб осуществляется при партнерстве:

- Школьная газета «Перемена-Пермь» - проект "Поколение Сибур" (лаборант химического анализа, лаборант-эколог) - учитель химии А.В.Клинов
- Всероссийский проект «Билет в будущее»
- МАОУ « СОШ «Петролеум+» (лаборант химического анализа и оператор технологической установки)

Пермский Краевой колледж «Оникс» (педагог допобразования, системный администратор)

Выявленные проблемы:

1. Неосознанный выбор учащимся и их родителями будущей профессии и в 10-11 классах сложность организации профпроб из-за чрезмерной учебной нагрузки детей;
2. Отсутствие тьюторского сопровождения школьников;
3. Недостаточное количество заключенных договоров с предприятиями на проведение профпроб.

Перспективы: подписание договоров с другими ОУ и организациями, расширение спектра профпроб, помощь в организации профпроб родительского комитета школы и класса, привлечение спонсоров, принять активное участие в проектах "Электронное портфолио", "Золотой резерв".

1.3.9. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами и призёрами различных конкурсных форм

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного соиздания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

- **Выявление одаренных и талантливых детей:**
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - диагностика потенциальных возможностей детей.
 - создание реестра одаренных детей.
- **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;

▪ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

➤ **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад. Дети стали больше интересоваться естественными предметами. Здесь нужно отметить и роль учителей в заинтересованности предметом. По математике в школьном этапе ВОШ участвовало **48** человек, по биологии **123**.

В муниципальный этап вышли 36 учеников по таким предметам, как биология, география, история, ОБЖ, математика, право, русский язык, технология, физическая культура. Победителями и призерами стали: по биологии Пушкарева Алина (8б кл)- учитель Хомякова Лилия Григорьевна, по географии Мужева Ольга (10а)- учитель: Быкова Светлана Петровна, по истории- Крамской Илья (9б кл)- учитель: Перетягин Артем Андреевич. В феврале 2022 нашу школу на региональном этапе будут представлять Крамской Илья и Мужева Ольга.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Индивидуальную работу (консультации).
- 2) Дополнительные платные услуги
- 3) Дополнительные образовательные услуги (факультативы, элективы, интенсивы, групповые консультации)
- 4) Кружковую работу
- 5) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 6) Интеллектуальные игры.
- 7) Проектирование.
- 8) Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- 9) Создание портфолио достижений.
- 10) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.
- 11) Проведение школьной НПК «Первые шаги в науку»

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся, посещающие факультативы и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах:

«Олимпус»	35
«Родное слово»	29
«Confess»	6
«Знатоки естествознания»	13
Лис – Любитель истории	156
Русский медвежонок	134
Кенгуру	121
Енот	102
Чеширский кот	80

Выявленные проблемы и пути решения

Проблема	Пути решения
Небольшое количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие участников олимпиады по отдельным предметам (биология, химия, физика, ОБЖ,	Индивидуальная подготовка учащихся, ведение журнала занятий по подготовке к олимпиаде.

информатика)	
Низкая активность участия учителей в проведении конкурсов, олимпиад, недостаточная активность работы педагогов с одаренными учащимися в урочное и внеурочное время	Индивидуальные беседы, рассмотрение изменения критериев стимулирования для педагогов
Поощрение лучших учащихся	Рассмотрение возможности появления фонда для стимулирования и поощрения учащихся

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
2. Используются активные формы организации работы.
3. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (химия, физика, биология, ОБЖ).
2. По различным причинам не все учителя- предметники принимают участие в ВОШ.

Задачи на 2022год:

- продолжить создавать условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- обмен опытом работы с другими школами, реализующими программу по работе с одаренными детьми.
- обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.

1.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Локальные акты, регламентирующие работу с персоналом, представлены на сайте школы http://school108perm.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-38.

1.4.2. Кадровая политика

МАОУ «СОШ №108» обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами 100%, учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Количественный состав педагогических работников увеличивается. На сегодняшний день в школе работает 51 педагогических работника, из них – 49 педагогов.

