

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №108»



Утверждаю

Директор

Казанцева С.Г.

**Программа коррекционной работы
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МАОУ «СОШ №108» г Пермь
2020-2024гг**

Пермь, 2020г

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Принципы коррекционной работы	5
3. Направления работы	5
4. Структура и содержание программы:	6
5. Этапы реализации программы	13
6. Планируемые результаты коррекционной работы	15
7. Механизм реализации программы	15
8. Требования к условиям реализации программы.....	16
9. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении и воспитании	18

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа работы специалистов МАОУ «СОШ №108» по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Эти отклонения могут быть как врождёнными, так и приобретёнными. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) образовании.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с трудностями в обучении относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В МАОУ «СОШ №108» обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые

только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы с обучающимися направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает разные **формы обучения**: в общеобразовательном классе и надомная форма обучения по общей образовательной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Данная программа разработана с учётом особенностей контингента образовательного учреждения. Педагогами МАОУ «СОШ №108» осуществляется коррекционная работа с детьми по категориям (ЗПР(вариант 7.1), ЗПР (вариант 7.2), НОДА(вариант 6.1), ТНР (вариант 5.1), слабовидящие)

Цель данной программы: создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося, достижения планируемых результатов основной образовательной программы и обеспечение психолого - медико – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации в классах, в том числе обусловленными ОВЗ;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать индивидуальные или групповые занятия для детей с ОВЗ, согласно образовательным потребностям ребенка;
- обеспечить возможности обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам;
- реализовывать мероприятия по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют основные принципы.

Приоритетности интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) по вопросам коррекционной работы.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

3. Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительское направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Социально-педагогическое направление обеспечивает подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

Лечебно-оздоровительное и профилактическое направление обеспечивает организацию и проведение медицинских осмотров обучающихся и организация санитарно-гигиенического

просвещения.

4. Структура и содержание программы:

Направление программы коррекционной работы	Содержание направления коррекционной работы
1. Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">— Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего, выявление его резервных возможностей.— Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление).— Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.— Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.— Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося.— Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум.— Анализ коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">— Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения.— Организацию и проведение учителями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.— Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.— Коррекцию и развитие высших психических функций.— Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер и психокоррекцию его поведения.— Социальную защиту в случаях неблагоприятных условий

	жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> — Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса. — Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. — Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4.Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> — Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> — Организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных). — Иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям. — Организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов; лечебно-диагностические мероприятия (прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии). — Организация спортивно-массовой работы с учащимися.

Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов МАОУ «СОШ №108» в области коррекционной педагогики и психологии

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
---	--

Заместитель директора по УВР, председатель ШППк	<ul style="list-style-type: none"> ● курирует работу по реализации программы; ● руководит работой ППк; ● осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ● является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; ● делает первичный запрос специалистам и дает ● первичную информацию о ребенке; ● осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); ● консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ● изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; ● взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ● изучает личность учащегося и коллектива класса; ● анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; ● выявляет дезадаптированных учащихся; ● изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; ● подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; ● выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; ● осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; ● консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ● исследует речевое развитие учащихся; ● организует логопедическое сопровождение учащихся.
Дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ● проводит диагностическое обследование; ● организует коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ ● оказывает методическую помощь учителю

Планирование коррекционной работы по направлениям

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение

комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы	Срок и	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	специалисты
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь	специалисты
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Сентябрь-Октябрь	Классный руководитель специалисты
Социально – педагогическая диагностика				

<p>Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка его умения учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, взаимоотношениях коллективом, о нарушениях в поведении, притязаний самооценке.</p>	<p>Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками.</p>	<p>По необходимости В течение года</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог педагог-психолог</p>
---	--	---	--	---

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Классный руководитель, специалисты
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог- психолог
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Медицинский работник
---	--	--	----------------	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые тематические консультации	В течение года	Специалисты Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты Социальный педагог Классный руководитель

Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты Социальный педагог Классный руководитель
--	---	--	----------------	--

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы встреч, родительских собраний, и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационный стенд, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (заседания МО, индивидуальные беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение года	Специалисты Педагоги

5. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты	Сроки	Ответственный
1. Этап сбора и анализа информации	Этап сбора и анализа информации (Информационно-аналитическая)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы	сентябрь	Специалисты Классные руководители Администрация (заместитель директора по учебной работе)
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	сентябрь	Специалисты (график работы), учителя
3. Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды	Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды (Контрольно-диагностическая)	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.	октябрь-май	Замдиректора по УВР.

