


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №108»

Согласовано  
на заседании ШМО  
учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023  
Руководитель МО  
  
Т.В. Ипатова

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1 от 30.08.2023

Утверждено  
приказом  
директора  
МАОУ «СОШ №108»



**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
учебного курса «Математика»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
4 класс**

Пермь, 2023 г

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи учащемуся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**(На основании документа подтверждающего ЗПР)**

**Цель программы:** обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи программы**

- способствовать созданию условий, способствующих освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь с учётом особенностей индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования

**Направления работы**

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса со всеми участниками образовательного процесса — обучающимся, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по математике («Школа России») М.И. Моро «Математика» и адаптирована для обучения ребенка с задержкой психического развития.

Программа реализуется через учебно-методический комплект:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс. в 2 частях.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

- > создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;  
сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- > обеспечивать прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- > формировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- > формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- > формировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- > выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- >

При реализации программы осуществляется **коррекционная направленность** обучения учитываются особенности познавательных процессов учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.

2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

- Низкий познавательный интерес и мотивация.

### **Основные подходы к организации учебного процесса для учащегося с ЗПР:**

- новый материал строится и преподаётся развёрнуто;
- практическая деятельность сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подаётся небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе)

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, за—перед, между, вверху— внизу, ближе— дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.  
Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).  
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Результаты изучения курса.**

### **Личностные:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

### **Познавательные:**



- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- узнавать время по часам;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс (136 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Первая четверть (36 ч)</b>  <b>Числа от 1 до 1 000</b>  <b>Повторение (13 ч)</b></p>	
<p><b>Повторение (10 ч)</b></p> <p>Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)  <b>Столбчатые диаграммы (1 ч)</b>  Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»(1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b>  <b>Нумерация (9 ч)</b></p>	
<p><b>Нумерация (9ч)</b></p> <p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.  Чтение и запись многозначных чисел.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона,</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.  <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и</p>

<p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p><b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
<p><b>Величины (14 ч)</b></p>	
<p><b>Величины (14 ч)</b> Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p>

<p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки <b>(3 ч)<sup>1</sup></b></p> <p><sup>1</sup> <i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы <b>(3 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <b>(2 ч)</b></p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени <b>(4 ч)</b></p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <b>(2 ч)</b></p>	<p><b>Измерять и сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p><b>Вторая четверть (28 ч)</b></p>	
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p>	
<p><b>Сложение и вычитание (11 ч)</b></p>	
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и</p>

<p><b>(3 ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание значений величин <b>(2 ч)</b></p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <b>(2 ч)</b></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности <b>(1 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(2 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p>	<p>вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Умножение и деление (17 ч)</b></p>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями <b>(5 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное <b>(6 ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач <b>(3 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(2 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

**Третья четверть (40 ч)**  
**Числа, которые больше 1 000**

**Умножение и деление, продолжение (40 ч)**

**Зависимости между величинами: скорость, время,**

**расстояние (4 ч)**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)**

**Умножение числа на произведение (10ч)**

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида:  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(8 ч)**

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» **(1 ч)**

Взаимная проверка знаний «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*» **(1 ч)**

**Деление числа на произведение (13 ч)**

Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,

$5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное

**Моделировать** взаимозависимости между величинами:

скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся

<p>деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>(8 ч)</b></p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях <b>(3 ч)</b></p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»<b>(1 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</b></p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число <b>(10ч)</b></p>	<p>нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p>
---	--

<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p><b>Четвертая четверть (32 ч)</b></p> <p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p> <p><b>Умножение и деление, продолжение (24 ч)</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p>



<p>куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды <b>(3 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p><b>Итоговое повторение (6 ч)</b> <b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b></p>	

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей *использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

## Метапредметные результаты

### ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты**

### ***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**

- **Стандартизированная контрольная работа.**

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля		Домашнее задание	Дата	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
<b>1 четверть – 36 часов</b>										
<i>Нумерация</i>										
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная	Текущий Самоконтроль.		С.5 №7,8 ребусы		

				Арифметические действия с нулем	единица					
<b>Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление</b>										
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	комбинированный	<p>Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений</p>	<p><b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p><b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p><b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>	Текущий, арифметический диктант		С. 7, № 20, 21		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	комбинированный	<p>Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия</p>	Текущий. Самоконтроль.		С. 8, № 26, 24(2)		
4	Вычитание	1	комбини-	Письменные вычисления	Уметь вычитать	Текущий.		С. 9,		