Основная задача в области работы с кадрами - эффективный и успешный педагог. Увеличилось количество опытных педагогов. Процесс аттестации педагогов проходит стабильно: выросло количество педагогов, имеющих категорию; увеличивается количество педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категории. Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек.

Школа в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, психолого-логопедической службой. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе является соответствие требованиям профессионального стандарта педагога, обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными задачами в системе современного образования

1.4.3. Методическая работа с педагогическими кадрами

Цель работы методической службы школы: повышение качества образования в условиях модернизации.

Задачи:

1. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический контроль за состоянием успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.
2. Продолжить создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
3. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, презентации опыта, систему классных часов, открытых уроков)
4. Продолжить создавать условия для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
5. Совершенствовать планирование, виды, формы диагностики и контроля.

Выводы:

- В 2021 году была осуществлена корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования
- В течение учебного года для педагогов были созданы условия для повышения их профессиональной компетенции: повышение квалификации через курсовую подготовку в различных структурах: в НИУ «Высшей школе экономики», в ГДУ ДПО «Институте развития образования Пермского края», РИНО ПГНИУ и других учреждениях профессионального образования. КПК на Едином уроке Макаренко прошли 50 педагогов – «Оказание первой медицинской помощи», объем курсовой подготовки – 36 часов, КПК «Работа с детьми ОВЗ» - 40. – 25 человек, КПК предметной направленности в объеме 72 часа – 20 человек, КПК «Развитие одаренности» - 72 часа, 1 человек. КПК «Адаптивная физкультура в школе» - 72 часа – 2 человека; ПП «Менеджмент образования» - 256 часов. 1 человек, ПП «Педагог-дефектолог», 256 часов, 1 человек, КПК «Организация работы на платформе «Сферум»» - 7 человек, сертификат «Сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае»– 2 человека. Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через организацию семинаров городского уровня, систематически педагоги МАОУ «СОШ №108» проводят семинары и мастер-классы, методические мероприятия среди своих коллег.
- В рамках городского проекта «Школа молодого педагога» 3 педагога на протяжении 2021 года систематически посещают семинары и мастер-классы (Кайгородова А.А., Галузина Д.А., Власова И.А., Федосеев Ю.В.). Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педагогических советов, проектных команд, рабочих групп. Посещение, анализ и самоанализ урока – один из способов самоусовершенствования мастерства молодого педагога. Анализируя методы, виды, приемы обучения, сопоставляя их, учитель выбирает наиболее эффективные, более совершенные.

Незаменима роль наставника. Деятельность учителей-наставников рассматривается как одно из ответственных общественных поручений. Это опытные, творчески работающие учителя, способные помочь молодому учителю по многим вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса: помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования; совместная подготовка к урокам и отбор дидактического материала для них; помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия; посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ; консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий (Перетягин А.А. – Федосеев Ю.В., Штейникова О.Н. – Кайгородовой А.А.; Власовой И.А.)

1.4.4. Мониторинг развития профессиональной компетентности работников

Результативность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---------------------------------------	-----------	-----------	-----------

	Участники/ призёры	Участники/ призёры	Участники/ призёры
«Профи –край»	20 /1 (11 вышли во 2 тур)	21 (12 вышли во 2 тур)/ 2 вошли в 100 лучших	16 (13 вышли во 2 тур) 1 Победитель в рейтинге Пермского края
«Учитель года»	2/1(победите ль)	2 участника	2 участника (оба вышли в очный этап)
Соревновательные системы	-	12/3 победителя	
«Педагогический марафон»	-	-	5 (дипломы победителей)
«Методическая мозаика»	-	1	2 (диплом 3 степени)
«Учитель – профессия творческая»	2	3	
«Галерея славы»	-	1 (участие)	2 (дипломы победителей)

1.4.5. Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров

В 2021 году было аттестовано 6 педагогов: 2 педагога на высшую категорию, 4 педагога на первую квалификационную категорию

