


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №108»

Согласовано
на заседании ШМО
учителей
начальной школы
Протокол № 1
от 30.08.2023
Руководитель МО

Т.В. Ипатова

Рассмотрено
на педагогическом совете
№1 от 30.08.2023

Утверждено
приказом
директора
МАОУ «СОЦ №108»



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
учебного курса «Окружающий мир»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4 класс**

Пермь, 2023 г

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи учащемуся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

(На основании документа подтверждающего ЗПР)

Цель программы: обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы

- способствовать созданию условий, способствующих освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь с учётом особенностей индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования

Направления работы

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса со всеми участниками образовательного процесса — обучающимся, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету окружающий мир разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, положений , авторской программы по окружающему миру («Школа России») А.А. Плешакова «Окружающий мир» и адаптирована для учащегося с задержкой психического развития.

Программа реализуется через учебно-методический комплект:

- учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков 4 класс. в 2 частях
- рабочая тетрадь

Цель учебного предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи учебного предмета:

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- развивать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - - формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дети с ЗПР требуют особого подхода к ним. С ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать знания разнообразием об окружающем мире, развивать у него наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося;
- повышение уровня умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудовая адаптация.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
- Индивидуальный подход
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
- Использование многократных указаний, упражнений
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- общая коррекционная направленность процесса обучения,
- малая наполняемость класса,
- щадящий режим,
- создание положительной атмосферы на уроке,
- постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров,
- создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
- опора на игру,
- целенаправленное стимулирование ученика на уроке, возбуждение интереса.

Уважение к миру — это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А.Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

МЕСТО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,

расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,

национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Календарно – тематическое планирование

по окружающему миру

№ п/п	№ п/п урок по теме	дата	Тема урока	Дата По факту	Сопутст вующее повторе ние	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся УУД	Используй вание компьютер ного и учебного оборудован ия.
Земля и человечество (10.)								
1.	1.		.Мир глазами астронома Эк.пр. Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой.			Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Что изучает астрономия	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке;	мультимедиа
2.	2.		Земля- планета Солнечной системы. Практическая работа №1: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. <i>Демонстрация смены дня и ночи на теллурии ,</i>		планеты	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли, причины сены дня и	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной	DVD Карта звездного неба

			<i>моделирование планет Солнечной системы</i>			ночи и времён года.	целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
3.	3.		Звездное небо – великая «книга» природы Практическая работа №2: знакомство с картой звёздного мира Эк.пр Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени			Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	
4.	4.		Мир глазами географа. Практическая работа №3: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте		Глобус, карта	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география	- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;	глобус
5.	5.		Тепловые пояса Земли. Практическая работа №4: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической		планеты	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	осуществлять взаимопроверку. -Могут быть	карта

			<i>карте</i>				сформированы:	
6.	6.		.Мир глазами историка, знакомство с историческими картами,.		наука, археология, история	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники,	Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	
7.	7.		Когда и где? <i>Работа с лентой времени.</i>		Век, тысячелетие, летоисчисление.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории,	Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе;	Лента времени

						исторические карты	-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	
8.	8.		Прошлое и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов.		Красная книга	<p>Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p> <p>Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды - задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</p>		презентация
9.	9.		Сокровища Земли под охраной человечества		заповедник	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.		презентация
10.	10.		Международная красная книга.		Международная Красная книга.	Охрана растительного и животного мира.		

Природа России (11 ч.)

11.	1.		Равнины и горы России <i>Практическая работа №5: поиск и показ на физической карте равнин и гор.</i>		Равнины, горы	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	<p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; 	презентация
12.	2.		Моря, озера и реки России <i>Практическая работа №6: поиск и показ на физической карте озёр и рек.</i>		Моря, озера, реки.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; 	презентация
13.	3.		Зона арктических пустынь <i>Практическая работа №7: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i>		Арктика.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p>	презентация

			<i>Моделирование цепей питания</i>				-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;	
14	4.		Зона тундры Практическая работа №8: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни <i>Моделирование цепей питания.</i>			Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы	-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи.	Карта, презентация, картины
15.	5.		Лесная зона России. Практическая работа №9: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни <i>Моделирование цепей питания.</i>		Лес	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы:	Карта, презентация, картины

