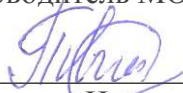


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 108»

«Рассмотрено»  
на заседании учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
Руководитель МО



Ипатова Т.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «СОШ №108»

Казанцева С.Г.

Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по русскому языку  
2Г класс (170 часов)  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Шакирова Е.А.

г. Пермь, 2021

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку** для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе

индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

**Предмет «Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями изучения предмета «Русский язык»** в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи**:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

**Во 2 классе** на изучение русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей изучения предмета**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей

младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развития устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучению школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой : читать , писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

### **Организационно-методические условия:**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

**Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:**

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений –(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

### **Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие**

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный , объяснительно - иллюстративный);
- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).
- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

**Обучение детей с ОВЗ(вариант7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный**



материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

### **Особенности работы с детьми с ОВЗ:**

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

### **Виды деятельности:**

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **–ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1- му, 2 – му, 3 –му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение.**(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **ив** суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –**мя**, –**ий**, –**ье**, –**ия**, –**ов**, –**ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишься);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 2 класс.**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### Предложение (9 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### Звуки и буквы (51 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### Части речи (41 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### Повторение (14 ч)

## Тематическое планирование, 2 класс

№ п/ п	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика деятельности учащегося
Наша речь (4 ч.)			
1.	Знакомство с учебником.	1ч.	<i>Уточнять</i> и <i>углублять</i> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. <i>Анализировать</i> речь людей (при анализе текстов). <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя. <i>Овладевать</i> монологической формой речи.
2.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч.	
3.	Развитие речи. Моё лето	1ч.	
4.	Как отличить диалог от монолога?	1ч.	
Текст (4 ч.)			
5.	Что такое текст?	1ч.	<i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. Работа с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, <i>выделять</i> части, <i>устанавливать</i> последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
6.	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста	1ч.	
7.	Работа с текстом "Утренние лучи"	1ч.	

8.	Диктант по теме «Текст»	1ч.	
Предложение (10 ч.)			
9.	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1ч.	<i>Отличать</i> предложение от группы слов. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Составлять предложения</i> , различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. <i>Обосновывать</i> выбор знака препинания в конце предложения. <i>Писать</i> слова в предложении отдельно. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <i>Определять</i> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. <i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. <i>Находить</i> главные члены предложения. <i>Устанавливать</i> связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
10.	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1ч.	
11.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч.	
12.	Работа с текстом: Деловая статья "Наш класс"	1ч.	
13.	Контрольное списывание	1ч.	
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч.	
15.	Связь слов в предложении	1ч.	
16.	Проверочная работа по теме "Предложение"	1ч.	
17.	Работа с текстом: Стихотворение "Кончил дело"	1ч.	
18.	Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч.	
Слова, слова, слова... (10 ч.)			
19	Что такое родственные (однокоренные) слова?	1ч.	<i>Уточнять и углублять</i> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Работать</i> с разными словарями. <i>Овладеть</i> понятием однокоренные слова.
20	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч.	
21	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.	

22	Работа с текстом: Деловая статья "Каков наш дом"	1 ч.	<p><i>Различать</i> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><i>Создавать</i> тексты и <i>корректировать</i> заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использовать</i> синонимы и антонимы.</p> <p><i>Распознавать</i> среди данных пар слов синонимы и антонимы. <i>Работать</i> со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p><i>Знакомится</i> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполнения задания по учебнику.</p> <p><i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><i>Определять</i> смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Анализировать</i> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><i>Работать</i> со словарём однокоренных слов учебника. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p><i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><i>Делить</i> слова на слоги.</p> <p><i>Определять</i> количество в слове слогов.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов.</p> <p>Ударение. <i>Определять</i> ударение в слове.</p> <p><i>Находить</i> слова по заданной модели.</p> <p><i>Сравнивать</i> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
23	Диктант по теме "Текст, предложение"	1 ч.	
24	Слог как минимальная произносительная единица. Как определить ударный слог?	1 ч.	
25	Перенос слов. Правила переноса	1 ч.	
26	Перенос слов. Правила переноса	1 ч.	
27	Работа с текстом: Деловая статья "Наша семья"	1 ч.	
28	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч.	