	трехзначных чисел		рованный	с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.			№ 32, головоломка		
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	комбинированный	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Текущий. Фронтальный опрос. Самоконтроль.		С. 10, № 42, 43		
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	комбинированный	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Самоконтроль.		С. 11, № 52,53		

7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Тематический. Арифметический диктант. Самоконтроль.		С. 12, № 58, 59		
8 9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	2	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий. Самооценка. Тест 1(5 мин). С.12-13		С. 13, № 66,67, ребус С. 14 №№ 72 ,73, ребус		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Текущий		С. 15, № 79 ,80,		
<b>Диаграммы</b>										
11	Сбор и представление данных	1	комбинированный			Текущий		С. 18 №7, 10		
12	Повторение пройденного	1	комбини-	Письменные вычисления	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000;	Текущий		С. 18,		

	«Что узнали. Чему научились»		рванный	с натуральными числами	таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  <b>Уметь</b> записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Самооценка. Тест 2 (5 мин). С.14-15		№ 4, С. 19, № 13, ребус		
13	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа		Индивидуальное задание на карточках		
<b>Числа, которые больше 1000</b>										
<b>Нумерация</b>										
14	Нумерация. Разряды	1	комбини-	Классы и разряды: класс единиц, класс	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000,	Текущий. Фронталь-		С. 23,		

	и классы.		роvanный	тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	ный опрос. Математический диктант (15 мин)		№ 89, 91, задача на смекалку		
15	Чтение чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Самоконтроль.		С. 24. №99, ребус		
16	Запись чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Самоконтроль.		С. 25, 105, 106		
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 20-21		С. 26, № 115 головоломка		
18	Сравнение чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в	Текущий. Самооценка		С.27 № 121, 122,		

				опорой на порядок следования чисел при счете	пределах 1 000 000	а. Тест 2 (5 мин) с. 22-23		ребус		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий. Фронтальный опрос		С. 28, № 132, 133		
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	комбинированный	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Текущий.		С. 29, № 140, № 142		
21	Класс миллионов, класс миллиардов	1	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Фронтальный опрос		С. 30 № 147, 148		

**Величины**

22	Единица длины – километр	1	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Самоконтроль.		С. 37, № 154, № 155		
23	Закрепление. Единицы длины.	1	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Самоконтроль.		С. 38, 163, 164		
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	<b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать	Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.		С. 40, №172, 173		

					данные величины в различных единицах					
25	Таблица единиц площади	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	<b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант		С. 42, № 188, 189		
26	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Практического применения знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим	Текущий.		С. 44, № 198, № 199, головоломка		

					способом					
27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.		С. 45, № 206, № 207, на смекалку		
28	Таблица единиц массы	1	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант		С. 46. № 214, 215		
29	Единицы времени	1	комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий.		С. 47, №221, 222		



30	24-часовое исчисление времени	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Самоконтроль.		С. 48, № 229, № 230		
31	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Текущий.		С.49, № 237, 238		
32	Единица времени – секунда	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 32-33		С. 50, № 244, 245		
33	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач	<b>Знать</b> единицы времени, таблицу единиц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Фронтальный опрос. Самооценка. Тест 2 (5 мин)		С. 51, № 253. С. 52, № 258		

				арифметическим способом		с. 34-35				
34	<b>Контрольная работа №2 за I четверть</b>	1	Контроля знаний и умений	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Конт- рольная работа		С. 57 № 7, 9, 10		
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> <b>Тест по теме «Нумерация. Величины»</b>	1	комбини- рованный	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины и единицы площади.  <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Тест с. 58-59		С. 54, № 14, 20		
<b>2 четверть – 28 часов</b>										
<b>Сложение и вычитание</b>										
1	Письменные приемы сложения	1	комбини- рованный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),	Текущий		С. 60, № 265, 266 (устно),		

	и вычитания				вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией			ребус		
2	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий Самоконтроль		С. 61, № 273, 274		
3	Нахождение неизвестного слагаемого	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий		С. 62 № 282		
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего	Текущий. Арифметический диктант		С. 63, № 290 ребус, головоломка		

					2–3 действия (со скобками и без них)					
5	Нахождение нескольких долей целого	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.		С. 64, № 295		
6	Нахождение целого по его части.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.		С. 65, № 304, 305		
7	Решение задач.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Самоконтроль		С. 66, № 311, 312, магический квадрат		
8	Сложение и вычитание величин	1	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	<b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 40-41		С. 67, № 335, 336		
9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий. Арифметический диктант. Самооценка.		С. 68 № 324, ребус, головоломка		

