

**5 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 5класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

1. Совершенствовать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма*- веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности*– изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода*- взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

 - *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

**Программа логопедической коррекции включает три основных блока**:

- диагностический;  
- коррекционно-развивающий;

- контрольно-оценочный.

**Диагностический блок.** Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики выявляются пробелы в знаниях по усвоению учебной программы за предыдущий учебный год.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

**Коррекционно-развивающий блок.**Включает коррекционно-развивающие занятия;структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;

- звукобуквенный анализ слов;

- звукослоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

* Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
* Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
* Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
* Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
* Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
* Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
* Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

**Контрольно-оценочный блок.**

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися.

Формы промежуточного контроля результатов обучения :индивидуальный опрос.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

* гласные и согласные звуки и буквы;
* определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
* графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
* правописание предлогов и приставок;
* названия частей речи, их значение.  
  Учащиеся должны **уметь:**
* согласовывать слова в словосочетании и предложении;
* пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
* различать предлоги и приставки;
* различать части речи;
* определять тему рассказа, основную мысль текста;
* составлять план связного высказывания;
* писать сочинение, изложение.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 5 классе

(2 занятия в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **КОЛ-ВО** | **ДАТА** |
|  | **I четверть** | **12** |  |
|  | Обследование | 1 |  |
|  | **Работа на фонематическом уровне** |  |  |
| 1 | Слогообразующая роль гласного звука  Ударение. Безударная гласная | 2 |  |
|  |
| 2 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь | 2 |  |
| 3 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 4 | Звукобуквенный анализ | 6 |  |
| 5 | Диктант. Проверка навыка звукобуквенного анализа | 1 |  |
|  | **II четверть** | **14** |  |
|  | **Работа на морфологическом уровне** |  |  |
| 6 | Корень слова. Подбор однокоренных слов. Нахождение общего и отличительного в значении и написании слов. | 1 |  |
| 7 | Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок | 1 |  |
| 8 | Образование новых слов с помощью суффиксов | 1 |  |
| 9 | Различение приставок и предлогов | 2 |  |
| 10. | Списывание текста с выполнением грамматического задания | 1 |  |
|  | **Работа на лексическом уровне** |  |  |
| 11 | Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1 |  |
| 12 | Имена существительные собственные и нарицательные  Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |
| 13 | Род и число существительных | 1 |  |
| 14 | Изменение существительных по падежам | 4 |  |
| 15 | Списывание текста с выполнением грамматического задания | 1 |  |
|  | **III четверть** | **20** |  |
| 16 | Употребление существительных с предлогами | 2 |  |
|  | **Работа на синтаксическом уровне** |  |  |
| 17 | Согласование существительного с глаголом в роде и числе | 3 |  |
| 18 | Согласование прилагательного в роде и числе | 3 |  |
| 19 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 2 |  |
| 20 | Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные) | 3 |  |
| 21 | Конструирование простых предложений с однородными членами | 2 |  |
| 22 | Упражнения в составлении предложений из данных слов | 3 |  |
| 23 | Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 24 | Контрольный диктант | 1 |  |
|  | **IV четверть** | **10** |  |
| 25 | Пересказы текстов: подробный пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ | 1 |  |
| 26 | Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу | 1 |  |
| 27 | Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам | 2 |  |
| 28 | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам | 1 |  |
| 29 | Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям | 1 |  |
| 30 | Работа с текстом: написание изложения рассказа по плану | 2 |  |
| 31 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 32 | Обследование речи | 1 |  |
|  | Всего за год: | 56 |  |

**6 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 6 класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

1. Совершенствовать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма*- веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности*– изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода*- взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

 - *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

**Программа логопедической коррекции включает три основных блока**:

- диагностический;  
- коррекционно-развивающий;

- контрольно-оценочный.

**Диагностический блок.** Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики выявляются пробелы в знаниях по усвоению учебной программы за предыдущий учебный год.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

**Коррекционно-развивающий блок.**Включает коррекционно-развивающие занятия;структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;

- звукобуквенный анализ слов;

- звукослоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

* Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
* Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
* Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
* Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
* Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
* Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
* Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

**Контрольно-оценочный блок.**

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися.