ОУ	Общее количество основных педагогических работников 2020/2021	Аттестовано педагогов в 2018 - 2019уч.г./ 2019-2020уч.г./2020-2021		
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
Педагоги	52/548/49	3/5/2	10/10/5/4	0/0/0/0
Педагогиче ские работники	10/3/3	0/0	0/0/0	0/0/0

Итоги аттестации руководителей

Общее количество руководителей	Всего аттестованных	Из них имеют			не аттестованы
		высшую категорию	первую категорию	соответствие должности	
6	6	2	1	3	0

Вывод: в 2021 году удалось увеличить долю педагогов с категорией до 96 %. В целом, число аттестованных педагогов составило 47 человек (86,4%), с первой и высшей категориями –45 (96%). Без аттестации остаются 2 человека (1–молодой специалист, 1 работает в должности менее двух лет).

1.4.6. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, подготовки кадровых и информационно-технических условий для реализации ФГОС

В 2021 году прошли КПК объемом 72 часа и 108 часов –23 педагога, 2 – курсы переквалификации; 40 часов – 25 педагогов, 36 часов-49 педагогов

Курсы	2019	2020	2021
Общее количество	51	51	79
От 16 до 72 часов	30	42	35
От 72 и более	3	2	23
250 часов	1	2	2
До 16 часов	17	29	25

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС, «Обучение ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида в инклюзивном образовательном пространстве»

На следующий учебный год курсовая подготовка будет продолжена курсовая подготовка по профильному обучению и по модернизации подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в связи с изменениях в КИМах

Обучение руководителей и заместителей руководителя

Курсы	2017-2018	2019-2020	2020	2021
Общее количество	3	5	4	4
От 16 до 72 часов	3	2	2	1
От 72 и более	0	1	1	2
250 часов	0	0	1	1
Всего	3	8	4	4

Вывод: ведется системная работа по курсовой подготовке руководителей и заместителей руководителя, увеличивается количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, повышающих уровень профессионального мастерства.

1.4.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.

Общий книжный библиотечный фонд составляет 31069 экземпляров. Из них в фонде учебников – 21876 экземпляров. Научно-педагогической и методической литературы: 244 экземпляра.

Школьная библиотека в рамках муниципального проекта "Электронная библиотека" работает по модели информационно-библиотечного центра. Для этого в библиотеке используются 15 планшетов, подключенных к сети «Интернет» и 1 рабочий компьютер сотрудника библиотеки.

Школа подключена к НЭБ (национальной электронной библиотеке) и имеет возможность доступа к объектам НЭБ – договор № 101/НЭБ/4062 от 25.05.2018 г. На всех преподавателей заведены электронные читательские формуляры сроком на 5 лет. Также школьная библиотека зарегистрирована в системе РШБА (российская ассоциация школьных библиотек) и на сайте «Литрес». Пользователи библиотеки имеют возможность доступа к информационным ресурсам этих сайтов.

Также реализованы 500 бесплатных сертификатов-лицензий на использование электронных учебников (образовательная платформа «ЛЕСТА»). В библиотеке используется комплекс «Мультимедиа», составлен электронный каталог. Частично учебники и все книжные издания выдаются по электронным картам «Мультимедиа» с использованием электронных формуляров. Учителя начальных классов пользуются сайтом «Яндекс-учебник» (школа зарегистрирована).

В библиотеке идет работа над созданием собственных электронных ресурсов школы (создание своих электронных фондов, публикаций учителей, проектов и др.).

