



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 108» г. Перми
Казанцева С.Г.
«30» августа 2023г.

**Коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога для детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата
начального общего образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108» г. Перми
на 2023-2024 учебный год**

Составил:
педагог-психолог
Звегинцев Д.Ю.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Нарушения опорно-двигательного аппарата представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах.

Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с НОДА принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения:

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Основная цель психокоррекции является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения ООП ООО, обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.

- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

Содержание программы.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 20 минут (в начале учебного года) до 30 минут (в конце учебного года), общее количество занятий 33. Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

К основополагающими принципами можно отнести следующие:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться на указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы детей, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов. В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития. В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а

иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по нормализации внутрисемейных отношений и коррекции неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Цель коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

- 1 Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
- 2 Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
- 3 Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
- 4 Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
- 5 Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия

(УУД):

- 1. Регулятивные** - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно), необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.
- 2. Познавательные** осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно - познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.
- 3. Коммуникативные** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения с взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплочивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, арт-терапия). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностические процедуры в программе

Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 33 занятия при частоте встреч 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 20-30 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний учащихся безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Содержания занятия	Кол-во часов
	Блок 1. Диагностический.	
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
2	Диагностика сенсорных и моторных функций	1
	Блок 2. Снятие состояния эмоционального дискомфорта	
3	Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	1
4	Развитие способности осознанно управлять телом	1
	Блок 3. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.	
5	Знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики	1
6	Коррекция внимания	1
7	Тренировка умения владеть своими эмоциями	1
8	Коррекция и развитие процессов внимания	1
9	Развитие устойчивости внимания	1
10	Дифференциация собственных чувств и эмоций	1
11	Развитие переключения внимания	1
12	Развитие направленности внимания	1
13	Развитие умения работать с текстом	1
14	Развитие зрительной памяти	1
15	Коррекция и развитие двигательной памяти	1
16	Коррекция и развитие слуховой памяти	1
17	Развитие образной памяти	1
18	Развитие тактильной памяти	1
	Блок 4. Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации.	
19	Профилактика и коррекция зрительных нарушений	1
20	Развитие зрительно-моторной координации	1
21	Штриховка	1
	Блок 5. Развитие речи.	
22	Профилактика и коррекция речевых нарушений	1
23	Развитие речи	1
	Блок 6. Развитие мышления.	
24	Развитие ассоциативного мышления	1
25	Развитие наглядно-образного мышления	1
26	Развитие словесно-логического мышления	1

27	Развитие абстрактно-логического мышления	1
29	Развитие наглядно-действенного мышления	1
29	Коррекция и развитие мыслительных операций	1
30	Развитие мыслительных операций	1
31	Развитие умения устанавливать аналогии	1
	Блок 6. Диагностический.	
32	Повторная диагностика эмоционально-волевой сферы	1
33	Повторная диагностика сенсорных и моторных функций	1

Поурочно- тематическое планирование предмета

Занятие 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы. 1 час Цель: первичное исследование эмоционально-волевой сферы.

Занятие 2. Диагностика сенсорных и моторных функций. 1 час Цель: первичное исследование сенсорных и моторных функций.

Занятие 3. «Вводное занятие» 1 час. Цель: снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Я и мое имя», упражнение «Черепашка», игра «Хлопки», упражнение «Задувание свечи», релаксационное упражнение.

Занятие 4. «Ориентирование в схеме тела» 1 час. Цель: Создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять им.

Занятие 5. «Удивительный мир эмоций и чувств» 1 час. Цель: знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.

Занятие 6. «Для чего нужно быть внимательным?» 1 час Цель: коррекция внимания.

Занятие 7. «Мир эмоций и чувств» 1 час. Цель: тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление знаний детей об эмоциях, закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей.

Занятие 8. «Я внимательный» 1 час. Цель: коррекция и развитие процессов внимания.

Занятие 9. «Кто самый внимательный?» 1 час. Цель: развитие устойчивости внимания.

Занятие 10. «Я чувствую» 1 час. Цель: дифференциация собственных чувств и эмоций, а так же чувств окружающих.

Занятие 11. «Будь внимательным». 1 час. Цель: развитие переключения внимания.

Занятие 12. «Быстрее - медленнее». 1 час. Цель: развитие направленности внимания.

Занятие 13. «Восстановление предложений». 1 час. Цель: развитие умения работать с текстом.

Занятие 14. «Зрительная память» 1 час. Цель: коррекция и развитие зрительной памяти.

Занятие 15. «Давай будем действовать» 1 час. Цель: коррекция и развитие двигательной памяти.

Занятие 16. «Развиваем память» 1 час. Цель: коррекция и развитие слуховой памяти.

Занятие 17. «Продолжи рисунок» 1 час. Цель: развитие образной памяти.

Занятие 18. «Развиваем тактильную память» 1 час. Цель: развитие тактильной памяти.

Занятие 19. «Пальминг» 1 час. Цель: профилактика и коррекция зрительных нарушений

Занятие 20. «Зрительно-моторная координация» 1 час. Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Занятие 21. «Штриховка» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Занятие 22. «Умелые рифмоплеты» Цель: профилактика и коррекция речевых нарушений.

Занятие 23. «Активный словарь» 1 час. Цель: развитие речи.

Занятие 24. «Развитие ассоциативного мышления». 1 час. Цель: развитие мыслительных операций.

Занятие 25. «Продолжи рисунок» 1 час. Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Занятие 26. «Развитие словесно-логического мышления» 1 час. Цель: развитие словесно-логического мышления.

Занятие 27. «Развитие абстрактно-логического мышления» 1 час. Цель: формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов, формирование умения отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями, выделять существенные признаки, способность оперировать смыслом.

Занятие 28. «Наглядно-действенное мышление». 1 час. Цель: развитие наглядно-действенного мышления.

Занятие 29. «Систематизация». 1 час. Цель: коррекция и развитие мыслительных операций.

Занятие 30. «Признаки понятий» 1 час. Цель: развитие мыслительных операций.

Занятие 31. «Аналогии» 1 час. Цель: развитие умения устанавливать аналогии.

Занятие 32. Диагностика эмоционально-волевой сферы. 1 час Цель: вторичное исследование эмоционально-волевой сферы.

Занятие 33. Диагностика сенсорных и моторных функций. 1 час. Цель: вторичное исследование сенсорных и моторных функций.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- нормализация родительско-детских отношений, как коррекция недостатков семейного воспитания.

Методы оценки эффективности - экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.