



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Также учитывая основные положения Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования (СФГОС) для детей с ОВЗ, есть необходимость принятия комплексных мер по повышению родительской компетентности в рамках образовательной организации: участия родителей (законных представителей) обучающихся в развитии социальной среды внутри образовательной организации, а также поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основываясь на опыте работы центра, учитывая социально - политическую и культурную ситуацию в стране, особенности контингента обучающихся и их семей, были сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности.

**Цель** - Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

### **Задачи:**

1. обеспечить доступность для семей и родителей помощь специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
2. формировать у родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей, пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. продолжать профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

4. способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
5. предоставить бесплатные консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя -логопеда, дефектолога и других специалистов ОО, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;
6. вовлекать мужчин в семейные дела и воспитание детей в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца;
7. Мотивировать родителей на сотрудничество с ОО;
8. Подготовка методических материалов для просвещения педагогов и родителей.

В соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ программа обеспечивает повышение уровня компетентности родителей нормально развивающихся детей, так с особыми потребностями, заданными спецификой нарушения психического развития.

. Самые важные этапы развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на всю дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим этапом детства получением образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние много факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно и не все родители могут помочь и поддержать своего ребенка, в силу незнания возрастных особенностей, непонимания потребностей ребенка, родительской некомпетентности.

В связи с этим реализация мероприятий программы должна быть ориентирована на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;

- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей семьи;
- ответственность родителя за воспитание, развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;
- обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

### Принципы программы:

- доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

### Направления деятельности:

<p>1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка</p>	<p><u>1.1. Педагогическое</u> (по вопросам: воспитания, адаптации ребенка к образовательному процессу)</p> <p><u>1.2. Психолого – педагогическое</u> (по вопросам: детско-родительских отношений, детско-педагогических отношений, взаимно – детских отношений, состояния тревожности ребенка, девиантного поведения, иных проявлений психолого-педагогических нарушений)</p> <p><u>1.3. Логопедическое</u> (по применению специальных методов и приёмов оказания</p>
---	---

	<p>помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи)</p> <p><u>1.5. Социально – педагогическое, правовое</u> (по вопросам: защиты прав и законных интересов ребенка, детско - родительских отношений, родительских споров по вопросам воспитания и образования ребенка, по предупреждению безнадзорности и правонарушений, иных вопросов).</p>
<p>2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми</p>	<p><u>2.1. Комплексная безопасность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- профилактика детского травматизма в быту;</li> <li>- профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- обеспечение пожарной безопасности;</li> <li>- противодействие терроризму и экстремизму.</li> </ul> <p><u>2.2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения воспитанников;</li> <li>- разъяснение норм законодательства по ответственности родителей (законных представителей) по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей по воспитанию, образованию, содержанию ребенка;</li> <li>- деятельность Совета профилактики центра «Гармония»</li> <li>- взаимодействие с субъектами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН)</li> </ul>
	<p><u>2.3. Профилактика социального сиротства (защита прав и законных интересов обучающихся)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно – профилактических мер, направленных на реабилитацию семьи;</li> <li>- консультация для родителей (законных представителей) по нормам Российского</li> </ul>

	<p>законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей;</li> <li>- работа родительского клуба «За руку с семьей»</li> </ul> <p><u>2.4. Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоопределения с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- диагностика профессиональных планов обучающихся;</li> <li>- консультирование по выбору профессии;</li> <li>- групповые занятия с обучающимися 9-12-х классов по профессиональному самоопределению с участием родителей (законных представителей);</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>3. Методическая работа специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы.</li> <li>- Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению.</li> <li>- Разработка технологического инструментария для документирования программы.</li> <li>- Психолого – педагогическое просвещение педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование</li> <li>• методическое сопровождение</li> </ul> </li> <li>- Социально – педагогическое просвещение по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>• методическое сопровождение</li> </ul> </li> <li>- Правовое просвещение и профилактика семейного неблагополучия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>• обучение применению нормативных и локальных</li> </ul> </li> </ul>

	<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение.</li> </ul> <p>- Подготовка методических и технологических материалов.</p> <p>- Информационное обеспечение программы</p>
--	---