			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
<b>Звуки и буквы (70ч.)</b>			
29	Звуки и буквы. Алфавит	1ч.	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста. Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове. различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость</p>
30	Звуки и буквы. Алфавит	1ч.	
31	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1ч.	
32	Работа с текстом: рассказ "Дедушка"	1ч.	
33	Диктант по теме "Однокоренные слова"	1ч.	
34	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1ч.	
35	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч.	
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч.	
37	Работа с текстом: деловые статьи "Пища и питье" "Хлеб"	1ч.	
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч.	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч.	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч.	
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч.	
42	Работа с текстом: рассказ "В поте лица твоего будешь ты есть хлеб твой"	1ч.	
43	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов	1ч.	

44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч.	согласных звуков. <i>Находить</i> в слове согласные звуки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой «Согласные звуки русского языка».
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч.	<i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч.	<i>Использовать</i> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).
47	Работа с текстом: рассказ "Путешествие воды"	1 ч.	<i>Знать</i> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.
48	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1 ч.	<i>Использование</i> алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Использовать</i> на письме разделительный ь и ъ. <i>Использовать</i> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.
49	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1 ч.	<i>Использовать</i> орфографический словарь.
50	Слова с удвоенными согласными	1 ч.	<i>Применять</i> правила правописания и пунктуации:
51	Слова с удвоенными согласными	1 ч.	- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
52	Работа с текстом: деловая статья "Одежда"	1 ч.	- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
53	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч.	- перенос слов;
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 ч.	- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 ч.	- проверяемые безударные гласные в корне слова;
56	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч.	- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
57	Работа с текстом: рассказ "Как рубашка в поле выросла"	1 ч.	- непроверяемые гласные
58	Диктант по теме "Правописание безударных гласных в корне слова"	1 ч.	- <i>Знакомиться</i> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):
59	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..	1 ч.	изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины С. А. Тютунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). <i>Составлять</i> текст из предложений. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Работать</i> со

60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1 ч.	страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. <i>Использовать</i> правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
61	Проверочная работа по теме "Правописание слов с мягким знаком"	1 ч.	<i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ.
62	Работа с текстом: деловые статьи "Стол и стул" "Посуда"	1 ч.	<i>Находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания
63	Развитие речи. Обучающее изложение. Л.Н.Толстой	1 ч.	Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. <i>Определять</i> и правильно <i>произносить</i> мягкие и твёрдые согласные звуки.
64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1 ч.	<i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме.
65	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1 ч.	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
66	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1 ч.	<i>Планировать</i> учебные действия при письме по памяти. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.
67	Работа с текстом: сказка "Как аукнется, так и откликнется"	1 ч.	<i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком (ь).
68	Изложение повествовательного текста.	1 ч.	<i>Переносить</i> слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
69	Обобщающий урок	1 ч.	<i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
70	Контрольная работа за I полугодие	1 ч.	<i>Работать</i> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
71	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1 ч.	<i>Составлять</i> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки.
72	Работа с текстом: сказка "Братец Иванушка и сестрица Алёнушка"	1 ч.	<i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Находить</i> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
73	Диктант по теме "Буквосочетания"	1 ч.	<i>Работать</i> с текстом.
74	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1 ч.	<i>Подбирать</i> к тексту заголовок. <i>Выделять</i> в тексте части и определять их микротемы.
75	Проверка парных согласных в корне слова	1 ч.	<i>Записывать</i> предложение из текста на
76	Проверка парных согласных в корне слова	1 ч.	
77	Работа с текстом: рассказ "Охота"	1 ч.	
78	Обучающее сочинение. Зимние забавы.	1 ч.	