4.Этап регуляции и коррективки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	август – сентябрь	Специалисты, учителя
--------------------------------	------------------------------	--	-------------------	----------------------

6. Планируемые результаты коррекционной работы

- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ;
- осуществление сотрудничества с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами; контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7. Механизм реализации программы

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий разных специалистов (психолога, педагогов, медицинских работников, социального педагога) позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ №108».

Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преимущественности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с ПМПК.
- сотрудничество с УДО (дк «Рифей», дк «Ласточка», ДК «Пилигрим», ДЮСШОР, с/к Олимпия)

8. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению клинико-экспертной комиссии (КЭК).
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: комплексное медикаментозное лечение и профилактика, спортивные мероприятия;
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от

степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, специалистов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед - 1 человек, учитель-дефектолог-1 человек, педагог-психолог - 2 человека, социальный педагог - 1 человек, врач-педиатр - 1 человек, школьная медсестра - 1 человек. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание и помещения

образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя-логопеда, дефектолога;
- медицинский кабинет;
- кабинет школьной психолого-медико-педагогической комиссии;
- столовая;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка,
- библиотека
- учебные кабинеты
- актовый зал
- кабинет кулинарии
- кабинет-лаборатория

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических

пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбуки, проекторы, интерактивные учебные доски, документ-камеры).

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт <http://school108perm.ucoz.ru> Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

9. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении и воспитании

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и уровень школьной успешности.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов, зам. директора по УВР, медсестра (по необходимости приглашаются педагоги-предметники).

Заседания консилиума проводятся по необходимости (не реже 1 раза в полугодие)

Работа психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся. Выявление детей «группы риска ОВЗ»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска ОВЗ»;
- осуществление психологической диагностики детей с ОВЗ с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1-9-х классов с ОВЗ, имеющими устойчивую дезадаптацию;
- перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении школьника.

Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы.
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение).
3. Организация социально-педагогической работы.
4. Организация коррекционно-развивающей работы.
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности.

Создание школьной инфраструктуры

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных

подразделений школы:

- **социально-психологическая служба** –социальный педагог, специалисты, классные руководители;
- **психолого-педагогический консилиум** (Консилиум) – социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, дефектолог,учитель-логопед;

Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

- -выявляет детей с ОВЗ
- -консультирует педагогов, родителей
- -ведет информационно- просветительскую работу
- - организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности
Социально-психологическая служба	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители;	<ul style="list-style-type: none">• Определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ.• Контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ.
Психолого-педагогический консилиум	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Участвует в разработке программ основного и дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ.• Оказывает консультативную и методическую помощь учителям.

По мере реализации данной программы могут быть созданы и другие структурные подразделения.

Программа психолого-педагогического сопровождения

В программе коррекционной работы (медико) психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения –оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения

является психолого-педагогический консилиум. Его **главные задачи**: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: социальный педагог, классный руководитель и медицинский работник, педагоги-психологи, учитель-логопед, дефектолог

В соответствии с АООП специальные виды коррекционной деятельности осуществляют все специалисты образовательного процесса.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.

План социально-педагогического сопровождение учащихся с ОВЗ

Данное направление включает в себя:

- подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*, и знакомство с комплектом документов, необходимых в работе
- активное вовлечение и подготовку родителей

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
Работа с учащимися Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	1. Проведение диагностики (входная и итоговая) 2. Организация коррекционных занятий 3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Педагог-психолог, логопед, дефектолог социальный педагог, классный руководитель, учитель, замдиректора по УВР
Работа с педагогами Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов и классных руководителей	1. План курсовой подготовки педагогов 2. Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки 3. Консультации у специалистов и социального педагога • Обучающие лекции внутри школы по теме (по мере необходимости): - «Методика работы с детьми ОВЗ» и др. Разработка нормативных документов: должностных инструкций, положений о ППК и др.	Замдиректора по УВР (куратор) Специалисты, соц. педагог Замдиректора по УВР Творческая группа Творческая группа

<p>Работа с семьей «Родительский всеобуч». Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ • Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы <p>Разработка системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения</p> <p>Индивидуальные консультации у специалистов</p> <p>Родительские собрания на 4 года обучения по теме: -«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; Взаимодействие с семьей через различные каналы</p>	<p>Администрация Администрация</p> <p>Директор</p> <p>Учителя, специалисты</p> <p>Специалисты</p> <p>Классный руководитель</p>
---	--	---