1.5. Материально-техническая база

1.5.1. Характеристика здания, оценка технического состояния и благоустройства

1.5.2. Наполняемость ОУ

- Проектная наполняемость здания –630 человек
- Фактическая наполняемость учреждения- 1265 учащихся
- Строительный объем здания составляет -17922м²
- Количество классов - 45
- Количество человек, обучающихся в 1 смену - 708ч. (28 классов)
- Количество человек, обучающихся во 2 смену- 557ч. (18 классов)
- Количество первоклассников - 153 человек

1.5.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

В школе организовано 2 компьютерных класса, в кабинете «Информатика»- 12 рабочих мест, в кабинете «Медиацентр» - 10 рабочих мест, 4 учебных кабинета оснащены комплектами ноутбук для учащихся (по 20 шт. на кабинет)

В 2021году проводились лабораторные испытания кабинетов с замерами электромагнитного излучения, параметров микроклимата и освещенности. Лабораторные испытания осуществлялись Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае». В результате проведенных измерений установлено, что измеренные показатели соответствуют СанПиН 2.4.2.821-10.

1.5.4. оснащённость школы компьютерной техникой

Наименование	Имеется в наличии	Марки
компьютер	65	Системный блок ATX IG DC_5200 2x2048DII800 S_500 Монитор22'' ACERV22 3WDTFT
ноутбук	82	ACER, DELL, LENOVO
проектор	35	TOSHIBA, EPSON
Интерактивная доска	14	Smart board
МФУ	15	XEROX, CANON
Документ камера	4	KYOCERA
Принтер	46	XEROX, CANON,
Сканер	3	CANON
3Д ручки	10	
3Д принтер	0	
Наборы робототехники	1	Лего

1.5.5. Соответствие материально-технической базы действующим нормам и правилам, требованиям стандартов

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов соответствие ГОСТ)
1	Учебные кабинеты	21	21	90	Отл.(606)
2	Кабинет музыки	1	1	100	Отл. (15)
3	Кабинет информатики	1	1	100	Отл. (12)
4	Кабинет физики	1	1	100	Отл. (15)
5	Кабинет технологии	1	1	100	Отл.(9)

6	Кабинет кулинарии	1	1	100	Отл.
7	Кабинет химии	1	1	100	Отл. (15)
8	Кабинет биологии	1	1	100	Отл.(15)
9	Медиацентр	1	1	100	Отл. (10)

1.6. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование

Годовая промежуточная аттестация за 2020-2021 учебный год проводилась во всех классах. Итоги годовой промежуточной аттестации представлены в таблице.

Класс	Предмет	Качество	Успеваемость
1	Русский язык	42%	100%
	Математика	40%	100%
2	Русский язык	75%	100%
	Математика	72%	100%
3	Русский язык	69%	99%
	Математика	72%	100%
4	Русский язык	59%	99%
	Математика	63%	96%
5	Русский язык	53%	99%
	Математика	50%	99%
6	Русский язык	49%	97%
	Математика	41%	98%
7	Русский язык	63%	100%
	Алгебра	40%	100%
	Геометрия	45%	100%
8	Русский язык	40%	98%
	Математика	38%	98%
	Обществознание	43%	98%
	Физика	64%	100%
	Химия	11%	100%
	Информатика	76%	100%
	Биология	9%	98%
	История	10%	100%
10	Русский язык	30%	100%
	Математика профиль	48%	100%
	Обществознание	15%	93%
	Физика	33%	100%
	Информатика	50%	100%
	Биология	53%	100%
	История	71%	100%
Литература	17%	100%	
	Английский язык	40%	100%

Необходимо отметить высокое качество обучения по результатам промежуточной аттестации:

- по русскому языку в 2, 3, 4 и 7 классах;
- по математике в 2, 3 классах;
- по английскому языку в 8 классах;

- по географии в 8 классах.

Проблема: низкое качество по результатам годовой промежуточной аттестации:

-по обществознанию в 10 классах;

-по физике в 10 классах;

-по химии в 8 классах;

-по биологии в 8 классах;

-по математике в 8 классах;

-по истории в 8 классах;

- по литературе в 8 и 10 классах.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации, можно определить ряд проблем и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
Отсутствие системы работы по подготовке учащихся к промежуточной аттестации у некоторых педагогов.	Обсудить на ШМО результаты промежуточной аттестации и принять решения, направленные на повышение качества обученности.
Несоответствие результатов промежуточной аттестации учащихся по предмету с годовой отметкой. Завышение или занижение результатов обученности.	Введение системы внутришкольных мониторингов.
Не осведомленность родителей о результатах обученности учащихся, результатах внутренних и внешних мониторингов.	Систематический контроль за работой педагогов с ИС Эпос.