Формы промежуточного контроля результатов обучения :индивидуальный опрос.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

* гласные и согласные звуки и буквы;
* определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
* графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
* правописание предлогов и приставок;
* названия частей речи, их значение.  
  Учащиеся должны **уметь:**
* согласовывать слова в словосочетании и предложении;
* пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
* различать предлоги и приставки;
* различать части речи;
* определять тему рассказа, основную мысль текста;
* составлять план связного высказывания;
* конструировать повествовательное сообщение;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Календарно-тематический план работы с группой учащихся 6-х классов, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР (примерный вариант).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Цели и задачи |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 четверть** | | | |
| 1. | 1 | Диагностика развития письменной и устной речи | Состояние звукопроизношения. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
|  |  |  |  |
| **2.** |  | **Обобщение фонетических знаний.**  **Звукобуквенный анализ слов** | Упражнения в навыках звукобуквенного анализа слов, систематизация знаний. |
| 1.1 | 1 | Слогообразующая роль гласных. Ударение. Слоговой анализ и синтез слов | Определение ударного гласного звука в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса |
| 1.2 | 1 | Употребление гласных после шипящих  («жи — ши»,»ча-ща», «чу-щу») | Употребление «ь» как средства выражения формы слова.Развитие орфографической зоркости. |
| 1.3 | 2 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.Орфораммы. |
| 1.4 | 1 | Обобщение по теме. Проверочная работа | Проверка знаний по теме. |
| **2 четверть** | | | |
| 2.1 | 1 | Однокоренные слова, корень слова и синонимы.  Однокоренные слова и антонимы. | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки |
| 2.2 | 1 | Безударные гласные в корне. |
| 2.3 | 1 |  | Словообразующая роль суффиксов. Правописание слов с суффиксами. |
| Суффиксальный способ образования слов. |
| 2.5 | 1 | Понятие об окончании слова. | Наблюдение за словоизменением посредством изменения падежных окончаний имен сущенствительных.  . |
| 2.7. | 1 | Обобщение по теме. Проверочная работа | Проверка знаний |
| 2.9 | 1 | Префиксальный способ образования слов. | Словообразующая роль приставок. Правописание слов с приставками. |
|  | 1 | Обобщение по теме. Проверочная работа. | Проверка знаний |
| **3 четверть** | | | |
| 3.1 | 1 | Предлоги и приставки | Наблюдение над значением предлогов, выражающее свое значение. |
| **4. Предложение.** |  | **Предложение.** |  |
| 4.1. | 1 | Предложение и его признаки. Различение понятий «слово», «словосочетание», «предложение». | . Углубление представлений о предложении. Дифференциация понятий «слово»,»словосочетание», «предложение». |
| 4.2 | 1 | Простые предложения | см. Ястребова (формирование умений детально анализировать и детально сопоставлять предложения как речевые единицы) |
| 4.3 | 2 | Сложные предложения |
| 4.4. | 1 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.  Работа с деформированными предложениями. | Формирование умений и навыков построения связного высказывания, предупреждение аграмматизмов, повторений слов в предложении, нарушении порядка слов в предложении. |
| 4.5 | 1 | Обобщение по теме предложение. Проверочная работа. | Проверка знаний |
|  |  | **Речь.** |  |
| 4.6 | 1 | Устная и письменная речь |  |
|  |  | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. | Знакомство со словарем. Пополнение пассивного и активного словаря фразеологизмами. |
| 4.7 | 1 | Пословицы и поговорки | Работа с текстом |
| 4.8 | 1 | Проверочная работа | Проверка знаний. |
| 4 четверть | | | |
| 4.9 | 1 | Развитие устной связной речи. | Работа с текстом: составление плана, пересказ, формулировке вопросов к тексту. Повествовательный пересказ, рассказы-описания, творческие пересказы. |
| 4.10 | 1 | Развитие письменной связной речи. Изложение | Работа с текстом: составление плана, пересказ, формулировке вопросов к тексту, заголовок, план, опорные слова. |
| 4.11 | 2 | Развитие письменной связной речи. Сочинение | Сочинение на заданную тему по плану. Сочинение на свободную тему. |
| 4.12. | 1 | Диктант | Проверка знаний |
| **Итого:** | **28 занятий** | | |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 6 классе**