79	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1 ч.	<p>заданную тему. <i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий диктанта.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Сопоставлять</i> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Использовать</i> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><i>Анализировать</i> свою письменную работу; работать над ошибками. <i>Работать</i> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p><i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><i>Объяснять</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий</p>
80	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1 ч.	
81	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1 ч.	
82	Правописание парных звонких и глухих согласных	1 ч.	
83	Проект "Рифма"	1 ч.	
84	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1 ч.	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1 ч.	
86	Контрольное списывание.	1 ч.	
87	Работа с текстом: деловая статья "Мышки"	1 ч.	
88	Диктант по теме "Парные согласные"	1 ч.	
89	Разделительный мягкий знак (ь)	1 ч.	
90	Разделительный мягкий знак (ь)	1 ч.	
91	Разделительный мягкий знак (ь)	1 ч.	
92	Работа с текстом: стихотворение "Птичка"	1 ч.	
93	Обучающие изложение. Люлька.	1 ч.	
94	Разделительный мягкий знак(ь). Обобщение изученного материала.	1 ч.	
95	Проверочная работа	1 ч.	
96	Что такое части речи	1 ч.	
97	Работа с текстом: сказка "Плутиска кот"	1 ч.	
98	Диктант по теме "Мягкий знак"	1 ч.	
Части речи (45ч.)			

99	Общее представление об имени существительном как части речи	1 ч.	<p><i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <i>Находить</i> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Составлять</i> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительные с определённым признаком. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, определять части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Проверять</i> текст. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <i>Определять</i>, каким членом предложения является глагол в</p>
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч.	
101	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных	1 ч.	
102	Работа с текстом: деловая статья "Козёл"	1 ч.	
103	Обучающее изложение повествовательного текста	1 ч.	
104	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1 ч.	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.	1 ч.	
106	Заглавная буква в именах существительных собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч.	
107	Работа с текстом: деловая статья "Петушок с семьёй"	1 ч.	
108	Диктант. Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.	
109	Единственное и множественное число имен существительных.	1 ч.	
110	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1 ч.	
111	Обобщение знаний по теме "Имя существительное"	1 ч.	
112	Работа с текстом: деловая статья "Уточки"	1 ч.	
113	Диктант по теме "Имя существительное"	1 ч.	

114	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1ч.	предложении. <i>Выбирать</i> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины
115	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1ч.	А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего рассказа, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
116	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1ч.	<i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе.
117	Работа с текстом: рассказ "Жалобы зайки"	1ч.	<i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Раздельно</i> писать частицу не с глаголом (не кричать).
118	Обучающее изложение повествовательного текста	1ч.	<i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных:
119	Правописание частицы не с глаголом	1ч.	ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному.
120	Правописание частицы не с глаголом	1ч.	<i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Подбирать</i> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
121	Обобщение знаний о глаголе	1ч.	Самостоятельная проверочная работа
122	Работа с текстом: деловая статья "Лиса Патрикеевна"	1ч.	<i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
123	Диктант по теме "Глагол"	1ч.	<i>Распознавать</i> текст-описание.
124	Что такое текст повествование.	1ч.	<i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <i>Составлять</i> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). <i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
125	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч.	<i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена
126	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1ч.	
127	Работа с текстом: сказка "Сивка-Бурка"	1ч.	
128	Обучающее сочинение	1ч.	
129	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч.	
130	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1ч.	
131	Понятие о тексте описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1ч.	
132	Работа с текстом: деловая статья "Сад"	1ч.	

