

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 108»

Коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
для детей 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья

Составитель:
педагог-психолог
МАОУ «СОШ № 108»
Звегинцев Д.Ю.

Пермь, 2019

Пояснительная записка:

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень

познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преимущество грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуально-познавательного потенциала младшего школьника с отставанием или нарушениями в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи программы:

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;
- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучению умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;

- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Обогащение речевой и коммуникативной сфер;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- Произвольная регуляция поведения;
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Общая характеристика программы

«Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы детей 7-10 летнего возраста» представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык у них формируется очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые

играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д. Подбираются такие игры или упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания. Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития каждого ребенка.

Предполагаемый результат

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психологического обследования (первичная диагностика) и состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на заключительном тестировании (итоговая диагностика).

К концу программного курса занятий дети должны:

- Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.
- Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине.
- Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи.
- Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.
- Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше));

знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.

– Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.

– Составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.

– Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, последовательно и аккуратно выполнять задания.

– находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность.

– построить доказательное высказывание

– определить истинность или ложность высказывания

– осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно;

– формулировать простые умозаключения.

– читать и составлять простые схемы, коды;

– осознанно относиться к собственной деятельности;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ЗПР (1 КЛАСС)

Программа для детей 7 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**. Книга 1 под общей ред. С.Г. Шевченко, **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**. Книга 2 под общей ред. С.Г. Шевченко.

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика		2	- Графический диктант Эльконина - Матрицы Ровена (Детский вариант) - Тест Керна-Йрасика - анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок
1. Признаки и свойства предметов	1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов	2	«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний»
	2. Повторение предыдущей темы; классификация, обобщение по	2	«Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые-

	заданному признаку.		разные»
	3. Величина (длина, ширина, высота, толщина)	2	Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот»
	4. Повторение; сравнение по размеру	2	«Сравни предметы», «Что изменилось?», «Подбери пару»
	5. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	2	Чего больше, чего меньше», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»
	6. Повторение и закрепление темы «Признаки и свойства предметов»	2	«Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний», «Скажи наоборот» и др., лепка из пластилина
2. Количество, счет, вычислительные навыки	Прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств.	2	«Какое число пропущено», «Найди друзей», «Домики»

	2. Повторение; сравнение и уравнивание множеств	2	«Найди пару», «Сравни числа»
	3. Счет до 10, цифры 6-9, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет	2	«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа»
	4. Повторение; прямой счет и обратный, сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.	2	«Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»
	5. Повторение и закрепление темы «Количество, счет и вычислительные навыки»	2	«Какая цифра потерялась», «Исправь ошибки», «Сравни числа», пазлы
3. Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себя, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади спереди», «Пол - потолок»
	2. Система ориентировки в пространстве, во времени	2	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»
	3. Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?», «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после»
	4. Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина
4. Животный мир	1. Животные (домашние, дикие	2	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?»

<p>средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.</p>		<p>«Лото», «Сходства и отличия», «Помоги малышам», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно».</p>
<p>2. Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление дифференциация, классификация.</p>	2	<p>«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Кого много зимой в городе?».</p>
<p>3. Насекомые. Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Сравнение и дифференциация. Составление рассказов.</p>	2	<p>«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?», «Сходства и отличия», «Что перепутал художник?».</p>

	4. Закрепление материала по теме «Животный мир»	2	Викторина, загадки, сходства и различия, рисование акварелью.
5. Растительный мир.	1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.	2	«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».
	2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.	2	«Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».
	3. Закрепление темы «Растительный мир»	2	«Что растет на огороде, что растет в саду?», «Назови с какого дерева лист», Викторина, пазлы

<p>6. Объекты ближайшего окружения.</p>	<p>Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.</p>	<p>2</p>	<p>«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»</p>
<p>7. Когнитивная сфера</p>	<p>1. Внимание.</p>	<p>8</p>	<p>1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона (детский вариант) 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь») 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости</p>

			<p>внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба- разные варианты»</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации Внимания (корректирующая проба, «муха»).</p>
			<p>5. Таблица Шульце</p> <p>6. Переключение внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»,</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Повторение.</p>
	2.Память	8	<p>Диагностика. (А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов»)</p> <p>Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики Никитина, «Инопланетяне»).</p>

		<p>Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак ребро- ладонь», «Паровозик»).</p> <p>Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия).</p> <p>Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия). Игра «Что изменилось», собирание паззлов.</p>
--	--	---

	3. Мышление	6	<p>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.</p> <p>«Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики»</p>
--	-------------	---	--

			<p>Никитина) Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления.</p> <p>«Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»...., лепка из пластилина</p>
Итоговая диагностика	2	<p>Методика Э.Ф. Замбицявичене «Методика исследования умственных Способностей детей 7-10 лет»</p> <p>Корректирующая проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия</p>	
Итого	36 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 8 ЛЕТ (2 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика		2	Матрицы Равена (Детский вариант). Э.Ф.Замбицывичене «Методика изучения словесно-логического мышления»
1.Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади спереди», «Пол - потолок»
	2. Система ориентировки в пространстве, во времени	2	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»
	3. Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?»