II. Информация о показателях деятельности МАОУ «СОШ № 108» г.Перми за 2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 01.04.2021	1265
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	605
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	540– 48,5%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,8
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	1 человек-0,09%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	6 человек – 5,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек – 5,3%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1118 человек - 100%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек - 18%
1.15.1	Регионального уровня	12 человек - 0,9%
1.15.2	Федерального уровня	18 человек - 2,7%
1.15.3	Международного уровня	7 человек - 0,6%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 человек - 100%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек-0,09%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек - 80%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек - 80%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек - 11%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек- 19.6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек –96%

1.25.1	Высшая	20 человек - 38%
1.25.2	Первая	30 человек –58,%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	3 человека – 0,05%
1.26.2	Свыше 30 лет	11 человек – 21,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек - 21/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек – 25,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек - 96%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1250 человек - 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м

По результатам 2021 года наблюдаются следующие тенденции : повышение среднего балла ЕГЭ по профильной математике, русскому языку, физике, информатике, химии, биологии, истории, информатике, обществознанию вместе с тем, следует отметить относительное снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по английскому языку, литературе. Так же можно отметить стабильная успеваемость учащихся и снижение качества на 2,5%, что составляет 48,5%.

Результатом целенаправленной работы с одаренным контингентом становится увеличение на 15 % количества учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня. Наблюдается снижение результативности профилактической работы, по результатам 2021 года произошло значительное снижение количества Административных правонарушений, общественно - опасных деяний, совершенных учащимися школы, но совершено 1 преступление учащейся 8 класса. Кроме того, нельзя о 100% занятости учащихся "группы риска СОП" и СОП в дополнительном образовании, а также эффективность воспитательного потенциала школы снижает отсутствие детских объединений.

В отношении результативности работы с персоналом, следует отметить положительную динамику участия педагогов школы в приоритетных конкурсах различного уровня. Значимый результат для школы в 2021 году - 2 педагога : учитель математики Пушкарева Е.Ю стал победителем олимпиады "Профи - край", 2 педагога вышли в очный этап приоритетного конкурса «Учитель года» - Кайгородова А.А., Силина С.Ю. На 10% по сравнению с предыдущим годом и увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории. По итогам 2021 года на первую и высшую категорию аттестованы 96% педагогов от общего количества. Этот показатель превышает средний показатель по городу. В отношении МТБ наблюдается увеличение оснащённости классов современной компьютерной техникой и проекторами, интерактивными панелями.

2021 год следующие обозначил проблемы:

- Низкие результаты ЕГЭ по среднему баллу по предметам: литература, английский язык, информатика, история, химия, демонстрирует снижение по отношению к результату предыдущего года по среднему баллу города;
- Отсутствие 100 % занятости учащихся " группы риска СОП" и СОП;
- Снижение потенциала воспитательной системы школы в части профилактической работы;
- Отсутствие адресного сопровождения учащихся, имеющих стойкие затруднения разного характера

Задачи на 2022год:

- Реализация проекта, направленного на повышение результатов ЕГЭ (литература, английский язык, информатика, история, химия);
- Освоение современных технологий, позволяющих повысить качество образования;
- Внедрение в образовательный процесс элементов дифференцированного обучения;
- Повышение компетенции педагогов в части организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, организации профилактической работы с учащимися;
- Организация 100% занятости учащихся "группы риска СОП" и СОП;
- Создание на базе школы детских объединений : арт - студия, совет старшеклассников, театр - экомоды, эко - студия, волонтерский отряд.

Директор



С.Г. Казанцева