	косвенной форме			на...»		Тест 2 (5 мин) с. 42-43			
10	Закрепление учебного материала. <b>Тест по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	<b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	Текущий. Тест. С. 74-75		С. 72, № 16, 17	
11	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Контрольная работа		С. 69 № 4,8, 10,	
<b>Умножение и деление</b>									
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих	<b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Работа над ошибками		С. 76, № 331	

				терминов						
13	Письменные приемы умножения	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.		С. 77, № 337, 338		
14	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ .  <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий.		С.78, № 348, 349, ребус		
15	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Текущий.  Арифметический диктант. Самоконтроль.		С. 79,  № 355, № 356, ребус,		
16	Нахождение неизвестного	1	комбинированный	Названия компонентов и результата умножения.	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного	Текущий  Самоконтр		С. 76,		

	множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	множителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	оль.	№ 378, 379		
17	Деление как арифметическое действие	1	комбинированный	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл деления. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	С. 81, № 370, 371, задача на смекалку		
18	Деление многозначного числа на однозначное	1	комбинированный	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	С.82, № 375, задание на полях		
19	Упражнения в делении многозначных чисел на	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками	Текущий	С. 83, № 379, задание на полях		

	однозначное				и без них)			«Начерти»		
20	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Самоконтроль.		С. 84, №385, ребус		
21	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Текущий. Арифметический диктант		С.85 № 393, 394		
22	Решение задач на пропорциональное деление	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 50-51		С.86 № 402, 403		
23	Деление многозначных	1	комбини-	Деление многозначного	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим	Текущий.		С. 87,		



	чисел на однозначные		рованный	числа на однозначное	способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 52-53		№ 408, 409, ребусы		
24	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа				
25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий.		С. 88, № 416, головоломка		
26	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на	Текущий.		С. 89, № 424, 425,		

	частного есть нули				однозначные, когда в записи частного есть нули					
27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Тест по теме «Умножение и деление»</b>	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Тематический. Арифметический диктант. Тест. С. 96-97		С. 90, № 435		
28	<b>Итоговая контрольная работа № 5 за I полугодие</b>	1	Контроль знаний, умений	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа. С. 98-99		Индивидуальное задание на карточке		
<b>3 четверть – 40 часов</b>										
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий.		С. 4, № 6, 7, ребус		
2	Скорость. Время.	1	комбини-	Скорость, время, пройденный путь	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы	Текущий		С. 5,		

	Расстояние.		рованный	при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	скорости. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом			№ 12, 13		
3 4	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль		1) С. 6, № 19, 20;  2) с. 7, № 25, 26		
5	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	Самоконтроль		С. 8, № 33, 34		

				(пройденный путь, время, скорость)					
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>									
6	Умножение числа на произведение	1	комбини- рованный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий		С. 12, № 38,39, ребус	
7	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями	1	комбини- рованный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий		С. 13, № 45, 46, задание на полях «Начерти»	
8	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями	1	комбини- рованный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Фронталь- ный опрос Самоконтр оль		С. 14, № 52, 53, ребус	
9	Письменное умножение двух чисел,	1	комбини- рованный	Использование свойств арифметических действий при	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел,	Текущий		С. 15, № 58, 60	

	оканчивающих ся нулями			выполнении вычислений	оканчивающихся нулями					
10	Решение задач на движение	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Самоконтроль		С. 16, № 64		
11	Перестановка и группировка множителей	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий. Арифметический диктант		С. 17 № 70, 72, задача на смекалку		
12 13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий		С. 22, № 27, 28		
14	<b>Контрольная работа № 6 по</b>	1	комбини-	Письменные вычисления с натуральными	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между	Контрольная		Индивидуальное		

	<b>теме «Задачи на движение»</b>		рованный	числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	работа		задание на карточке		
15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий		С. 25, № 76, 77, ребус		
16	Устные приемы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	<b>Уметь</b> выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос		С. 26, № 86, 87, ребус		
17	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос. Самоконтроль		С. 27, № 93, 94,		

				способом						
18	Решение задач	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.		С. 28, №100, 101		
19	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Текущий. Самоконтроль		С. 29, № 108, ребус		
20 21 22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий		С. 30 № 111, 113,		
23 24	Решение задач на движение в противоположных направлениях	2	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль. Самооценка		С. 33, № 127, 128, ребус		