(1 занятия в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
|  | **I четверть** | **17** |  |
|  | Диагностика | 1 |  |
| **I** | **Фонематический уровень** |  |  |
| 1 | Звуки речи. Буквы | 1 | 10.09 |
| 2 | Гласные звуки. Согласные звуки | 1 | 12.09 |
| 3 | Безударные гласные | 1 | 17.09 |
| 4 | Звонкие и глухие согласные | 1 | 19.09 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные | 1 | 24.09 |
| 6 | Непроизносимые согласные | 1 | 26.09 |
| 7 | Двойные согласные | 1 | 01.10 |
| **II** | **Морфологический уровень** |  |  |
| 8 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 03.10 |
| 9 | Корень, окончание, приставка, суффикс | 2 | 08.10; 10.10 |
| 10 | Образование слов с помощью приставок | 1 | 15.10 |
| 11 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | 17.10 |
| 12 | Приставка и предлог | 1 | 22.10 |
| **III** | **Лексический уровень** |  |  |
| 13 | Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1 | 24.10 |
| 14 | Изменение существительных по числам | 1 | 29.10 |
|  | **II четверть** | **15** |  |
| 15 | Изменение существительных по падежам | 3 | 07.11; 12.11; 14.11 |
| 16 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число) | 3 | 19.11; 21.11; 26.11 |
| 17 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число) | 3 | 28.11; 03.12; 05.12 |
| 18 | Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций | 1 | 10.12 |
| 19 | Род прилагательных | 1 | 12.12 |
| 20 | Изменение прилагательных по числам | 2 | 17.12; 19.12 |
| 21 | Словосочетание. Главное и зависимое слово | 2 | 24.12; 26.12 |
|  | **III четверть** | **18** |  |
| 22 | Согласование прилагательных с существительными в роде | 2 | 14.01; 16.01 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в числе | 2 | 21.01; 23.01 |
| 24 | Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными | 2 | 28.01; 30.01 |
| 25 | Контрольно-тренировочный тест | 1 | 04.02 |
| **IV** | **Синтаксический уровень** |  |  |
| 26 | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания | 1 | 06.02 |
| 27 | Главные и второстепенные члены предложений | 2 | 11.02; 13.02 |
| 28 | Нахождение слов, связанных с подлежащим | 2 | 25.02; 27.02 |
| 29 | Нахождение слов, связанных со сказуемым | 2 | 04.03; 06.03 |
| 30 | Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные) | 2 | 11.03; 13.03 |
| 31 | Конструирование предложений с однородными членами | 1 | 18.03 |
| 32 | Конструирование предложений с обращениями | 1 | 20.03 |
|  | **IV четверть** | **17** |  |
| 33 | Конструирование сложных предложений | 2 | 01.04; 03.04 |
| 34 | Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но | 3 | 08.04; 10.04; 15.04 |
| **V** | **Связная речь** |  |  |
| 35 | Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений | 1 | 17.04 |
| 36 | Работа с деформированным текстом: Составление двух рассказов из данных вразброс предложений | 1 | 22.04 |
| 57 | Пересказы текстов: подробный пересказ | 1 | 24.04 |
| 58 | Пересказы текстов: выборочный пересказ | 1 | 29.04 |
| 59 | Пересказы текстов: краткий пересказ | 1 | 06.05 |
| 60 | Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии | 1 | 08.05 |
| 61 | Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу | 1 | 13.05 |
| 62 | Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам | 1 | 15.05 |
| 63 | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам | 1 | 22.05 |
| 64 | Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям | 1 | 22.05 |
| 65 | Работа с текстом: изложение рассказов по плану | 1 | 27.05 |
| 66 | Контрольный диктант за год | 1 | 29.05 |
|  | **ВСЕГО ЗА ГОД** | **62** |  |

**7 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 7 класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

1. Совершенствовать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма*- веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности*– изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода*- взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

 - *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

**Программа логопедической коррекции включает три основных блока**:

- диагностический;  
- коррекционно-развивающий;

- контрольно-оценочный.

**Диагностический блок.** Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики выявляются пробелы в знаниях по усвоению учебной программы за предыдущий учебный год.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

**Коррекционно-развивающий блок.**Включает коррекционно-развивающие занятия;структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;

- звукобуквенный анализ слов;

- звукослоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

* Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
* Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
* Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
* Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
* Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
* Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
* Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

**Контрольно-оценочный блок.**

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися.