133	Обучающее сочинение	1ч.	существительные. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Работать</i> с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. Правильно <i>употреблять</i> предлоги в речи Раздельно <i>писать</i> предлоги со словами. Уметь <i>находить</i> части речи в различных словарях.
134	Предлог как часть речи	1ч.	
135	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1ч.	
136	Восстановление предложения	1ч.	
137	Работа с текстом: рассказ "История одной яблоньки"	1ч.	
138	Обучающее сочинение	1ч.	
139	Что такое местоимение	1ч.	
140	Что такое местоимение	1ч.	
141	Что такое текст-рассуждение	1ч.	
142	Работа с текстом: деловая статья "Божья коровка"	1ч.	
143	Обучающее сочинение	1ч.	
Повторение (27ч.)			
144	Повторение по теме «Текст»	1ч.	<i>Наблюдать</i> за особенностями речи и оценивать её.  <i>Работать</i> с текстом, <i>различать</i> виды текста. <i>Определять</i> границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.  <i>Определять</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>устанавливать</i> связь слов в предложении.  <i>Работать</i> со словарями.  <i>Определять</i> ударный и безударный слог. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего рассказа, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
145	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1ч.	
146	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1ч.	
147	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1ч.	
148	Обучающее сочинение	1ч.	
149	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	1ч.	
150	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1ч.	
151	Контрольное списывание текста	1ч.	
152	Контрольная работа за год	1ч.	
153	Обучающее изложение повествовательного текста	1ч.	
154	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1ч.	
155	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1ч.	

156	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1 ч.	<p><i>Обобщение</i> знаний о предложении. Правильно <i>оформлять</i> предложение в письменной речи.</p> <p>Признаки предложения и использование в речи.</p> <p>Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений.</p> <p>Распространённое и нераспространённое предложение.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.</p> <p><i>Различать</i> части речи по вопросу и значению, употребление в речи.</p> <p><i>Различать</i> звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.</p> <p><i>Сопоставление</i> правил об орфограммах в корне.</p> <p>Правильно <i>употреблять</i> Ъ раздельный знак на письме.</p> <p><i>Находить</i> в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к языку, проверка знаний, умений.</p>
157	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1 ч.	
158	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1 ч.	
159	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1 ч.	
160	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1 ч.	
161	Работа с текстом: сказка "Не плюй в колодец - пригодится воды напиться"	1 ч.	
162	Сочинение по картине И.И. Шишкина.	1 ч.	
163	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1 ч.	
164	Обучающее изложение повествовательного текста	1 ч.	
165	Работа с текстом: деловая статья "Булочник"	1 ч.	
166	Развитие речи. Обучающее сочинение	1 ч.	
167	Упражнения в применении изученных правил правописания	1 ч.	
168	Упражнения в применении изученных правил правописания	1 ч.	
169	Упражнения в применении изученных правил правописания		
170	Игра "Знатоки русского языка"	1 ч.	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные )

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.



- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) Способность проверять написанное.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

Выпускник должен **знать/понимать**:

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;

- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (е, ё, ю, я);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Выпускник получит возможность научиться :

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- - для адекватного восприятия звучащей речи;
- - работы со словарём (алфавит);
- - соблюдения орфоэпических норм;
- - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
- - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- - писать отдельно предлоги со словами;
- - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

***Владеть под руководством педагога:***

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

## **Критерии и нормы оценки знаний учащихся по русскому языку**

**В 1 классе** домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

**В 1 классе** используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

**Во 2-4 классах** отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

**В 1-4 классах** в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

## **Литература для учителя**

- «Примерные программы по учебным предметам». /Составитель: Е.С. Савинов, член-корреспондент; РАО А.М. Кондаков, академик Л.П. Кезина./ (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2015г
- **Сборник рабочих программ «Школа России» .Русский язык.2 класс**  
(авт: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко) . М. : Просвещение, 2015 г
- **Поурочные разработки по русскому языку. 2кл.**  
(авт. О. В. Дмитриева). М.: ВАКО, 2015 г.

## **Литература для учащихся**

- **Учебник. Русский язык. 2 класс,**  
(авт.: В. П. Канакина, Г.Горецкий).М.: Просвещение, 2017 г.