			«Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»
	4. Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина

<p>2. Когнитивная сфера</p>	<p>1. Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>	<p>14</p>	<p>1. Диагностика. (А.Р.Лурия. «Заучивание 10 слов») 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики Никитина, «Инопланетяне») 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак ребро-ладонь», «Паровозик») 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия). 6. Упражнения для развития</p>
-----------------------------	--	-----------	--

			<p>опосредованного произвольного Долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия).</p>
	<p>2. Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений</p>	16	<p>1. Диагностика свойств внимания. «Корректирующая проба» Бурдона 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).</p> <p>3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба- разные</p>

			<p>варианты»</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания(корректурная проба, «муха»</p> <p>5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).</p> <p>6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания.</p> <p>Игра «Разведчики».</p>
	<p>3. Мышление.</p> <p>Диагностика мыслительных процессов.</p> <p>Повышение умственной</p>	18	<p>1. Комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных</p>

	<p>работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).</p> <p>Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.</p>		<p>процессов.</p> <p>2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей).</p> <p>3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего</p>
--	---	--	---

			<p>больше, чего меньше?»), «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина)</p> <p>4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления.</p> <p>«Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова - близнецы», «Дай определение»....</p>
<p>Развитие Эмоционально-волевой и коммуникативной сферы</p>	<p>Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения.</p>	12	<p>1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо-Рубинштейн; уровень тревожности по Филипсу).</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что</p>

<p>«Итоговая диагностика»</p>	<p>Самопознание себя как личности.</p>	<p>случилось?»</p> <p>3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации»</p> <p>4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки»</p> <p>5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни» «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректорная</p>
-------------------------------	--	---

			проба» буквенный вариант
ИТОГО	36		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика	1. Пространственные и временные представления 1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	Э.Ф.Замбицявичене «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; 3 класс «Несуществующее животное». «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»

	2. Система ориентировки в пространстве, во времени	2	«Нарисуй часы», «Нарисуй человека, составь рассказ о нем», «Времена года»
	3. Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»
	4. Повторение и закрепление темы «Пространственные и временные представления»	2	«Нарисуй часы», «Угадай-ка», «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), Викторина
I. Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.	16	1. Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Корректирующая проба Бурдона) 2. Карточка игр на внимание. 3. Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических

			<p>фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур.</p> <p>4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина»</p>
	<p>Память. Диагностика свойств памяти</p> <p>Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>	14	<p>1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. (Тесты на смысловую и механическую, долговременную- кратковременную, зрительную и слуховую память)</p> <p>2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина.</p> <p>Упражнение «Чего не стало», «Найди сходства и различие»</p> <p>4. Психогимнастика (кинезиологические</p>

			<p>упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-ладонь», «Лезгинка»).</p> <p>Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, 5. «ассоциативная память» по Лурия).</p>
--	--	--	---

	<p>Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.</p>	18	<p>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно- действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»</p>

<p>Развитие Эмоционал ьно- волевой и коммуникат ивной сферы</p>	<p>Обучение нормам социально- правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.</p>	<p>12</p>	<p>«Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состоянии, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик» - девочка помогла исцелить больного мальчика. Игры на развитие</p>
---	--	-----------	--

		<p>быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.</p> <p>«Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;</p>
«Итоговая диагностика	2	<p>Э.Ф.Замбицявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант</p>
Итого	36 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика		4	Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД) «Пиктограмма. А.Р.Лурия» (связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе.

<p>1. Пространственные временные представления</p>		4	<p>«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?» «Нарисуй часы», «Нарисуй человека» Изучение часов, Викторина</p>
<p>2. Когнитивная сфера</p>	<p>Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания.</p>	16	<p>1. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: Упр. Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова», «Раздели на группы» «Корректорная проба - разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации Внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). 6. Комплекс</p>

			упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»
	Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	16	1. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упражнение «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы,

			«ассоциативная память» по Лурия).
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	18	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение»

<p>3. Развитие Эмоционал ьно- волевой и коммуникат ивной сферы</p>	<p>Научить понимать себя, взаимодействоват ь со сверстниками и взрослыми</p>	<p>12</p>	<p>1.Упражнение. Кто Я! «Скажи «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;</p>
<p>«Итоговая диагностика</p>		<p>2</p>	<p>Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно- логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант</p>
<p>Итого</p>		<p>36 ч</p>	

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
 2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
 3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
 4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
 5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6–10 лет. – М., 1993.
 6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.
-