Формы промежуточного контроля результатов обучения :индивидуальный опрос.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

* гласные и согласные звуки и буквы;
* определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
* графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
* правописание предлогов и приставок;
* названия частей речи, их значение.  
  Учащиеся должны **уметь:**
* согласовывать слова в словосочетании и предложении;
* пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
* различать предлоги и приставки;
* различать части речи;
* определять тему рассказа, основную мысль текста;
* составлять план связного высказывания;
* конструировать повествовательное сообщение;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 7 классе

(1 занятия в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во** | **Дата** |
|  | **I четверть** | **6** |  |
| 1 | Диагностика | **1** |  |
| **I** | **Фонематический уровень** |  |  |
| 2 | Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.Слог.Ударение | 2 |  |
| 3 | Безударные гласные | 1 |  |
| 4 | Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные | 1 |  |
| 5 | Двойные согласные. Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 6 | Диктант | 1 |  |
|  | **II четверть** | **7** |  |
| **II** | **Морфологический уровень** |  |  |
| 7 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 |  |
| 8 | Корень, окончание, приставка, суффикс | 2 |  |
| 9 | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
| 10 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |  |
| 11 | Приставка и предлог | 1 |  |
| 12 | Списывание текста с грамматическим заданием | 1 |  |
|  | **III четверть** | 10 |  |
| **III** | **Лексический уровень** |  |  |
| 13 | Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1 |  |
| 14 | Изменение существительных, прилагательных по падежам | 4 |  |
| 15 | Род прилагательных  Изменение прилагательных по числам | 1 |  |
| 16 | Синонимы, антонимы, многозначные слова. | 1 |  |
| 17 | Фразеологизмы. Работа с пословицами и поговорками | 2 |  |
| 18 | Контрольно-тренировочный текст | 1 |  |
|  | **IV четверть** | **5** |  |
| **IV** | **Синтаксический уровень** |  |  |
| 19 | Предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым | 1 |  |
| **V** | **Связная речь** |  |  |
| 20 | Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений | 1 |  |
| 21 | Пересказы текстов: подробный пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ | 1 |  |
| 44 | Работа с текстом: изложение рассказов по плану | 1 |  |
| 45 | Обследование речи | 1 |  |
|  | ВСЕГО ЗА ГОД: | 34 |  |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 8 классе (2 занятия в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во** | **Дата** |
|  | **I четверть** | **17** |  |
| 1 | Диагностика | **2** | 03.09; 05.09 |
| **I** | **Фонематический уровень** |  |  |
| 2 | Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки | 1 | 10.09 |
| 3 | Безударные гласные | 1 | 12.09 |
| 4 | Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные | 1 | 17.09 |
| 5 | Двойные согласные. Непроизносимые согласные | 1 | 19.09 |
| **II** | **Морфологический уровень** |  |  |
| 6 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 24.09 |
| 7 | Корень, окончание, приставка, суффикс | 2 | 26.09; 01.10 |
| 8 | Образование слов с помощью приставок | 2 | 03.10; 08.10 |
| 9 | Образование слов при помощи суффиксов | 2 | 10.10; 15.10 |
| 10 | Приставка и предлог | 1 | 17.10 |
| **III** | **Лексический уровень** |  |  |
| 11 | Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1 | 22.10 |
| 12 | Изменение существительных по числам | 2 | 24.10; 29.10 |
|  | **II четверть** | **15** |  |
| 13 | Изменение существительных по падежам | 3 | 07.11; 12.11; 14.11 |
| 14 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число) | 2 | 19.11; 21.11 |
| 15 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число) | 2 | 26.11; 28.11 |
| 16 | Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций | 1 | 03.12 |
| 17 | Род прилагательных | 1 | 05.12 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам | 4 | 10.12; 12.12; 17.12; 19.12 |
| 19 | Словосочетание. Главное и зависимое слово | 2 | 24.12; 26.12 |
|  | **III четверть** | **18** |  |
| 20 | Согласование прилагательных с существительными в роде | 2 | 14.01; 16.01 |
| 21 | Согласование прилагательных с существительными в числе | 2 | 21.01; 23.01 |
| 22 | Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными | 2 | 28.01; 30.01 |
| 23 | Контрольно-тренировочный текст | 1 | 04.02 |
| **IV** | **Синтаксический уровень** |  |  |
| 24 | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания | 1 | 06.02 |
| 25 | Главные и второстепенные члены предложений | 2 | 11.02; 13.02 |
| 26 | Нахождение слов, связанных с подлежащим | 2 | 25.02; 27.02 |
| 27 | Нахождение слов, связанных со сказуемым | 2 | 04.03; 06.03 |
| 28 | Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные) | 2 | 11.03; 13.03 |
| 29 | Конструирование предложений с однородными членами | 1 | 18.03 |
| 30 | Конструирование предложений с обращениями | 1 | 20.03 |
|  | **IV четверть** | **17** |  |
| 31 | Конструирование сложных предложений | 2 | 01.04; 03.04 |
| 32 | Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но | 1 | 08.04 |
| **V** | **Связная речь** |  |  |
| 33 | Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений | 1 | 10.04 |
| 34 | Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений | 1 | 15.04 |
| 35 | Пересказы текстов: подробный пересказ | 2 | 17.04; 22.04 |
| 36 | Пересказы текстов: выборочный пересказ | 2 | 24.04; 29.04 |
| 37 | Пересказы текстов: краткий пересказ | 1 | 06.05 |
| 38 | Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии | 1 | 08.05 |
| 39 | Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу | 1 | 13.05 |
| 41 | Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам | 1 | 15.05 |
| 42 | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам | 1 | 20.05 |
| 43 | Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям | 1 | 22.05 |
| 44 | Работа с текстом: изложение рассказов по плану | 1 | 27.05 |
| 45 | Контрольный диктант за год | 1 | 29.05 |
|  | ВСЕГО ЗА ГОД: |  |  |