				решения задач		а. Тест (5 мин) с. 66-67				
25 26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	2	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий Тест. С. 38-39		С. 35, №9, 10		
27	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Контрольная работа		С. 30 № 6,7,8		
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число</b>										
28	Умножение числа	1	комбинированный	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка	<b>Знать</b> правило умножения числа на	Текущий. Арифметич		С. 33, № 154, 155		



	на сумму			множителей в произведении	сумму. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	еский диктант			
29	Устные приемы умножения вида $12*15$ , $40*32$	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательные свойства умножения.	Текущий	С. 43, № 153, 155		
30 31	Письменное умножение на двузначное число	2	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий Самоконтроль	С. 44, №159,160		
32	Решение задач на нахождение неизвестного по двум	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на	Текущий Самоконтроль	С. 46 № 173		

	разностям.				двузначное число					
33	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на двузначное число	Текущий. Арифметический диктант		С. 47, № 180, 181,		
34 35 36 37 38	Письменное умножение на трехзначное число	5	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий. Самоконтроль		С. 48, № 184		
39	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа				
40	Анализ контрольной работы, работа	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между	Текущий. Арифмети-		С. 55, № 18, 19		

	над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			выполнении вычислений	результатами и компонентами умножения и деления.  <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на двузначное число	ческий диктант				
<b>4 четверть – 32 часа</b>										
<i>Деление на двузначное и трехзначное число</i>										
1	Письменное деление на двузначное число	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий.		С. 57, № 209		
2	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Текущий.  Арифметический диктант  Самоконтроль		С.58  № 217, 218, магический квадрат		

3 4 5 6 7 8 9	Деление на двузначное число	7	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Текущий. Самооценка. Тест (5 мин) с. 76-77	С. 59, № 223, 225, задание на полях «Начерти и раскрась»		
10	Решение задач изученных видов	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (20 мин)	С.66 № 277, 278, Задание на полях		
11	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа	С. 55 № 283, 286 С.56 № 6,7		
12	Письменное деление на трехзначное число	1	комбинированный	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Текущий Самоконтроль	С. 72, № 283;		

13	Деление с остатком	1	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Текущий	с. 73, № 289 С. 76, № 313, 315		
14	Решение задач. Деление с остатком	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Текущий.	С. 74. №297, 298		
15 16 17	Решение задач. Деление с остатком	3	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Тематический	С. 75, №305, 306  С. 77 № 321, 322		
18 19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	2	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	Самостоятельная	С.82,		

	<i>научились»</i>			процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	письменные вычисления	работа (15 мин)		№ 8, 9,  С. 85, № 33, 37,		
20	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Конт- рольная работа		С. 85,  № 30, 32, голого-ломка		
21	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	комбини- рованный	Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Работа над ошибками.  Самооценк а.  Тест 1 (5 мин)  с. 80-81		С.82 № 7		
<b>Материал для расширения и углубления знаний</b>										

22	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	комбинированный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Текущий.				
23	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1	комбинированный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Текущий.				
24	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1	комбинированный		<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.	Текущий.				
25 26 27 28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	4	комбинированный	Классы и разряды. Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000	Текущий. Арифметический диктант Самооценка.				

						Тест 2, 3, 4 (5 мин) с. 82-87				
29	<b>Итоговая контрольная работа № 11 за II полугодие</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа. С. 114-115				
30	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  <b>Итоговый тест за курс начальной школы.</b>	1	комбинированный	Свойства сложения и вычитания	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками Самооценка. Итоговый тест (15 мин) с. 88-91	С. 94 № 7			



31	<b>Итоговая проверочная работа № 12</b>	1	Контроль и учёт знаний	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	<b>Знать</b> основные понятия математики. <b>Уметь</b> видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Проверочная работа	С. 96 № 39,40, голово-ломка		
32	Анализ проверочной работы, работа над ошибками Защита проектных исследовательских работ	1	Урок-отчёт	Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). Варианты: <input type="checkbox"/> Математика в жизни человека. <input type="checkbox"/> Магия чисел. <input type="checkbox"/> Известные учёные-математики.	<b>Уметь</b> работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу	Работа над ошибками Презентация	Задания на летние каникулы		

## Результаты изучения курса. Предметные результаты.

### Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одной десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

*обучающиеся должны уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

*обучающиеся должны знать:*

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

*обучающиеся должны уметь:*

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600:x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 дейст

## **Величины**

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

*обучающиеся должны знать:*

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

*обучающиеся должны уметь:*

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- -находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

## **Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

*обучающиеся должны знать:*

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.