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. родители получают помощь специалистов по решению возникающих проблем семейной жизни и детско-родительских отношений по мере необходимости;
2. родители понимают свою ответственность за свои поступки, за семью и воспитание детей;
3. родители ведут здоровый образ жизни и сами способствуют формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. у своих детей;
4. снижение уровня обучающихся и семей, стоящих на всех видах учета;
5. родители способствуют личностному развитию своих детей: формированию ценностных идеалов, повышению самооценки и самостоятельности, умению достигать своих целей, способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
6. родители могут самостоятельно обратиться за помощью к конкретному специалисту;
7. расширение уровня знаний отцов о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком, безконфликтного взаимодействия;
8. повышение у родителей желания к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ОО;

### **ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>  
Выявление потребностей и запросов

1. Анкета «Какой я родитель»,

1. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)

1. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова)

1. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова

1. Опросник «Какой Вы родитель»?

### **УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ**

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрация центра. Координатором программы являются: классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, учитель – логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы просвещения</b>
1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка		
1.1.	Педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.2.	Психолого – педагогическое	- консультации



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- диагностика</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- памятки, буклеты</li> </ul>
1.3.	Логопедическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- беседы</li> <li>- памятки, буклеты</li> </ul>
1.4.	Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- беседы</li> <li>- памятки, буклеты</li> </ul>
1.5.	Социально – педагогическое, правовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- беседы</li> <li>- памятки, буклеты</li> </ul>
<p>2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми</p>		
2.1.	<p>Комплексная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование здорового образа жизни;</li> <li>• профилактика детского травматизма в быту;</li> <li>• профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• обеспечение пожарной безопасности;</li> <li>• противодействие терроризму и экстремизму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классные родительские собрания</li> <li>- общешкольные родительские собрания</li> <li>- тематические буклеты</li> </ul>

2.2.	Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, беседы</li> <li>- круглые столы и т.д.</li> <li>- выступления на родительских собраниях,</li> <li>- индивидуальные консультации с субъектами системы профилактики</li> <li>- заседание Совета профилактики с участием родителей</li> </ul>
2.3.	Профилактика социального сиротства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, беседы</li> <li>- мероприятия родительского клуба «За руку с семьей»</li> <li>- обеспечение адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей</li> </ul>
2.4	Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, беседы</li> <li>- диагностика</li> <li>- групповые занятия с обучающимися по профессиональному самоопределению с участием родителей</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами</li> </ul>
3. Методическая работа специалистов		
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы.</li> <li>- Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению.</li> <li>- Информационное обеспечение программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование</li> <li>- методическое сопровождение</li> <li>- подготовка методических и технологических материалов</li> <li>- заседание родительского комитета</li> <li>- заседание ШМО</li> <li>- заседания педагогического совета</li> </ul>

**План проведения мероприятий в рамках программы по повышению  
родительской компетентности**

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственный	Сроки
<i>Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания.	Администрация	1 раз в четверть
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классный руководитель	В соответствии с планами работы классных руководителей.
3.	Консультирование специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагога – логопеда, дефектолога, медицинской сестры	Зам директора по ВР	по утвержденному графику
4	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Зам директора по ВР	1 раз в четверть
5	Проведение диагностики для выявления потребностей и запросов родителей	Педагог-психолог	В течение года
6	Распространение буклетов, брошюр, памяток	Зам директора по ВР	В течение года
<i>Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми</i>			
1.	Общешкольные, лектории, круглые столы, практикумы,	Администрация	не менее 1 раза в четверть

	мастер - классы.		
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классные руководители	В соответствии с планами работы классных руководителей
3.	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Зам директора по ВР	1 раз в четверть
4.	Заседания Совета профилактики с привлечение родителей	Председатель совета профилактики	В течение года
5.	Проведение месячников, тематических акций, дней профилактики с обучающимися и родителями по профилактике травматизма на дорогах, о вреде алкоголя, табакокурения, наркотических средств, ПАВ, профилактика экстремизма, ПДД и т.д.	Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД	В течение года
6.	Всеобучи для родителей	Зам директора по ВР	сентябрь
7.	Распространение буклетов, брошюр, памяток по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике социального сиротства, по формированию здорового образа жизни	Зам директора по ВР  Центр по профилактике социального сиротства	октябрь, декабрь, апрель, май.
8.	Обновление информационного уголка для родителей	Социальный педагог	В течение года
9.	<i>Вовлечение родителей деятельность ОО, организация совместной деятельности:</i>  - спортивные праздники «Мама, папа, я-спортивная семья»,	Зам директора по ВР	В течение года