**8 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащегося 8 класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

1. Совершенствовать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма*- веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности*– изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода*- взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

 - *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

**Программа логопедической коррекции включает три основных блока**:

- диагностический;  
- коррекционно-развивающий;

- контрольно-оценочный.  
**Диагностический блок.** Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики выявляются пробелы в знаниях по усвоению учебной программы за предыдущий учебный год.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

**Коррекционно-развивающий блок.**Включает коррекционно-развивающие занятия;структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;

- звукобуквенный анализ слов;

- звукослоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

* Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
* Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
* Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
* Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
* Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
* Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
* Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

**Контрольно-оценочный блок.**

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися.

Формы промежуточного контроля результатов обучения :индивидуальный опрос.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

* гласные и согласные звуки и буквы;
* определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
* графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
* правописание предлогов и приставок;
* названия частей речи, их значение.  
  Учащиеся должны **уметь:**
* согласовывать слова в словосочетании и предложении;
* пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
* различать предлоги и приставки;
* различать части речи;
* определять тему рассказа, основную мысль текста;
* составлять план связного высказывания;
* конструировать повествовательное сообщение;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 8 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Цели и задачи |
| **1 четверть** | | | |
| 1.1 | **Раздел 1.Логопедическое обследование устной и письменной речи.** | 2 | Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
|  | **Раздел 2. Фонетика** |  |  |
| 2.1 | Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные | 3 | Упражнения в навыках звукобуквенного анализа слов, перенос слов, систематизация знаний. |
| 2.2 | Проверочная работа. Диктант. | 1 | Проверка знаний |
| **2 четверть** | | | |
|  | **Раздел 3. Лексика** |  |  |
| 3.1 | Однозначные и многозначные слова  Антонимы и синонимы. | 2 | Роль однозначных и многозначных слов в нашей речи. Расширение пассивного и активного словаря.  Употребление антонимов и синонимовдля преодоления повторения слов. Расширение пассивного и активного словаря. |
|  | **Раздел 4. Грамматика** |  |  |
| 4.1 | Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги  Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | Наблюдение над значением предлогов , различение предлогов и приставок в словосочетаниях ,предложениях.. |
| 4.2 | Слово. Родственные слова. Однокоренные слова. | 1 | Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. |
| 4.3 | Словообразование. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | Словобразующая роль приставок и суффиксов, Правописание слов с приставками и суффиксами |
| 4.4 | Сложные слова. Сложение двух основ  Итоговое занятие по теме «Словообразование». | 1 | * Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е* |
| 4.5 | Проверочная работа. Списывание текста с выполнением грамматических занятий. | 1 | * Проверка знаний. |
| **3 четверть** | | | |
| 4.6 | Характеристика имен существительных. Роль в предложении.  Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного | 1 | Использование в речи существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. |
| 4.7 | Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.  Формирование падежных конструкций существительных. | 1 | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа,определение рода и их значение. |
| 4.8 | Общее понятие об имени прилагательном.  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.Падежные окончания имен прилагательных | 1 | Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным во множественном и единственном числе.,роде ипадеже. |
| 4.9 | Глагол  Изменение глаголов по временам. Согласование имени существительного и глагола | 2 | . Общее понятие.  Согласование имени существительного и глагола в числе и роде |
| Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). |
|  | **Раздел 5. Связная речь** |  |  |
| 5.1 | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.  Смысловая и интонационная законченность предложений  Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.  Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. | 1 | Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций |
| 5.2 | Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Деление текста на части. Работа над планом | 1 | Определять тему рассказа, основную мысль текста;   * составлять план связного высказывания; умение делить текст на части. |
| 5.3 | Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана | 1 |
| 5.4 | Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов | 1 | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов  Определение темы, основной мысли текста, озаглавление |
| 5.5 | Итоговое занятие по теме: «Связная речь». | 1 |
| **4 четверть** | | | |
| 5.6 | Развитие письменной связной речи. Изложение | 2 | . Работа с текстом: заголовок, план, опорные слова. |
| 5.7 | Развитие письменной связной речи. Сочинение | 2 | Сочинение на заданную тему по плану. Сочинение на свободную тему. |
| 5.8 | **Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи** | 1 |  |
|  | **ИТОГО:28 занятий** |  | |