							<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов 	
16	6.		<p>Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.</p> <p><i>Проверочная работа по темам: «Земля и человечество», «Природа России».</i></p>			<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным</p>	<p>Карта, презентация, картины, тест</p>	
17.	7.		<p>Зона степей.</p> <p><i>Практическая работа №10: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i> <i>Моделирование цепей питания</i></p>			<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>	<p>Карта, презентация, картины</p>	

						библиотек и Интернета. Коммуникативные: - распределять обязанности при работе в группе; - учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	
18.	8.		Зона пустынь <i>Практическая работа №11: рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания</i>	пустыня	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы		Карта, презентация, картины

19.	9.		У Чёрного моря. <i>Практическая работа №12: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i> <i>Моделирование цепей питания</i>		водоёмы	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны		Карта, презентация, звуки моря
20.	10.		Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. <i>Эк.пр.: установление связи между разнообразием и единством природного края.</i>		экология	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе		Красная книга, иллюстрации и
21.	11.		Контрольная работа №1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».					
Родной край – часть большой страны(15 ч.)								

22.	1.		Наш край на карте Родины. Практическая работа №13: знакомство с картой края.			Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности и	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке;	Карта
23.	2.		Формы земной поверхности в нашем крае Практическая работа №14.: чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу. компасу. Местным признакам.. Эк.пр. изучение форм поверхности, почв, водоёмов края.		равнины	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека.	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	карта
24.	3.		Водоёмы нашего края. Практическая работа №15. показ на карте водоемы родного края.		водоемы	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека	-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	картины

25.	4		<p>Наши поземные богатства.</p> <p>Практическая работа №16: <i>рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.</i></p> <p>Рег.к.определениесвойств <i>полезных ископаемых своего края.</i></p>		<p>Полезные ископаемые</p> <p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.</p> <p>Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p> <p>Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <p>Могут быть</p>	<p>Набор полезных ископаемых</p>
26.	5.		<p>Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Моделирование</p> <p>Круговорот веществ в природе. Рег.к. Какие почвы преобладают на территории Пермского края</p>		<p>Почва, ее состав.виды почв, охрана почв в нашем крае.</p>	<p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
27.	6.		<p>Жизнь леса</p> <p>Практическая работа №17:</p> <p><i>рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их</i></p>		<p>Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.</p> <p>Правила поведения</p>	<p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Могут быть</p>	<p>презентация</p>

			распознавание. <i>Моделирование цепей питания в сообществах.</i> <i>Рез.К. Рассматривание растений</i>			в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края - основы экологической культуры	
28.	7.		Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.			экологические связи в сообществах		
29.	8.		Жизнь луга <i>Практическая работа №18: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.</i>				Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	презентация
30	9.		Растения и животные луга. Экскурсия				Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск	
31	10		Жизнь пресного водоёма. <i>Практическая работа №19: рассматривание гербарных экземпляров растений пресных</i>					презентация

			<i>водоёмов и их распознавание.</i> Моделирование цепей питания в сообществе				информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	
32	11		Экскурсия. Растения и животные пресного водоёма.					
33	12		Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Практическая работа №20: знакомство с культурными растениями (гербарные образцы).			Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений.		
34	13		Незаметные защитники урожая			Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания		

35	14		Животноводство «Родной край – часть родной страны» Обобщающий урок			Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных животных, отрасли животноводства		
36	15		Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны».					
Страницы всемирной истории (5 ч).								
37	1.		Начало истории человечества. Пр.р. № 21. с лентой времени.			Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке;	Лента времени
38	2.		Мир древности: далёкий и близкий. Пр.р.№ 22. с лентой времени.			Древний мир , древнейшие сооружения,		-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства

							<p>гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; 	
39.	3.		<p>Средние века: время рыцарей и замков. Пр.р.№23. с лентой времени.</p>			<p>Древний мир , древнейшие сооружения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p>	Лента времени
40.	4.		<p>Новое время: встреча Европы и Америки Пр.р. № 24. с лентой времени.</p>				<ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. 	Лента времени
41.	5.		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня Пр.р. №25. с лентой времени.</p>			<p>Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники.осознание человечеством ответственности за</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно- 	