	<p>«Веселые старты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недели здоровья</li> <li>- творческие мастерские</li> <li>- праздники: «Осень», «День матери», «Новогодняя сказка» и т.д.</li> </ul>		
10.	<p><i>Индивидуальное консультирование по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о комплексном сопровождении семей, воспитывающих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей воспитанию, образованию, содержанию детей</li> <li>- по проблемам насилия, жестокого обращения в семьях;</li> <li>- по проблемам возрастной психологии;</li> </ul> <p>по проблемам в эмоциональной сфере детей после диагностики.</p>	<p>Социальный педагог, педагог – психолог, руководитель, воспитатель</p>	<p>В течение года</p>
11.	<p>Обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей</p>	<p>Центр по профилактике социального сиротства</p>	<p>По запросу</p>
12.	<p>Информационно-просветительская работа с населением по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми</p>	<p>Центр по профилактике социального сиротства</p>	<p>В течение года</p>

**Примерная тематика общешкольных родительских собраний:**

1. «Повышение психолого –педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми как залог качества воспитательного процесса в центре»;

2. «Психолого – педагогическое самообразование родителей как важный фактор повышения их педагогической компетенции»;
3. «Повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний»;
4. «Родителям о воспитании детей»;
5. «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей»;
6. «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»
7. «Семейный фактор социальной дезадаптации несовершеннолетних»
8. «Приобщение детей к национальной культуре»
9. «Как воспитать успешного человека»
10. «Жизненные ценности современного школьника»

**Примерная тематика общешкольных педагогических лекториев, практикумов, конференций, круглых столов, всеобучей, диспутов и т.д.:**

1. «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»
2. «Профилактика вредных привычек у подростков»
3. «Формирования здорового образа жизни»
4. «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»
5. «Агрессия её причины и последствия»
6. «Психология общения»
7. «Поощрение и наказание детей в семье»
8. «Возрастные особенности подросткового периода»
9. «Отец в воспитании»
10. «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»
11. «Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей»
12. «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье»

13. «Опасности бесконтрольного времяпрепровождения»

*Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН:*

1. «Профилактика административных правонарушений и ответственность за совершение преступлений»,
2. «Ответственность родителей за обеспечение прав детей»,
3. «Предупреждение правонарушений детьми»,
4. «Закон и ответственность»

**Примерная тематика классных родительских собраний, лекториев, практикумов, круглых столов, диспут и т.д.:**

1. «Эффективное общение родителей с детьми».
2. « Как помочь школьнику учиться»
3. «Мы такие разные»
4. «Развиваемся вместе»
5. «Минутка радости, удовольствия и пользы»
6. «Играем от души, играем вместе»
7. «Как научиться слушать и слышать ребенка»
8. «Чтобы учение было в радость»
9. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться»
10. «Подростковый возраст. Как понять подростка»
11. «Наши привычки – привычки наших детей»
12. «Посеять в детских душах доброту»
13. «Права и обязанности»
14. «Неэффективные родительские реакции»
15. «Бить иль не бить?»
16. «Личная безопасность и ваш ребенок»
17. «Улица тоже учит»

18. «Играем от души, играем вместе»

**Примерная тематика психолого – педагогического консультирования, бесед:**

1. о родительских спорах в воспитании ребенка;
2. о конфликтных отношениях в группе обучающихся;
3. о дезадаптации ребенка к образовательному процессу;
4. о нормах поведения ребенка в период образовательного процесса;
5. об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании;
6. о коррекции поведения обучающегося;
7. по вопросам межличностных отношений, обучения, ситуаций в семье;
8. о нарушении прав и законных интересов обучающегося;
9. по проблемам взаимоотношения детей и взрослых;
10. по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
11. любовь и взаимопонимание в семье;
12. как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
13. о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка;
14. трудности адаптации ребенка
15. что делать, если ребенок не любит читать?
16. «Как научить ребёнка дружить»
17. «Дети нуждаются в защите взрослых»