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 9 класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

1. Совершенствовать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма*- веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности*– изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода*- взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

 - *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

**Программа логопедической коррекции включает три основных блока**:

- диагностический;  
- коррекционно-развивающий;

- контрольно-оценочный.

**Диагностический блок.** Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики выявляются пробелы в знаниях по усвоению учебной программы за предыдущий учебный год.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

**Коррекционно-развивающий блок.**Включает коррекционно-развивающие занятия;структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития навыков связной письменной речи.

Занятия направлены на:

* Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
* Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
* Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
* Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
* Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
* Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

**Контрольно-оценочный блок.**

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися.

Формы промежуточного контроля результатов обучения :индивидуальный опрос.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* определять тему рассказа, основную мысль текста;
* составлять план связного высказывания;
* понимать прочитанный текст и составлять вопросы по содержанию;
* пересказ близкий к тексту,
* создание собственных текстов.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 9 классе

(1 раз в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Цели и задачи |
| **1 четверть** | | | |
|  | **Раздел 1.Логопедическое обследование устной и письменной речи.** | 2 | Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
|  | **Раздел 2. Связная речь** |  |  |
| 2.1 | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «Текст». Смысловая и интонационная законченность предложений. Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.  Деление сплошного текста на предложения.  Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Деление текста на части. Работа над планом. | 1 | Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций  Определять тему рассказа, основную мысль текста;  составлять план связного высказывания; умение делить текст на части. |
| 2.2 | Составление текста с использованием плана | 1 | Определять тему рассказа, основную мысль текста; развитие устной связной речи |
| 2.3 | Работа с деформированным текстом | 1 | Редактирование, анализ составленных текстов  Определение темы, основной мысли текста, заголовок текста. |
| 2.4 | Итоговое занятие по теме: «Связная речь». | 1 | Работа с текстом (определить главную мысль, составить план текста, записать вопросы к тексту). |
| 2 четверть | | | |
| 2.5 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа, по обозначенному концу, обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа | 2 | Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов, умение работать с текстом. |
| 2.6. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | 1 |  |
| 2.7. | Изложение- повествование по памяти. | 1 |  |
| 2.8 | Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | 1 |  |
| 2.9 | Изложение-рассуждение по памяти. | 1 |  |
| 2.10 | Изложение с использованием аудирования. | 1 |  |
| 3 четверть | | | |
| 2.11 | Устное сочинение по вопросам на заданную тему. Композиция сочинения | 1 | Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, учить устанавливать связь заголовка с темой текста. |
| 2.12 | Сочинение-описание. Рецензирование творческих работ | 2 |  |
| 2.13 | Сочинение-наблюдение. Рецензирование работ | 2 |  |
| 2.14 | Сочинение по картине. Рецензирование творческих работ | 2 |
| 2.15 | Сочинение –рассуждение. Рецензирование творческих работ | 2 |  |
| 4 четверть | | | |
| 2.16 | Письма | 2 |  |
| 2.17 | Рецензирования текстов. | 3 |  |
| Всего 28 занятий | | | |