					<p>сохранение мира на планете</p>	<p>следственные связи.</p> <ul style="list-style-type: none">-сравнивать исторические события , делать обобщения <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение оценивать трудность предлагаемого задания;-устойчивый интерес к изучению природы, человека.- основы экологической культуры;-осознанное положительное отношение к культурным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно планировать свои действия в соответствии	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

						<p>с поставленной целью;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>-сравнивать исторические и литературные источники</p> <p>- собирать краеведческий материал, описывать его.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p> <p>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Страницы истории Отечества (20 ч)

42.	1.		<p>Жизнь древних славян. Пр.р. с лентой времени, исторической картой.</p>			<p>История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России</p>	<p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
-----	----	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none">-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.- использовать готовые модели (глобус, карта).-устанавливать причинно-следственные связи.-сравнивать исторические события , делать обобщения <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение оценивать трудность предлагаемого задания;-устойчивый интерес к изучению природы, человека.- основы экологической культуры;-осознанное положительное отношение к культурным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно планировать свои действия
--	--	--	--	--	--	--

							<p>в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>-сравнивать исторические и литературные источники</p> <p>- собирать краеведческий материал, описывать его.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p> <p>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</p>
43.	2.		<p>Во времена Древней Руси. Крещение Руси</p> <p>Пр.р. с лентой времени.</p>			Киев – столица Древней	

44.	3.		Страна городов .Практическая работа <i>показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.</i>		города	Руси. Господин Великий Новгород.
45.	4.		Из книжной сокровищницы Древней Руси			
46.	5.		Трудные времена на Русской земле. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i> Работа с лентой времени..		Древние славяне	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры
47	6.		Русь расправляет крылья Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i> Работа с лентой времени..	5.3		Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников

48	7.		Куликовская битва Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск..Работа с лентой времени..</i>		Кирилл и Мефодий	истории и культуры Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII-XV веке
49	8		Иван Третий Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i> Работа с лентой времени..			
50	9		Мастера печатных дел.			
51	10		Патриоты России Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i> Найти и показать			Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского

			территорию России к концу 17, концу 18 века ; районы восстаний , пути землепроходцев.Работа с лентой времени..				
52	11		Пётр Великий Практическая работа: <i>показ</i> <i>изучаемых объектов на исторической карте.</i> Работа с лентой времени..			Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь	
53	12		Михаил Васильевич Ломоносов Практическая работа: <i>с исторической картой.</i>			Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.	
54	13		Екатерина Великая Практическая работа: <i>с исторической картой.</i> <i>Найти и показать территорию России к концу 18 века</i>			Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй	
55	14		Отечественная война 1812 года Практическая работа с исторической картой. <i>Найти и показать место Бородинского сражения,</i>			Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение	

			<i>проследить передвижение русских и франц. войск.</i>			
56	15		Страницы истории Россия в XIX века Практическая работа с исторической картой. (<i>Найти и показать добычу полезных иск., крупные металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи</i>)			Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)
57	16		Россия вступает в XX век Практическая работа с историческими источниками			Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России
58	17		Страницы истории в 20–30-е годы XX века			Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и

			Практическая работа с исторической картой. <i>Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.</i>			культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	
59	18		Великая война Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</i>		Великая Отечественная война 1941-1945гг	Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа	
60	19		Страна, открывшая путь в космос Практическая работа с лентой времени.		Первые космонавты	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	
61	20		Контрольная работа по теме: « <i>Страницы всемирной истории</i> ».			Охрана памятников истории и культуры	
Современная Россия (7 ч.)							
62	1		Основной закон России и права человека.		Права	Человек – член общества. Россия	

			Практическая работа: с исторической картой. Границы современной РФ		человека	(Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.
63	2		« Дети имеют право на особую заботу и помощь»		конвенцию	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	
64	3		Мы – граждане России			Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	
65	4		Славные символы России.			Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	
66.	5		Такие разные праздники Практическая работа с календарём гос.			Государственные праздники (День независимости, День	

			праздников.			защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России	- использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-следственные связи.
67.	6.		Путешествие по России.			Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры
68.	7.		Путешествие по России. Что мы узнали и чему научились за год?			Города России. Охрана памятников истории и культуры.	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить

						<p>необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-распределять обязанности при работе в группе;-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
--	--	--	--	--	--	--

Предметные результаты

Ученик должен знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

